

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бабагайская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

.....А.В.Савранчук

«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Бабагайской СОШ

.....Л.А.Камозина

«...31» августа 2022.г

**Рабочая программа**

учебного предмета

« Английский язык»

в 3 (общеобразовательном) классе

на 2021 – 2022 учебный год.

Учитель – Савранчук А.В.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения,  
протокол № 1 от  
« 29 » августа 2022 г

Бабагай  
2022 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

### Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики 2 класса).

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- понимать основную информацию услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами количественные числительные;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать, т.е. научиться:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - аналогии с родным языком,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
  - *делать выводы из прочитанного;*
  - *соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме ученик научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения

*Ученик получит возможность научиться:*

- *писать записки друзьям*
- *писать русские имена и фамилии по-английски*
- *сообщать краткие сведения о себе*

### **Личностные результаты**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

### **Метапредметные результаты**

У младших школьников будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

#### **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

#### способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

#### психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

#### специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

#### универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

.

## Содержание учебного предмета «Английский язык» 3 класс

### Содержание учебного предмета

#### 1. Добро пожаловать в Зелёную школу!

Еда. Блюда. Приглашение в гости. Дни недели. Домашние животные. Вспомогательные глаголы настоящего простого времени. Неопределённые местоимения. Обстоятельства места.

#### 2. Счастливые уроки в зелёной школе.

Пикник. Любимые занятия. Школа. Рождество. Новый год. Модальные глаголы «должен» и «можно». Местоимения «много». Количественные местоимения до 100.

#### 3. Рассказываем о новом друге.

Зоопарк. Времена года и месяцы. Порядковые числительные. День рождения. Почта и переписка. Порядковые числительные до 100. Конструкция «Я бы хотел». Притяжательный падеж: исключения. Адрес на конверте. Переписка. Страны и города. Вопросительные слова.

#### 4. Рассказываем истории и пишем письма свои друзьям.

Части тела. Время на часах. Распорядок дня. Время на часах: сокращения. Множественное число: исключения.

### Тематическое планирование

№п/п	Кол-во часов	Тема урока
<b>Добро пожаловать в Зелёную школу! (17ч)</b>		
1	1	Приветствие. Притяжательные местоимения.
2	1	Повелительное наклонение.
3	1	Построение общих вопросов и кратких ответов.
4	1	Продукты питания. Специальные вопросы.
5	1	Продукты питания. Построение общих вопросов.
6	1	Разговор за завтраком.
7	1	Что ты любишь делать?
8	1	Построение общих вопросов 3л. ед. число.
9	1	Употребление местоимений.
10	1	Построение специальных вопросов.
11	1	Построение специальных вопросов.
12	1	Личные местоимения.
13	1	Дни недели.
14	1	Описание животных. Отрицательные формы.

15	1	Продукты питания. Обобщающее повторение.
16	1	Контрольная работа №1 «Еда»
17	1	Проект «Школьное меню»
<b>Счастливые уроки в зелёной школе. (14ч)</b>		
18	1	Продукты. Работа с текстом.
19	1	Продукты. Построение общих вопросов.
20	1	Построение специальных вопросов.
21	1	Выражение долженствования.
22	1	Местоимения.
23	1	Числительные 1-20.
24	1	Выражение разрешения что-либо сделать.
25	1	Числительные 10, 20 – 100.
26	1	Работа с текстом.
27	1	Рождество. Оформление письма.
28	1	Рождественский подарок.
29	1	Новый год. Проектная работа: «Новогодняя игрушка».
30	1	Контрольная работа №2 «Школа»
31	1	Обобщающее повторение
<b>Рассказываем о новом друге (19ч)</b>		
32	1	Дни недели.
33	1	Времена года.
34	1	Занятия в разное время года.
35	1	Контроль техники чтения.
36	1	Названия месяцев.
37	1	Порядковые числительные.
38	1	Даты.
39	1	Подарки в день рождения.



40	1	День рождения. Любимые занятия.
41	1	На почте.
42	1	Употребление глаголов в 3л. ед. числе.
43	1	Оформление конверта. Заглавная буква.
44	1	Притяжательный падеж существительных.
45	1	Письма друзей. Вопросительные слова.
46	1	Построение специальных вопросов.
47	1	Любимые занятия и праздники. Повторение.
48	1	Контрольная работа №3 «Праздники»
49	1	Анализ контрольной работы
50	1	Проектная работа: «Поздравительная открытка С днём рождения».
<b>Рассказываем истории и пишем письма свои друзьям.(18ч)</b>		
51	1	Части тела.
52	1	Выражение наличия.
53	1	«Систематизация знаний по теме: «Части тела».
54	1	Время.
55	1	Режим дня. Утвердительные предложения.
56	1	Режим дня. Общие и специальные вопросы.
57	1	Систематизация знаний по темам: «Время», «Дни недели».
58	1	Систематизация знаний по теме «Режим дня».
59	1	Множественное число существительных. Слова исключения.
60	1	Выражение умения что-либо сделать.
61	1	Мой друг Юфо.
62	1	Друзья Юфо.
63	1	Защита проекта «Рассказ о любимом герое сказок
64	1	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе

65	1	Итоговая контрольная работа
66	1	Анализ итоговой контрольной работы
67	1	Обобщающее повторение
68	1	Что мы знаем и умеем?