

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бабагайская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
Савранчук А. В.
« 31 » августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ Бабагайская СОШ
Камозина Л. А.
«31 » августа 2022г.

Рабочая программа
учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
в 2 (общеобразовательном) классе
на 2022 – 2023 учебный год
Учитель – Кулинич А. М.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
начальных классов протокол № 1
от « 29 » августа 2022г.

Бабагай
2022г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

11. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Ученик научится:

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;

- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;

различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

верно, употреблять прописную букву.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с
- однозначно выделяемыми морфемами);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и
- фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - *енок*, -

енок; -*ок*; -*ек*; -*ик*; -*ость*;

- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных:
- -*ов*, -*ев*, -*ив*, -*чив*, -*лив*;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять

способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи

и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и

глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

Частица. Частица **не**, её значение.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол - во часов
Наша речь (4 ч)		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Контрольное списывание. Проверка знаний.	1
Текст (5 ч)		
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7.	Части текста.	1
8.	Диктант.	1
9.	Работа над ошибками.	1
Предложение (12 ч)		
10	Что такое предложение?	1
11	Как составить из слов предложение?	1
12	Контрольное списывание.	1
13	Что такое главные члены предложения?	1
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
17	Как установить связь слов в предложении?	1
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
19	Анализ сочинений.	1

20	Контрольный диктант.	1
21	Работа над ошибками.	1
Слова, слова, слова... (22 ч)		
22	Что такое лексическое значение слова?	1
23	Что такое лексическое значение слова?	1
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26	Что такое синонимы?	1
27	Что такое антонимы?	1
28	Что такое антонимы?	1
29	Контрольный диктант.	1
30	Работа над ошибками.	1
31	Что такое родственные слова?	1
32	Что такое родственные слова?	1
33	Что такое родственные слова?	1
34	Что такое корень слова?	1
35	Какие бывают слоги?	1
36	Как определить ударный слог?	1
37	Как определить ударный слог?	1
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
41	Проверочная работа.	1
42	Контрольный диктант.	1
43	Работа над ошибками.	1
Звуки и буквы (34 ч)		
44	Как различить звуки и буквы?	1
45	Как мы используем алфавит?	1
46	Как мы используем алфавит?	1
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
48	Как определить гласные звуки?	1
49	Контрольный диктант.	1
50	Работа над ошибками.	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
56	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне	1
57	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.	1
58	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.	1
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
60	Диктант.	1
61	Работа над ошибками.	1
62	Как определить согласные звуки?	1
63	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
64	Согласный звук й и буква «и краткое»	1

65	Слова с удвоенными согласными	1
66	Развитие речи.	1
67	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
73	Контрольный диктант.	1
74	Проверочная работа.	1
75	Работа над ошибками.	1
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1
77	Обобщающий урок.	1
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (28 ч)	1
78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
81	Контрольный диктант.	1
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
83	Наши проекты. Рифма.	1
84	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
85	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя.	1
86	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
87	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1
88	Проверка парных согласных в корне слова.	1
89	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
90	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
91	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение «Оляпка».	1
95	Проверка знаний.	1
96	Диктант.	1
97	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
101	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
102	Контрольное списывание.	1
103	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
104	Проверка знаний.	1
105	Обобщение изученного материала.	1
Части речи (47 ч)		
106	Что такое части речи?	1
107	Что такое части речи?	1
108	Что такое имя существительное?	1

109	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
113	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1
114	Заглавная буква в географических названиях.	1
115	Обучающее изложение.	1
116	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
117	Диктант.	1
118	Работа над ошибками.	1
119	Единственное и множественное число имён существительных.	1
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1
121	Единственное и множественное число имён существительных.	1
122	Обучающее изложение.	1
123	Проверка знаний.	1
124	Диктант.	1
125	Работа над ошибками.	1
126	Что такое глагол?	1
127	Что такое глагол?	1
128	Что такое глагол?	1
129	Единственное и множественное число глаголов.	1
130	Единственное и множественное число глаголов.	1
131	Правописание частицы не с глаголами.	1
132	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
133	Что такое текст – повествование?	1
134	Проверка знаний.	1
135	Что такое имя прилагательное?	1
136	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
137	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
138	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
139	Что такое текст – описание?	1
140	Проверка знаний.	1
141	Общее понятие о предлоге.	1
142	Раздельное написание предлогов со словами.	1
143	Восстановление предложений.	1
144	Проверка знаний.	1
145	Диктант.	1
146	Работа над ошибками.	1
147	Что такое местоимение?	1
148	Что такое местоимение?	1
149	Что такое текст – рассуждение?	1
150	Проверка знаний.	1
151	Контрольный диктант.	1
152	Работа над ошибками.	1
Повторение (18 ч)		
153	Повторение по теме «Текст»	1
154	Сочинение по картине.	1
155	Повторение по теме «Предложение»	1

156	Повторение по теме «Предложение»	1
157	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
158	Повторение по теме «Части речи»	1
159	Повторение по теме «Части речи»	1
160	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
161	Повторение по теме «Правила правописания»	1
162	Контрольное списывание.	1
163	Повторение и закрепление изученного материала.	1
164	Повторение и закрепление изученного материала.	1
165	Повторение и закрепление изученного материала	1
166	Повторение и закрепление изученного материала.	1
167	Повторение и закрепление изученного материала.	1
168	Повторение и закрепление изученного материала.	1
169	Повторение и закрепление изученного материала.	1
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класса.	1

