

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бабагайская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
Мельникова
..... Е.В.Мельникова
«31» 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Бабагайской СОШ
..... Л.А.Камозина
«31» 2020 г.

Рабочая программа

по ОБЖ
в 7 (общеобразовательном) классе
на 2020 – 2021 учебный год.
Учитель – Камозин А.Ф.

Рассмотрено на заседании
методического объединения,
протокол №1...
«28» 2020 г.

Бабагай
2020 г.

Рабочая программа по ОБЖ для 7 класса разработана на основе требований к планируемому результату освоения основной образовательной программы МБОУ Бабагайская СОШ, реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане – часть формируемая участниками образовательных отношений.

Уровень подготовки учащихся – базовый.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа – 1 час в неделю.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по ОБЖ.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс

Данная рабочая программа ориентирована на следующие результаты изучения ОБЖ:

Предметные результаты:

ученик научится:

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

ученик получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс

Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека

Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. (23 часа).

Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Понятие наводнения. Классификация наводнений. Действия населения при наводнении. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Поражающие факторы. Действия населения. Понятие землетрясения. Основные характеристики. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Понятие цунами. Причины возникновения. Основные характеристики.

Понятие лесных и торфяных пожаров. Предупреждение лесных и торфяных пожаров и борьба с ними. Тушение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время пожаров.

Основные закономерности поведения толпы. Минская катастрофа. Терроризм и безопасность человека.

Глава 2. Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека (2 часа).

Опасные факторы и правила поведения в местах большого скопления людей. Терроризм. Диверсия. Похищение. Покушение и убийство. Захват транспортных средств. Захват зданий. Уголовные преступления.

Глава 3. Дорожное движение и безопасность человека (3 часа.)

Понятия: дорога. Проезжая часть, обочина, одностороннее движение, двустороннее движение. Тротуар, перекресток, участники дорожного движения, транспортные средства, пешеходный переход, обязанности пешеходов. Общие рекомендации.

Раздел II. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи.

Глава 4. Оказание первой помощи (3 часа).

Первая помощь при ранениях и травмах. Виды ран, первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах. Основы здорового образа жизни. Факторы, разрушающие здоровье. Особенности здорового образа жизни в период полового созревания.

Глава 5. Основы здорового образа жизни (3 часа).

Факторы, обеспечивающие сохранение личного здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Элементарные гигиенические правила.

Тематическое планирование

| № п/п | Кол-во часов | Тема |
|---|--------------|---|
| Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека | | |
| Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий | | |
| 1. | 2 | Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций |
| 2. | 1 | Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций |
| 3. | 1 | Наводнения и причины их возникновения |
| 4. | 1 | Поражающие факторы наводнений и их последствия |
| 5. | 1 | Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений. |
| 6. | 1 | Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения |
| 7. | 1 | Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия |
| 8. | 1 | Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей. |
| 9. | 1 | Землетрясения и причины их возникновения. |
| 10. | 1 | Поражающие факторы землетрясений и их последствий |
| 11. | 1 | Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения |
| 12. | 1 | Цунами и причины их возникновения |
| 13. | 1 | Поражающие факторы цунами и их последствия. |
| 14. | 1 | Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами. |
| 15. | 1 | Повторительно-обобщающий урок «Гидрологические, морские гидрологический и географический и геофизические опасные явления» |
| 16. | 1 | Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения |
| 17. | 1 | Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия |
| 18. | 1 | Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления. |
| 19. | 1 | Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения |
| 20. | 1 | Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия |
| 21. | 1 | Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров |
| 22. | 1 | Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы. Подведение итогов по пройденным темам. |
| Глава 2. Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека | | |
| 23. | 1 | Основы безопасного поведения в толпе. Паника. |
| 24. | 1 | Терроризм и безопасность человека |
| Глава 3. Дорожное движение и безопасность человека | | |
| 25. | 1 | Дорога и ее элементы |
| 26. | 1 | Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. |
| 27. | 1 | Движение во дворах и жилых зонах |
| Раздел II. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи. | | |
| Глава 4. Оказание первой помощи | | |
| 28. | 1 | Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок. |
| 29. | 1 | Первая медицинская помощь при ранениях |
| 30. | 1 | Первая помощь при переломах |
| 31. | 1 | Тепловые и солнечные удары. Обморожение. Подведение итогов по пройденным темам. |
| Глава 5. Основы здорового образа жизни | | |
| 32. | 1 | Человек и его здоровье |
| 33. | 1 | Факторы. Разрушающие здоровья |
| 34. | 1 | Итоговая контрольная работа |

