

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бабагайская средняя общеобразовательная школа**

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР

Савранчук А. В.

« 31 » августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ Бабагайская СОШ

Камозина Л. А.

«31 » августа 2022г.

**Рабочая программа**  
учебного предмета  
**«МАТЕМАТИКА»**  
в 2 (общеобразовательном) классе  
на 2022 – 2023 учебный год  
Учитель – Кулинич А. М.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
начальных классов протокол № 1  
от « 29 » августа 2022г.

**Бабагай  
2022г**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « МАТЕМАТИКА»**

### **Личностные результаты:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- целостное восприятие окружающего мира.
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла умения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты:**

- способность принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- способность использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска ( в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения

величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- овладение логическими методами сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать диалог собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей и совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального, общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные результаты:**

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно - практических задач.
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- приобретение первоначальных данных работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

**Ученик научится: называть**

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность)

**сравнивать:**

- числа в пределах 100;
- длины отрезков;

**различать:**

- отношения «больше в», больше на», «меньше в», меньше на»;

**читать:**

- числа в пределах 100; записи вида  $5 - 2 = 3$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;

**приводить примеры:**

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

- распознавать:

- геометрические фигуры;

**упорядочивать:**

- числа в пределах 100 в порядке увеличения, уменьшения;

**характеризовать:**

- числовое выражение
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;

**классифицировать:**

- углы (прямые, не прямые);

**контролировать:**

свою деятельность (находить ошибки и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**Ученик получит возможность научиться:**

**формулировать:**

- свойства сложения и вычитания, умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

**читать:**

- обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать:**

- луч и отрезок;

**характеризовать:**

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

**решать учебные и практические задачи:**

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28,8 \cdot b$ ,  $c : 2$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро-угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрат)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Кол-во<br>часов |
|----------|--|-----------------|
| 1        | Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20               | 1               |
| 2        | Повторение: числа от 1 до 20   | 1               |
| 3        | <b>Нумерация.</b> Десятки. Счёт десятками до 100.                        | 1               |
| 4        | Числа от 11 до 100. Образование чисел.                                   | 1               |
| 5        | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.                             | 1               |
| 6        | Однозначные и двузначные числа.  | 1               |
| 7        | Миллиметр.   | 1               |
| 8        | Миллиметр. Закрепление   | 1               |
| 9        | Число 100. Сотня.  | 1               |
| 10       | <b>Контрольная работа № 1 (за 1 класс)</b><br>«Числа от 1 до 20.»        | 1               |
| 11       | Анализ контрольной работы.<br>Метр. Таблица единиц длины.                | 1               |
| 12       | Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ .                    | 1               |
| 13       | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.                     | 1               |
| 14       | Единицы стоимости. Рубль. Копейка.                                       | 1               |
| 15       | Странички для любознательных.  | 1               |
| 16       | Что узнали. Чему научились.  | 1               |
| 17       | Задачи, обратные данной.   | 1               |
| 18       | Сумма и разность отрезков.   | 1               |
| 19       | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.                          | 1               |
| 20       | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.                           | 1               |
| 21       | Единицы времени. Час. Минута.  | 1               |
| 22       | Длина ломаной.   | 1               |
| 23       | Порядок выполнения действий. Скобки.                                     | 1               |
| 24       | Числовые выражения.  | 1               |
| 25       | Сравнение числовых выражений.  | 1               |
| 26       | Периметр многоугольника.   | 1               |
| 27       | Свойства сложения.   | 1               |
| 28       | Свойства сложения. Закрепление.  | 1               |
| 29       | <b>Контрольная работа № 2</b><br>«Единицы длины и времени» и «Выражения» | 1               |
| 30       | Анализ контрольной работы.   | 1               |
| 31       | «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.» Проект.                        | 1               |
| 32       | Странички для любознательных.  | 1               |



|   |   |   |
|---|---|---|
| 33  | Что узнали. Чему научились.                                       | 1 |
| 34  | Что узнали. Чему научились.                                       | 1 |
| 35  | Что узнали. Чему научились. <b>Тест 2.</b>                        | 1 |
| 36  | <b>Контрольная работа №3</b><br>«Сложение и вычитание.»           | 1 |
| <b>Числа от 1 до 100</b><br><b>Сложение и вычитание (28ч)</b>                         |   |   |
| 37  | Подготовка к изучению устных приемов вычислений.                  | 1 |
| 38  | Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .                          | 1 |
| 39  | Прием вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$ . Работа над ошибками. | 1 |
| 40  | Прием вычислений вида $26+4$ .                                    | 1 |
| 41  | Прием вычислений вида $30 - 7$ .                                  | 1 |
| 42  | Прием вычислений вида $60 - 24$ .                                 | 1 |
| 43  | Закрепление изученного. Решение задач.                            | 1 |
| 44  | Закрепление изученного. Решение задач.                            | 1 |
| 45  | Закрепление изученного. Решение задач.                            | 1 |
| 46  | Прием вычислений вида $26+7$ .                                    | 1 |
| 47  | Прием вычислений вида $35-7$ .                                    | 1 |
| 48  | Закрепление изученного материала.                                 | 1 |
| 49  | Странички для любознательных.                                     | 1 |
| 50  | Что узнали. Чему научились. <b>Тест 3</b>                         | 1 |
| 51  | Что узнали. Чему научились.                                       | 1 |
| 52  | Что узнали. Чему научились.                                       | 1 |
| 53  | Буквенные выражения.  | 1 |
| 54  | Буквенные выражения. Закрепление пройденного.                     | 1 |
| 55  | Уравнения.  | 1 |
| 56  | Уравнения. Закрепление  | 1 |
| 57  | Проверка сложения вычитанием.                                     | 1 |
| 58  | Проверка вычитания сложением и вычитанием.                        | 1 |
| 59  | <b>Контрольная работа № 4</b> по итогам первого полугодия.        | 1 |
| 60  | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. Решение задач. | 1 |
| 61  | Решение текстовых задач.  | 1 |
| 62  | Что узнали. Чему научились.                                       | 1 |
| 63  | Что узнали. Чему научились.                                       | 1 |
| 64  | «Проверим себя и оценим свои достижения» <b>Тест 4</b>            | 1 |
| <b>Числа от 1 до 100</b><br><b>Сложение и вычитание (22 ч) Письменные вычисления.</b> |   |   |
| 65  | Сложение вида $45+23$ .   | 1 |
| 66  | Вычитание вида $57-26$ .  | 1 |
| 67  | Проверка сложения и вычитания.                                    | 1 |
| 68  | Закрепление изученного.   | 1 |
| 69  | Угол. Виды углов.   | 1 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 70   | Сложения вида $37+48$ .   | 1 |
| 71   | Сложение вида $37+53$ .   | 1 |
| 72   | Прямоугольник.  | 1 |
| 73   | Сложение вида $87+13$   | 1 |
| 74   | Вычисления вида $40-8$ , $32+8$ .   | 1 |
| 75   | Вычитание вида $50-24$  | 1 |
| 76   | Странички для любознательных.   | 1 |
| 77   | Что узнали. Чему научились.   | 1 |
| 78   | Что узнали. Чему научились.<br><b>Тест №5</b>                               | 1 |
| 79   | Странички для любознательных.   | 1 |
| 80   | Вычитание вида $52-24$ .  | 1 |
| 81   | Решение текстовых задач.  | 1 |
| 82   | Решение текстовых задач.  | 1 |
| 83   | Свойства противоположных сторон прямоугольника.                             | 1 |
| 84   | Квадрат.  | 1 |
| 85   | Проект: «Оригами». Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных | 1 |
| 86   | <b>Контрольная работа № 5 «Письменные приемы сложения и вычитания»</b>      | 1 |
| <b>Числа от 1 до 100.<br/>Умножение и деление( 18).</b>                                  |   |   |
| 87   | Анализ контрольной работы.<br>Конкретный смысл действия умножение.          | 1 |
| 88   | Связь умножения со сложением.   | 1 |
| 89   | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.                    | 1 |
| 90   | Периметр прямоугольника.  | 1 |
| 91   | Приёмы умножения 1 и 0.   | 1 |
| 92   | Название компонентов и результата действия умножения.                       | 1 |
| 93   | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.                    | 1 |
| 94   | Переместительное свойство умножения.  | 1 |
| 95   | Переместительное свойство умножения.  | 1 |
| 96   | Конкретный смысл действия деления.  | 1 |
| 97   | Конкретный смысл действия деления. Закрепление.                             | 1 |
| 98   | Задачи, раскрывающие смысл действия деления.                                | 1 |
| 99   | Название компонентов и результата действия деление. <b>Тест №6</b>          | 1 |
| 100  | Что узнали. Чему научились.   | 1 |
| 101  | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.                   | 1 |
| 102  | <b>Контрольная работа. №6 «Деление и умножение».</b>                        | 1 |
| 103  | Анализ контрольной работы. Взаимная проверка знаний.                        | 1 |
| <b>Числа от 1 до 100.<br/>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч).</b> |   |   |
| 104  | Связь между компонентами и результатом умножения.                           | 1 |
| 105  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом         | 1 |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   | умножения.   |   |
| 106                               | Приём умножения и деления на число 10.   | 1 |
| 107                               | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.                           | 1 |
| 108                               | Решение задач на нахождение третьего слагаемого.                                   | 1 |
| 109                               | Решение задач на нахождение третьего слагаемого.<br>Закрепление.                   | 1 |
| 110                               | <b>Проверочная работа</b> «Связь между компонентами и результатом умножения».      | 1 |
| 111                               | Умножение числа 2 и на 2.  | 1 |
| 112                               | Умножение числа 2 и на 2.  | 1 |
| 113                               | Приемы умножения числа 2   | 1 |
| 114                               | Деление на 2.  | 1 |
| 115                               | Деление на 2. Закрепление.   | 1 |
| 116                               | Закрепление изученного. Решение задач. Что узнали. Чему научились                  | 1 |
| 117                               | Умножение числа 3 и на 3.  | 1 |
| 118                               | Умножение числа 3 и на 3.  | 1 |
| 119                               | Деление на 3.  | 1 |
| 120                               | Деление на 3. Закрепление  | 1 |
| 121                               | «Странички для любознательных.»  | 1 |
| 122                               | <b>Контрольная работа №7</b> «Табличное умножение и деление»                       | 1 |
| 123                               | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились                              | 1 |
| 124                               | Что узнали. Чему научились   | 1 |
| 125                               | «Проверим себя и оценим свои достижения» <b>Тест 7</b>                             | 1 |
| <b>Итоговое повторение (11ч).</b> |  |   |
| 126                               | Числа от 1 до 100. Нумерация.  | 1 |
| 127                               | Числовые и буквенные выражения.  | 1 |
| 128                               | Равенство, неравенство, уравнение.   | 1 |
| 129                               | Сложение и вычитание. Свойства сложения  | 1 |
| 130                               | Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. <b>Тест № 8</b> | 1 |
| 131                               | Решение задач.   | 1 |
| 132                               | Решение задач.   | 1 |
| 133                               | Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.                               | 1 |
| 134                               | <b>Итоговая контрольная работа № 8</b>   | 1 |
| 135                               | Анализ контрольной работы.   | 1 |
| 136                               | Закрепление изученного материала.  | 1 |