

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бабагайская средняя общеобразовательная школа**

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР  
Савранчук А. В.  
« 31 » августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ Бабагайская СОШ  
Камозина Л. А.  
«31 » августа 2022г.

**Рабочая программа**  
учебного предмета  
**«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**  
в 2 (общеобразовательном) классе  
на 2022 – 2023 учебный год  
Учитель – Кулинич А. М.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов протокол № 1  
от « 29 » августа 2022г.

**Бабагай  
2022г**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК**

### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

### **Предметные результаты:**

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Обучающийся научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
- произносить слова с правильным ударением;
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

понимать роль разделительного мягкого знака в слове; верно, употреблять прописную букву.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

## Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например: *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

- Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например: *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
- слова, называющие то, что ели в старину (например: *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени;
- слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например:

*шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

**Проектное задание.** Словарь «Почему это так называется?».

### Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Синонимы, антонимы. Для чего нужны в речи синонимы и антонимы.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### Раздел 3. Секреты речи и текста

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (15 часов)</b>		
1	Знакомство с учебником	1
2	Во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти, душегрейка)	1
3	Во что одевались в старину (тулуп, картуз, матроска)	1
4	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1
5	Хлеб – символ богатства и благополучия	1
6	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1
7	Каша – кормилица наша	1
8 - 9	Любишь кататься, люби и саночки возить	2
10 - 11	Делу время, потехе час	2
12 - 13	В решете воду не удержишь	2
14	Самовар кипит, уходить не велит	1
15	Пректное задание. Словарь «Почему это так называется?».	1
<b>Язык в действии (13 часов)</b>		
16	Выделяем голосом важные слова	1
17	Помогает ли ударение различать слова	1
18	Слова с необычным произношением	1
19	Для чего нужны синонимы?	1
20	Для чего нужны антонимы?	1
21	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1
22	Русские пословицы и пословицы народов мира	1

23	Русские фразеологизмы и фразеологизмы народов мира	1
24 - 25	Как можно объяснить значение слова?	2
26	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1
27 - 28	Слова с необычным произношением и ударением	2
<b>Секреты речи и текста (6 часа)</b>		
29	Учимся вести диалог	1
30	Составляем развернутое толкование значения слова	1
31	Устанавливаем связь предложений в тексте	1
32	Создаём тексты - инструкции	1
33	Создаём тексты-повествования. Рассказ-повествование об участии в празднике	1
34	Защита проекта «Праздник в России»	1
	Итого	34





