

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бабагайская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

.....

Е.В. Мельникова

«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ Бабагайской СОШ

.....Л.А.Камозина

«29» августа 2023г.

**Рабочая программа**

учебного предмета «География»  
в 9 (общеобразовательном) классе  
на 2023 – 2024 учебный год.  
Учитель -Пушкова Н.Н.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
естественно-математического цикла  
протокол от «29» августа 2023г.  
№ 1

Бабагай  
2023

## **Планируемые результаты изучения предмета.**

### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе знаний о ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают **освоенные обучающимися**

универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

*Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления;
- для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных

этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## Содержание курса

68 часов (2 часа в неделю)

### **Раздел 1. Хозяйство России (22 ч.).**

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

**Топливо-энергетический комплекс.** Состав топливо-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливо-энергетическом балансе.

**Угольная промышленность.** Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский. Перспективы развития угольной промышленности.

**Нефтяная промышленность.** Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

**Газовая промышленность.** Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

**Электроэнергетика.** Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

**Металлургический комплекс.** Metallургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

**Черная металлургия.** Стадии металлургического производства (добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, переделная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

**Цветная металлургия.** Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых, алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Сельское хозяйство.** Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

*Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».*

*Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).*

*Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.*

## **Раздел 2. Регионы России (44 ч.).**

### **Тема 1. Центральная Россия (7 ч.)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

*Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.*

## **Тема 2. Европейский Северо-Запад (5 ч.).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

*Практическая работа 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».*

## **Тема 3. Европейский Север (4 ч.).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».*

*Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).*

## **Тема 4. Европейский Юг (5 ч.).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).*

## **Тема 5. Поволжье (4 ч.).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».*

### **Тема 6. Урал (7 ч).**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

*Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала».*

*Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».*

*Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».*

### **Тема 7. Сибирь (5 ч).**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

*Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».*

### **Тема 8. Дальний Восток (7 ч).**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.



Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

*Практическая работа 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».*

*Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».*

### **Заключение (1 ч.).**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

### **Повторение (1 ч.)**

#### **Учебно-тематический план.**

	Тема	Количество часов	
		всего	практические работы
1.	<b>Хозяйство России.</b>	<b>22</b>	<b>3</b>
2.	<b>Регионы России.</b>	<b>44:</b>	<b>12:</b>
3.	Центральная Россия.	7	1
4.	Европейский Северо-Запад.	5	1
5.	Европейский Север.	4	2
6.	Европейский Юг.	5	1
7.	Поволжье.	4	1
8.	Урал.	7	3
9.	Сибирь	5	1
10.	Дальний Восток.	7	2
11.	<b>Заключение.</b>	<b>1</b>	
12.	<b>Повторение.</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>15</b>

## Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>	<b>22</b>
1.	Развитие хозяйства. Повторение темы «Численность, воспроизводство и состав населения России».	1
2.	Особенности экономики России. Повторение темы «Миграции».	1
3.	<i>Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».</i> Повторение темы «Рынок труда».	1
4.	Топливо-энергетический комплекс. Повторение темы «Этнический и религиозный состав населения России».	1
5.	Угольная промышленность.	1
6.	Нефтяная промышленность.	1
7.	Газовая промышленность.	1
8.	Электроэнергетика.	1
9.	Металлургический комплекс.	1
10.	Черная металлургия.	1
11.	Черная металлургия (2).	1
12.	Машиностроение.	1
13.	Химическая промышленность.	1
14.	Лесопромышленный комплекс.	1
15.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
16.	Сельское хозяйство. Животноводство.	1
17.	<i>Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).</i>	1
18.	Транспортная инфраструктура (1).	1
19.	Транспортная инфраструктура (2).	1
20.	Социальная инфраструктура.	1
21.	<i>Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.</i>	1
22.	Информационная инфраструктура.	1
	<b>Раздел 2. Регионы России.</b>	<b>44</b>
	<b>Тема 1. Центральная Россия</b>	<b>7</b>
23.	Пространство Центральной России.	1
24.	Центральная Россия: освоение территории и население.	1
25.	Центральная Россия: хозяйство (1).	1

26.	Центральная Россия: хозяйство (2).	1
27.	<i>Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.</i>	1
28.	Москва – столица России.	1
29.	Подмосковье.	1
	<b>Тема 2. Европейский Северо-Запад</b>	<b>5</b>
30.	Пространство Северо-Запада.	1
31.	Северо-Запад: «окно в Европу».	1
32.	Северо-Запад: хозяйство.	1
33.	Санкт-Петербург - культурная столица России.	1
34.	<i>Практическая работа 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».</i>	1
	<b>Тема 3. Европейский Север</b>	<b>4</b>
35.	Пространство Европейского Севера. <i>Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».</i>	1
36.	Европейский Север: освоение территории, население.	1
37.	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1
38.	<i>Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).</i>	1
	<b>Тема 4. Европейский Юг</b>	<b>5</b>
39.	Пространство Европейского Юга.	1
40.	Европейский Юг: население.	1
41.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1
42.	<i>Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).</i>	1
43.	Обобщение по теме «Европейская Россия».	1
	<b>Тема 5. Поволжье.</b>	<b>4</b>
44.	Пространство Поволжья.	1
45.	Поволжье: освоение территории и население.	1
46.	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1
47.	<i>Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».</i>	1
	<b>Тема 6. Урал.</b>	<b>7</b>
48.	Пространство Урала.	1
49.	<i>Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала».</i>	1

50-51.	Урал: население и города. Народы Урала.	1
52.	Урал: освоение территории и хозяйство.	1
53.	<i>Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»</i>	1
54.	<i>Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».</i>	1
	<b>Тема 7. Сибирь.</b>	<b>5</b>
55.	Пространство Сибири.	1
56.	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1
57.	Западная Сибирь.	1
58.	Восточная Сибирь.	1
59.	<i>Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».</i>	1
	<b>Тема 8. Дальний Восток.</b>	<b>7</b>
60.	Пространство Дальнего Востока.	1
61.	<i>Практическая работа 14: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»</i>	1
62.	Дальний Восток: освоение территории и население (1).	1
63.	Дальний Восток: освоение территории и население (2).	1
64-65	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1
66.	<i>Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».</i>	1
	<b>Заключение</b>	<b>1</b>
67.	Россия в мире	1
	<b>Повторение.</b>	<b>1</b>
68.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1