

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бабагайская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

Е.В.Мельникова

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Бабагайской СОШ

Л.А.Камозина

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Биология»
в 7 (коррекционном) классе
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
(интеллектуальные нарушения),
обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе
на 2022 – 2023 учебный год.
Учитель – Овчинникова Н.Б.

Рассмотрено на заседании
методического объединения,

протокол № 1 от « 29 »августа 2022г

Бабагай, 2022 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В.В.Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2011. -Сб.1 -224 с.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12.2012 г.№273- ФЗ

Учебник: З.А. Клепина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс.- М.: Просвещение, 2022 г.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Цель:

- изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;

- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;

- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Задачи:

- формирование правильного понимания роли природных явлений, таких как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений;

- развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «биология»;

- нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;

- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных, на пришкольном участке) и ухода за ними;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Биология» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели). Возможно увеличение и уменьшение количества часов в зависимости от годового календарного учебного графика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные:

- Знать названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

- Понимать строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- Знать некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- Понимать разницу между ядовитыми и съедобными грибами;
- Объяснять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
- Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- Различать органы у цветкового растения;
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- Знать основы выращивания некоторых цветочно-декоративных растений;
- Различать грибы и растения;
- Уметь наблюдать природные явления, связанные с растительным миром, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
- Знать основы бережного отношения к растительному миру.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственное отношение к учению, труду;
- целостное мировоззрение;
- осознанность и уважительное отношение;
- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;
- знание основ экологической культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Содержание учебного предмета

Введение

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень, дыхательные, воздушные корни).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья.

Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Лабораторные работы:

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени.

Практические работы:

1. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).
2. Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)

Особенности строения цветковых растений (наличие цветков, плодов с семенами). Признаки деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. Перевалка и пересадка комнатных растений. Овощные лилейные: лук, чеснок. Строение луковицы. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Картофель – пищевое пасленовое растение. Выращивание картофеля в Воронежской области, популярные сорта. Окучивание картофеля. Овощные пасленовые: томат, перец, баклажан, практическое значение этих растений. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Дикорастущие пасленовые: паслён, практическое значение этого растения. Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак, их практическое значение.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Овощные бобовые: горох, фасоль, соя. Кормовые бобовые растения: бобы, клевер, люпин, их практическое значение.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово – ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Виды и сорта яблонь, акклиматизированных в Воронежской области. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные: подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин – многолетние цветочные растения. Размещение в цветнике. Цветоводство в Воронежской области. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Цветы в жизни человека.

Многообразие бесцветковых растений

Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека. Мхи, местные виды, места произрастания. Папоротники, местные виды, места произрастания. Голосеменные или Хвойные растения: биологические и экологические особенности сосны и ели. Отличие Голосеменных от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели, практическое значение.

Охрана растительного мира.

Бактерии

Общее понятие о царстве Бактерии. Значение бактерий в природе и жизни человека, заболевания, вызываемые бактериями. Эпидемии.

Грибы

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Лепка из пластилина моделей различных видов грибов.

Экологический практикум

Весенние работы в саду. Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений. Вскрывание приствольных кругов плодовых деревьев на пришкольном участке. Рыхление междурядий, прополка. Уборка прошлогодней листвы. Зарисовка в тетрадях.

**Примерное поурочно-тематическое планирование уроков биологии
7 класс «Растения. Грибы. Бактерии» по учебнику З.А.Клепининой**

Тема		Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Часть 1. Изучаем живую природу - 3 часа			
1.	Инструктаж по технике безопасности. Многообразие живой природы.	Отличие живой природы от неживой. Организмы. Представители живой природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Биология как наука.	Определяют отличительные признаки живой и неживой природы. Называют представителей живой природы. Определяют понятия: «биология»-роль науки в жизни человека.
2.	Цветковые и бесцветковые растения	Дикорастущие и культурные растения. Пищевые растения. Лекарственные растения. Кормовые растения.	Называют и сравнивают дикорастущие и культурные растения.
3.	Значение растений и их охрана	Значение растений для человека. Значение культурных растений. Правила поведения в природе.	Объясняют значение растений для человека. Составляют памятку «Правила поведения в природе».
Часть 2. Знакомство с цветковыми растениями- 2 часа			
4.	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень	Цветковые растения. Органы. Корень. Стебель. Лист. Цветок. Плоды. Семена.	Выделяют органы цветкового растения, показывают их на таблице, гербарии и натуральном объекте,
5.	Строение цветка. Практическая работа «Строение цветка»	Наблюдение, изучение цветкового растения на примере гербария и живого растения.	Изучают правила работы с оборудованием в кабинете биологии. Проводят наблюдение и делают выводы о строении растения. Делают выводы о значении видоизменения органов растения от среды обитания.
Часть 3. Цветок. Плод. – 4 часов			
6.	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).	Строение цветка. Типы соцветий. Значение соцветий.	Определяют понятия: «пестик», «тычинка», «венчик», «лепестки» и т.д.

			Показывают части цветка на моделях и таблице. Определяют типы соцветий. Зарисовывают схему расположения цветков в соцветиях.
7.	Опыление и оплодотворение цветков	Опыление с помощью насекомых. Опыление с помощью ветра. Насекомоопыляемые растения. Ветроопыляемые растения. Особенности строения их цветка. Оплодотворение.	Определяют понятия : «насекомоопыляемые», «ветроопыляемые растения», «оплодотворение», «перекрестное опыление». Зарисовывают схему опыления.
8.	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные	Сочные плоды. Сухие плоды. Размер, окраска, форма. Количество семян.	Работают с натуральными объектами, гербарием. Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Определяют понятия: «сухие плоды», «сочные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка» и т.д.
9.	Распространение плодов и семян.	Распространение плодов и их семян с помощью ветра. Распространение плодов и их семян с помощью воды. Распространение плодов и их семян с помощью животных или людей.	Делают выводы о приспособленности растений к распространению плодов, значении ветра, животных, человека.
Часть 4. Семя. – 2 часа			
10.	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы)	Строение семени двудольного растения. Строение семени однодольного растения. Зародыш и его составные части.	Определяют понятия: «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоли». «зародыш» и т.д. Называют отличительные признаки однодольных и двудольных по строению семени.
11.	Условия необходимые для прорастания семян. Всхожесть семян	Влияние воды и воздуха на прорастание семян. Влияние тепла на прорастание семян. Семенное размножение. Всхожесть семян. Правила посева семян. Глубина заделки семян. Зависимость от размера. Определение всхожести семян.	Выявляют условия необходимые для прорастания семян. Объясняют роль семян в жизни растений. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ. Определяют всхожесть семян. Называют правила посева семян. Определяют

			зависимость глубины посева от размеров семян
Часть 5. Корень. – 3 часа			
12.	Разнообразие и значение корней. Корневые системы (стержневая, мочковатая)	Значение корня. Видоизменение корней. Типы корневых систем. Мочковатая корневая система. Стержневая корневая система. Главный корень. Боковые корни. Придаточные корни. Окучивание.	Определяют понятия: «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «окучивание», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем.
13.	Строение корня. Значение корня в жизни растения.	Строение корня. Корневой чехлик. Корневые волоски. Значение корня. Особенности роста корней и их размеры.	Определяют понятия: «корневой чехлик», «корневые волоски». Определяют функции корня, особенности роста корней и их размеры.
14.	Видоизменения корней.	Основные функция корня. Дополнительные функции корня. Корнеплоды. Корнеклубни. Воздушные корни. Корни-подпорки.	Определяют понятия: «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «корни-подпорки». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней растений.
Часть 6. Лист. – 8 часов			
15.	Внешнее строение листа. Жилкование, листья простые и сложные.	Внешний вид листа. Листовая пластинка черешок. Черешковые и сидячие листья. Жилкование листьев. Сетчатое, дуговое, параллельное жилкование. Значение жилкования листа.	Определяют понятия: «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «сетчатое жилкование», «дуговое жилкование». Определяют значение жилкования листа. Заполняют сравнительную таблицу.
16.	Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ.	Форма листа. Простые сложные листья. Видоизменение листьев. Колючки, волоски, усики.	Определяют понятия: «простые листья», «сложные листья», «видоизменения листьев». Называют виды листьев по гербарии. Заполняют сравнительную таблицу по результатам изучения различных листьев.
17.	Испарение воды листьями. Значение этого явления.	Круговорот воды в природе. Испарение воды листьями. Защита растений от перегрева и ожогов.	Определяют значение испарения воды в жизни растений.

			Называют способы защиты растений от перегрева и ожогов.
18.	Дыхание растений. Листопад и его значение.	Органы дыхания растений. Сравнение процессов дыхания и питания растений. Дыхание. Газообмен. Листопад. Значение листопада. Листопадные растения. Вечнозеленые растения.	Выделяют существенные признаки дыхания растений. Сравнивают процесс дыхания и питания растений. Объясняют роль кислорода в процессе дыхания живых организмов. Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений. Объясняют причину изменения осенней окраски листьев у растений.
19.	Значение листьев в жизни растений.	Неорганические (минеральные) вещества. Органические вещества. Образование в листьях органических веществ. Хлорофилл. Фотосинтез (воздушное питание). Особенности питания некоторых растений.	Определяют понятия: «хлорофилл», «фотосинтез». Определяют значение минеральных и органических веществ в жизни растений. Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют особенности питания некоторых растений. Делают выводы о значении фотосинтеза и роли растений в природе и жизни человека.
20	Экскурсия. Природа ранней осенью.	Наблюдение в природе. Знакомство с многообразием растений, их плодов и семян. Способы распространения плодов и семян в природе.	Наблюдают за способами распространения семян в природе, многообразием растений. Собирают растения для гербария.
21	Лабораторная работа. Строение семени двудольного растения.	Особенности строения семян двудольных растений. Изучение строения семени растения на примере фасоли.	Отрабатывают умения необходимые для проведения лабораторной работы. Делают выводы в ходе наблюдений.
22	Лабораторная работа. Строение	Особенности строения семян однодольных	Отрабатывают умения необходимые для

	семена однодольного растения.	растений. Изучение строения семени растения на примере пшеницы.	проведения лабораторной работы. Делают выводы в ходе наблюдений.
Часть 7. Стебель.- 3 часа			
23.	Значение и строение стебля.	Строение стебля. Строение (поперечный срез) стебля. Побег. Годичные кольца. Значение отделов стебля. Опорная, транспортная и запасаящая функции стебля. Стебель- накопитель влаги.	Определяют понятия: «побег», «годичные кольца», «пробка», «кора», «луб», «камбий», «сердцевина» Делают выводы о транспортной функции стебля и функции запаса питательных веществ (накопителя влаги). Зарисовывают в тетради срез дерева и подписывают части. Определяют по годичным кольцам возраст дерева.
24.	Передвижение по стеблю воды с растворенными в ней веществами.	Движение по стеблю растворов минеральных солей. Движение по стеблю органических веществ.	Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят наблюдения за движением по стеблю подкрашенных питательных веществ.
25.	Разнообразие стеблей. Видоизменение побегов.	Травянистые и деревянистые стебли. Форма стебля. Положение побегов в пространстве. Прямостоячие, ползучие, вьющиеся, цепляющиеся побеги. Видоизмененные побеги. Луковица. Корневище. Усы. Клубни. Влияние условий жизни на рост и развитие побегов.	Определяют понятия : «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячие стебли», «ползучие стебли», «вьющиеся стебли», «цепляющиеся стебли»
Часть 8. Растение - целостный организм. – 2 часа			
26.	Взаимосвязь органов растения.	Растение - целостный организм. Взаимосвязь органов.	Приводят доказательства необходимости защиты растений от повреждений. Определяют взаимосвязь всех органов растения между собой.
27.	Взаимосвязь растений с окружающей средой.	Условия окружающей среды и рост растений. Приспособляемость растений к условиям	Объясняют особенности роста растений от среды обитания, приспособляемость

		выращивания.	растений к условиям выращивания.
Часть 9. Многообразие растительного мира. - 8 часов			
28.	Мхи. Кукушкин лен.	Внешнее строение мхов. Кукушкин лен. Ризоиды. Споры. Размножение мхов.	Определяют понятия «Мхи», «споры», «ризоиды». Выделяют признаки, характеризующие мхи и отличающие их других растений.
29.	Торфяной мох сфагнум.	Строение сфагнума. Значение сфагнума. Образование торфа.	Описывают внешний вид мха, основываясь на изображении на таблице или в гербарии. Описывают процесс образования торфа.
30.	Лабораторная работа. Строение и жизнедеятельность сфагнума.	Строение и жизнедеятельность сфагнума. Лабораторная работа.	Проводят наблюдения за строением и жизнедеятельностью мха. Делают выводы о способах поглощения воды растением
31.	Папоротники.	Видовые особенности папоротника. Размножение папоротников. Образование каменного угля. Значение папоротников.	Выделяют существенные признаки папоротников. Заполняют сравнительную таблицу мха и папоротника.
32.	Голосеменные растения.	Голосеменные растения. Шишки. Хвойные растения. Хвоинки - видоизмененные листья. Значение хвойных растений.	Определяют понятия : «голосеменные растения», «шишка», «хвоинки». Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Выделяют существенные признаки хвойных растений. Называют хвойные растения, узнают на таблицах.
33.	Ель и сосна – хвойные растения.	Ель. Сосна. Сравнительная характеристика. Разнообразии голосеменных растений. Представители.	Проводят сравнительную характеристику ели и сосны по таблицам, натуральным объектам (шишки, хвоинки). Выделяют существенные отличительные признаки. Объясняют роль в природе и жизни человека.
34.	Покрытосеменные (цветковые	Особенности строения покрытосеменных растений.	Определяют понятия : «покрытосеменные

	растения)	Цветковые растения. Значение покрытосеменных растений. Споровые и семенные растения.	растения» . Описывают представителей покрытосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Отмечают наличие цветков, плодов с семенами у данной группы растений. Называют некоторых представителей.
35.	Экскурсия. Природа поздней осенью.	Изменения в природе поздней осенью.	Выполняют наблюдения за изменениями растений в природе поздней осенью. Объясняют причины изменений.
Часть 10. Многообразие покрытосеменных (цветковых) растений – 17 часов			
36.	Различия однодольных и двудольных растений.	Строение семени однодольных и двудольных растений. Отличительные признаки однодольных и двудольных растений по жилкованию листа и корневой системе. Деление растений на семейства по общим признакам.	Выделяют отличительные признаки однодольных и двудольных растений по жилкованию листа и корневым системам
37.	Однодольные растения. Семейство Злаки .	Особенности строения злаков. Стебель злаков - соломина. Виды соцветий у злаковых. Культурные злаки. Дикорастущие злаки.	Выделяют основные особенности растений семейства злаковые. Называют виды соцветий у злаковых. Определяют культурные и дикорастущие злаки, их хозяйственное значение .
38.	Хлебные злаки - пшеница, рожь, ячмень.	Пшеница. Рожь. Ячмень. Отличительные особенности. Особенности выращивания. Хозяйственное назначение.	Проводят сравнительную характеристику изучаемых злаковых. Определяют их по таблице, гербарии. Рассказывают о хозяйственном назначении.
39.	Злаки - овес, кукуруза.	Овес, кукуруза. Отличительные особенности. Особенности выращивания. Хозяйственное назначение.	Проводят сравнительную характеристику изучаемых злаковых. Определяют их по таблице, гербарии. Рассказывают о хозяйственном назначении.
40.	Однодольные растения. Декоративные лилейные	Особенности строения лилейных растений. Декоративные лилейные растения – назначение,	Выделяют основные особенности растений семейства лилейные(цветок, лист, луковица,

	растения.	способы выращивания, Тюльпан. Лилия. Хлорофитум. Ландыш. Сравнительная характеристика.	корневище). Называют виды соцветий . Рассказывают об особенностях и способах выращивания декоративных лилейных растений. Узнают представителей на таблицах и натуральных объектах.
41.	Однодольные растения. Овощные лилейные растения.	Особенности строения луковых растений. Овощные лилейные. Репчатый лук. Чеснок. Сравнительная характеристика. Значение луковых растений.	Называют и определяют по таблицам представителей овощных лилейных. Проводят сравнительную характеристику лука и чеснока. Рассказывают: о способе выращивания и уходе, использовании человеком.
42.	Лабораторная работа. Строение луковицы.		Проводят наблюдения и делают выводы об особенностях строения луковицы.
43.	Двудольные растения. Семейство Пасленовые.	Особенности строения пасленовых растений. Томаты. Перец. Баклажан. Сравнительная характеристика. Особенности выращивания. Декоративные пасленовые (петуния, табак душистый). Ядовитые пасленовые.	Выделяют основные особенности растений семейства пасленовые. Называют и определяют по таблицам представителей пасленовых. Определяют ядовитые представители.
44.	Картофель - пищевое пасленовое растение.	Особенности строения картофеля. Особенности выращивания картофеля. Хозяйственное назначение.	Рассказывают об особенностях выращивания картофеля, сроках посадки и уходе. Рассказывают о значении окучивания картофеля для увеличения урожая. Определяют хозяйственное назначение растения.
45.	Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.	Строение клубня картофеля.	Проводят наблюдение за строением картофеля. Определяют количество глазков и их значение для роста картофеля. Определяют наличие крахмала в картофеле.
46.	Двудольные растения. Семейство Бобовые.	Особенности строения бобовых растений. Горох посевной. Фасоль. Соя. Особенности выращивания.	Выделяют основные особенности растений семейства бобовые. Называют и определяют

		Сравнительная характеристика. Хозяйственное назначение.	по таблицам представителей бобовых. Проводят сравнительную характеристику. Рассказывают о хозяйственном назначении бобовых.
47.	Кормовые бобовые растения.	Клевер. Люпин. Особенности внешнего строения и выращивания. Сравнительная характеристика. Хозяйственное назначение	Называют и определяют по таблицам представителей кормовых бобовых растений. Проводят сравнительную характеристику. Рассказывают о хозяйственном назначении.
48.	Двудольные растения. Семейство Розоцветные.	Особенности представителей семейства розоцветных. Роза. Шиповник. Плодово-ягодные культуры. Основные представители.	Выделяют основные особенности растений семейства розоцветные. Называют и определяют по таблицам представителей розоцветных. Проводят сравнительную характеристику. Рассказывают о хозяйственном назначении плодово-ягодных культур.
49	Особенности выращивания садовых растений.	Малина. Земляника. Яблоня. Особенности выращивания. Полезные свойства.	Определяют по внешнему виду представителей семейства розоцветных по таблицам, гербариям, макетам плодов. Определяют особенности выращивания и ухода. Объясняют хозяйственное назначение садовых культур.
50.	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод.	Уход за садовыми растениями Основные виды сезонных работ.	Называют основные виды сезонных работ в саду. Приводят примеры работы и ухода за растениями.
51.	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные.	Строение цветков сложноцветных растений. Характерные признаки. Многообразие сложноцветных растений.	Выделяют основные особенности растений семейства сложноцветные. Называют и определяют по таблицам представителей сложноцветных. Проводят сравнительную характеристику. Рассказывают о хозяйственном назначении
52.	Подсолнечник - пищевое	Строение подсолнечника. Значение	Узнают растение на таблице. Рассказывают о

	сложноцветное растение.	подсолнечника. Выращивание подсолнечника.	хозяйственном значении и способе выращивания. Называют продукты, получаемые из растения.
Часть 11. Многообразие бактерий и грибов. – 4 часа			
53.	Разнообразие и размножение бактерий.	Распространение и разнообразие бактерий. Питание бактерий. Деление бактерий. Споры бактерий.	Выделяют существенные признаки бактерий, особенности питания. Разнообразие бактерий и их распространение. Определяют понятия: «споры бактерий», «деление бактерий».
54.	Значение бактерий в природе и в жизни человека.	Основные виды бактерий. Бактерии гниения. Молочнокислые бактерии. Кишечные бактерии. Болезнетворные бактерии. Использование бактерий человеком. Основные правила гигиены.	Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека. Определяют понятия: «бактерии гниения», «молочнокислые бактерии», «кишечные бактерии», «болезнетворные бактерии». Раскрывают роль бактерий в хозяйственной деятельности человека. Делают выводы о необходимости соблюдения правил гигиены.
55.	Строение и размножение грибов.	Строение грибов. Виды грибов (трубчатые, пластинчатые) Размножение грибов. Правила сбора грибов.	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Определяют понятия: «Трубчатые грибы», «пластинчатые грибы». Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Составляют памятку «правила сбора грибов».
56.	Разнообразие грибов.	Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Сравнительная характеристика грибов- двойников (ложные грибы). Использование грибов в пищу. Паразитические грибы.	Различают на натуральных объектах (моделях) и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Проводят сравнительную характеристику грибов-двойников. Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.
Часть 12. Практические работы с комнатными и садовыми растениями. – 12 часов			
57-	Выращивание комнатных	Уход за комнатными растениями. Правила полива	Определяют способы ухода за комнатными

60	растений.	<p>комнатных растений. Пересадка и перевалка комнатных растений. Приготовление почвенной смеси.</p> <p>Выполнение практических работ по уходу за комнатным растением , пересадке и перевалки комнатного растения.</p>	<p>растениями, правила полива.</p> <p>Определяют необходимость полива растения.</p> <p>Проводят пересадку и перевалку комнатного растения.</p> <p>Выполняют практическую работу по приготовлению почвенной смеси.</p>
61-63.	Работа на пришкольном участке, в саду.	<p>Садово-огородный инвентарь. Виды работ.</p> <p>Техника безопасности при работе с инструментом.</p> <p>Практические работы в саду. Практические работы на пришкольном участке по закреплению навыков работы.</p>	<p>Определяют садово-огородный инвентарь необходимый для работы в саду.</p> <p>Осуществляют практические работы по закреплению навыков выращивания и ухода за растениями.</p> <p>Вскапывают приствольный круг.</p> <p>Рассматривают гербарные образцы дикорастущих и культурных растений .</p> <p>Учатся отличать сорные растения от культурных растений на пришкольном участке. Проводят прополку.</p> <p>Проводят рыхление междурядий.</p>
64.	Растение - живой организм.	<p>Влияние погодных условий на растение. Уход за культурными растениями. Влияние человека на живую природу.</p> <p>Охрана растений и животных.</p>	<p>Определяют влияние погодных условий на рост и развитие растения.</p> <p>Называют основные способы ухода за растениями. Знакомятся с Красной книгой растений.</p> <p>Определяют необходимость охранных мер , выявляют влияние человека на живую природу.</p>
65	Растение - живой организм.	<p>Влияние погодных условий на растение. Уход за культурными растениями. Влияние человека на живую природу.</p> <p>Охрана растений и животных.</p>	<p>Определяют влияние погодных условий на рост и развитие растения.</p> <p>Называют основные способы ухода за растениями. Знакомятся с Красной книгой растений.</p> <p>Определяют необходимость охранных мер ,</p>

			выявляют влияние человека на живую природу.
66.	Экскурсия. Природа весной	Наблюдения за явлениями и изменениями в природе весной. Обобщение по теме «Растение - живой организм»	Проводят наблюдения за изменениями в природе весной. Изучают и распознают наиболее распространенные растения своей местности. Наблюдают за этапами развития растения.
67	Экскурсия. Природа весной	Наблюдения за явлениями и изменениями в природе весной. Обобщение по теме «Растение - живой организм»	Проводят наблюдения за изменениями в природе весной. Изучают и распознают наиболее распространенные растения своей местности. Наблюдают за этапами развития растения.
68	Обобщение		

Учебно-методическое обеспечение:

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г

2. « Биология. Растения. Бактерии. Грибы» для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост.З.А. Клепинина- М.: Просвещение, 2022 г.

Оборудование и приборы

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран

Дидактический материал

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Pro школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>

Материально-техническое обеспечение

1. Комплект учебных таблиц по биологии.
2. Портреты ученых биологов
3. Комплект микропрепаратов «Ботаника 1»
4. Комплект микропрепаратов «Ботаника 2»
5. Лупа ручная
6. Микроскоп школьный
7. Набор хим.посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ
8. Таблица «Строение клеток растений»
9. Муляжи «Плодовые тела шляпочных грибов»
10. Комплект таблиц «Съедобные и ядовитые грибы»

11. Гербарий «Основные группы растений»
12. Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
13. Модели "Цветок яблони", «Цветок картофеля», «Цветок тюльпана»