

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бабагайская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

..... А.В.Савранчук

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ Бабагайской СОШ

« 31 » августа 2022 г.

.....Л.А.Камозина

Рабочая программа
учебного предмета « **РУССКИЙ ЯЗЫК**»
в 3 (общеобразовательном) классе
на 2022 – 2023 учебный год.
Учитель – Гопоненко Н.А.

Рассмотрена на заседании методического
объединения учителей начальных
классов
протокол от « 29 » августа 2022 г. № 1

Бабагай
2022 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
 - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
 - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
 - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
 - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
 - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
 - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
-
- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
 - самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
 - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
 - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Предметные результаты

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.

Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди

других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.

Ученик научится:

понимать, что предложение – это основная единица речи; понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания; различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные); оформлять предложения в устной и письменной речи; различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение); называть и определять главные и второстепенные члены предложения; понимать, что основа в предложении с вязаны по смыслу и форме; различать словосочетание и предложение; называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс); понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»; различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова; использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости. обозначать мягкость согласных на письме; понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Ученик получит возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 – 60 слов), включающий изученные орфограммы за 1 – 3 класс; проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы; производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова; производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; время и число глаголов, лицо и число местоимений); изменять имена существительные, имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам; интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный синтаксический разбор предложения; определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под

руководством учителя и самостоятельно составлять план текста; определять тип текста; писать изложение и сочинение (60 – 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Язык и речь

Виды речи. Речь и её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи (составление текста по рисунку)

Текст. Предложение. Словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложений по членам. Простые и сложные предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений и текстов из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установок на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Составление текста по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящих в нём. Формы слова. Окончания. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Правописание частей слова

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по составленному плану.

Части речи

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение.

Личные местоимения 1- го, 2 –го, 3 – го лица,

Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3 – го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3 – го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? Что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, - о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Изложение по составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Составление текста –описания о животном по личным наблюдениям. Составление письма. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение

Повторение

Итоговый контроль

Контрольная работа. Контрольное тестирование по итогам изучения курса

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Наша речь. Виды речи	1
2	Наш язык	1
Текст. Предложение. Словосочетание (18 часов)		
3- 4	Текст. Типы текстов	2
5 - 6	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	2
7	Виды предложений по интонации	1
8	Предложения с обращением	1
9 - 11	Главные и второстепенные члены предложения	3
12- 14	Простое и сложное предложения	3
15 - 17	Словосочетание	3
18	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи (26 часов)		
19	Лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
20 - 21	Синонимы и антонимы	2
22	Омонимы	1
23 -24	Слово и словосочетание	2
25	Фразеологизмы	1
26	Обучающее изложение	1
27	Части речи	1
28 - 29	Имя существительное	2
30 - 31	Имя прилагательное	2
32	Глагол	1
33	Что такое имя числительное?	1
34 - 36	Однокоренные слова	3
37	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
38	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
39 - 40	Звонкие и глухие согласные звуки	2
41	Разделительный мягкий знак	1
42	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и в речи»	
43	Обучающее изложение	1
44	Проект «Рассказ о слове»	1
Состав слова (18 часов)		
45	Что такое корень слова?	1
46	Как найти в слове корень?	1
47 - 48	Сложные слова	2
49	Что такое окончание?	1
50	Как найти в слове окончание?	1
51	Окончание слова	1
52	Что такое приставка?	1
53	Как найти в слове приставку?	1
54	Значение приставок	1
55	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
56	Значение суффиксов	1
57	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
58	Что такое основа слова?	1
59	Обобщение изученного материала	1

60	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
61	Обучающее изложение	1
62	Проект «Семья слов»	1
Правописание частей слова (28 часов)		
63	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
64	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
65	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
66	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
67	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
68	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
69	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
70	Обучающее изложение	1
71	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
72	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
73	Правописание слов с удвоенными согласными	1
74	Правописание слов с удвоенными согласными	1
75	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
76	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
77	Правописание суффиксов и приставок	1
78	Правописание суффиксов и приставок	1
79	Правописание суффиксов и приставок	1
80	Правописание приставок и предлогов	1
81	Правописание приставок и предлогов	1
82	Правописание приставок и предлогов	1
83 - 84	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	2
85	Контрольный диктант «Правописание частей слова»	1
86	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
87	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
88	Обучающее изложение	1
89- 90	Проект «Составляем орфографический словарь»	2
Части речи (72 часов)		
91	Части речи	1
92	Значение и употребление имён существительных в речи	1
93	Значение и употребление имён существительных в речи	1
94	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
95	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
96	Обучающее изложение	1
97 - 98	Собственные и нарицательные имена существительные	2
99	Проект «Тайна имени»	1
100	Число имён существительных	1
101	Число имён существительных	1
102	Род имён существительных	1
103	Род имён существительных	1
104	Род имён существительных	1
105	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1
106	Мягкий знак на конце имён существительных после	1

	шипящих	
107	Обучающее изложение	1
108	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
109	Склонение имён существительных	1
110 - 111	Падеж имён существительных	2
112	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
113	Именительный падеж	1
114	Родительный падеж	1
115	Дательный падеж	1
116	Винительный падеж	1
117	Творительный падеж	
118	Предложный падеж	1
119	Обучающее изложение	1
120	Обобщение изученного	1
121	Проект «Зимняя страничка»	
122	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
123	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1
124	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
125	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
126	Роль прилагательных в тексте	1
127	Текст – описание	1
128	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
129	Род имён прилагательных	1
130	Изменение имён прилагательных по родам	1
131	Изменение имён прилагательных по родам	1
132	Изменение имён прилагательных по родам	1
133	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
134	Число имён прилагательных	1
135	Изменение имён прилагательных по падежам	1
136	Изменение имён прилагательных по падежам	1
137	Изменение имён прилагательных по падежам	1
138	Обобщение изученного	1
139	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
140	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
141	Личные местоимения	1
142	Изменение личных местоимений по родам	1
143	Изменение личных местоимений по родам	1
144	Местоимение	1
145	Обучающее изложение	1
146	Значение и употребление глаголов в речи	1
147	Значение и употребление глаголов в речи	1
148	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам	1
149	Неопределённая форма глагола	1
150	Неопределённая форма глагола	1
151	Неопределённая форма глагола	1
152	Число глаголов	1
153	Времена глаголов	1
154	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1

155	Изменение глаголов по временам	1
156	Изменение глаголов по временам	1
157	Род глаголов в прошедшем времени	1
158	Обучающее изложение	1
159	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	1
160	Обобщение изученного материала	1
161	Обобщение изученного материала	1
162	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
ПОВТОРЕНИЕ (8 часов)		
163	Части речи	1
164	Обобщение изученного о словах, предложениях	1
165	Правописание окончаний имён прилагательных	1
166	Правописание приставок и предлогов	1
167 - 168	Правописание безударных гласных	2
169	Итоговый контрольный диктант	1
170	Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1