

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бабагайская средняя общеобразовательная школа**

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР

.....

Е.В. Мельникова

«29» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ Бабагайской СОШ

.....Л.А.Камозина

«29» августа 2023г.

**Рабочая программа**

учебного предмета «География»  
в 8 (общеобразовательном) классе  
на 2023 – 2024 учебный год.  
Учитель -Пушкова Н.Н.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
естественно-математического цикла  
протокол от «29» августа 2023г.  
№ 1

Бабагай  
2023

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

### ***Личностные:***

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные:***

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- 4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- 6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- 9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- 10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

***Предметные:***

Ученик научится:

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **Содержание учебного предмета « География Россия»**

### **Раздел: Особенности географического положения России Россия в мире (9 часа)**

Где располагается Россия. Часовые пояса. Ориентирование по карте России. Природные объекты России. Географические районы. Административно-территориальное деление. Формирование территории России.

Пр.р. №1. «Оценка географического положения России»

Пр.р. № 2. Определение поясного времени для разных городов России.

### **Раздел: Население России Россияне (12 часов)**

Воспроизводство населения. Численность населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы. Этнос. Этническая структура населения. Религии. Размещение населения. Расселение и урбанизация. Города и сельские поселения.

Пр.р. № 3. «Создаем электронную презентацию»

### **Раздел: Природа России Природа России (30 часа)**

Геологическая история. Рельеф. Полезные ископаемые. Солнечная радиация.

Атмосферная циркуляция. Климатические пояса. Комфортность климата. Моря. Наши реки. Почва и её значение.

Пр.р. № 4. Описание рельефа России по плану.

Пр.р. № 5. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России.

Пр.р. № 6. Нанесение на контурную карту форм рельефа и полезных ископаемых России.

Пр.р. № 7. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

Пр.р. № 8. Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.

Пр.р. № 9. Описание моря по типовому плану.

Пр.р. № 10. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования.

Пр.р. № 11. Составление характеристики почвенных ресурсов.

Пр.р. № 12 «Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности».

### **Природно-хозяйственные зоны и районы(16 часов)**

Зональность в природе. Природные зоны. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Пр.р. № 12. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

### **Обобщение за курс 8 класса (1 час)**

Анализ физической карты России, решение задач по физической карте России. Особенности экономики страны, отрасли хозяйства.

### **Учебно-тематический план (8 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)**

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ
Особенности географического положения России	Россия в мире	9	2
Население России	Россияне	12	1
Природа России	Природа России	30	8
	Природно-хозяйственные зоны.	16	1
Итого:	Итоговое тестирование	68	16

### **Тематическое планирование уроков географии в 8 классе**

№ п/п	Раздел программы. Тема урока	К-во час	Пр.р
	<b>Россия в мире</b>	<b>9</b>	
1	Введение. Как мы будем изучать географию России.	1	
2	Мы и наша страна на карте мира.	1	
3	Наши границы и наши соседи.	1	

4	Географическое положение России. <i>Практическая работа №1.</i> «Оценка географического положения России»	1	№1
5	Наша страна на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №2:</i> «Определение поясного времени для разных городов России».	1	№ 2
6	Формирование территории России.	1	
7	Учимся с «Полярной звездой»(2). Геополитическое влияние России.		
8	Районирование России.	1	
9	Наше национальное богатство и наследие.	1	
	<b>Россияне</b>	<b>12</b>	
10	Численность населения России.	1	
11	Воспроизводство населения.	1	
12	«Наш демографический портрет».	1	
13	Учимся с «Полярной звездой» (3).	1	
14	Мозаика народов.	1	
15	Размещение населения России.	1	
16	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1	
17	Учимся с «Полярной звездой» (4) Практическая работа №3. «Создаем электронную презентацию»	1	№3
18	Миграции населения.	1	
19	Учимся с «Полярной звездой»(5) «Готовимся к дискуссии»		
20	Россияне на рынке труда.	1	
21	Обобщение по теме: «Население России»	1	
	<b>Природа России</b>	<b>30</b>	
22	История развития земной коры.	1	
23	Рельеф: тектоническая основа	1	
24	Особенности рельефа России. <i>Практическая работа №4:</i> «Описание рельефа России по плану».	1	№ 4
25	Рельеф: скульптура поверхности.	1	
26	Учимся с «Полярной звездой» (6). Учимся строить профиль.	1	
27	Ресурсы земной коры. <i>Практическая работа №5:</i> «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России».	1	№ 5
28	Учимся с «Полярной звездой».(7) Основные месторождения полезных ископаемых. Полезные ископаемые России.	1	
29	<i>Практическая работа №6:</i> «Нанесение на контурную карту форм рельефа и полезных ископаемых России».	1	№ 6
30	Солнечная радиация.	1	
31	Атмосферная циркуляция.	1	
32	Зима и лето в нашей северной стране.	1	
33	Оценка климатических условий России на основе различных источников информации. <i>Практическая работа №7:</i> «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средней температур января и июля, годового количества осадков по территории России».	1	№ 7
34	Учимся с «Полярной звездой». (8) Климатические пояса и типы климатов России.	1	
35	Как мы живем и работаем в нашей стране. <i>Практическая</i>	1	№ 8



	<i>работа №8: «Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения».</i>		
36	Неблагоприятные климатические явления.	1	
37	Наши моря. <i>Практическая работа № 9: «Описание моря по типовому плану».</i>	1	№ 9
38	Наши реки. <i>Практическая работа № 10: «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования».</i>	1	№ 10
39	Учимся с «Полярной звездой». (9) Преобразование рек.	1	
40	Где спрятана вода.	1	
41	Водные дороги и перекрёстки.	1	
42	Учимся с «Полярной звездой» (10) Опасные гидрологические природные явления.	1	
43	Водные ресурсы России.	1	
44	Почва – особое природное тело.	1	
45	Почва – основа сельского хозяйства. <i>Практическая работа №11: «Составление характеристики почвенных ресурсов России».</i>	1	№ 11
46	Растительный и животный мир	1	
47	Экологическая ситуация в России.	1	
48	Экологическая безопасность России.	1	
49	Учимся с «Полярной звездой». (11)	1	
50	Природно-территориальные комплексы России.	1	
51	Обобщение по теме «Природа России»	1	
	<b>Природно-хозяйственные зоны и районы России.</b>	<b>16</b>	
52	Северные безлесные зоны.	1	
53	Учимся с «Полярной звездой». (12)	1	
54	Лесные зоны России.	1	
55	Степи и лесостепи.	1	
56	Южные безлесные зоны.	1	
57	Субтропики. Высотная поясность.	1	
58	<i>Практическая работа №12. «Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности».</i>	1	№ 12
59	Учимся с «Полярной звездой». (13)	1	
60	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	<b>1</b>	
61	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1	
62	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1	
63	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1	
64	Полуостров Камчатка.	1	
65	Обобщение по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы»	1	
66	Учимся с «Полярной звездой». (14)	1	
67	Учимся с «Полярной звездой». (15)	1	
68	Итоговое тестирование по курсу	1	