

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бабагайская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
..... Мельникова
Е.В.
«31» августа 2020г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Бабагайской СОШ
Л.А.Камозина
31 августа 2020г

Рабочая программа
учебного предмета
«География»
В 5 (общеобразовательном) классе
на 2020 – 2021 учебный год.
Учитель -Пушкова Н.Н.

Рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
естественно-математического цикла
протокол от «28» августа 2020г.
№ 1

Бабагай
2020

Рабочая программа по географии для 5 класса разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Основной образовательной программы МБОУ Бабагайская СОШ, реализующей ФГОС на уровне основного общего образования. Место учебного предмета «География» в учебном плане – часть формируемая участниками образовательных отношений.

Уровень подготовки учащихся – базовый.

Количество часов, на которое рассчитана программа – 1 час в неделю.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых предметных результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по географии, а также планируемых результатов междисциплинарных учебных программ по формированию универсальных учебных действий (личностных ууд, регулятивных ууд, коммуникативных ууд, познавательных ууд), по формированию ИКТ-компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- формирование целостного мировоззрения;

- формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению;
- понимать позицию другого, уметь различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

Предметные результаты:

Ученик научится

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ПРОГРАММЫ)

5 КЛАСС

Раздел: Источники географической информации (19 часов)

Развитие географических знаний о Земле (4 часа)

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Земля – планета Солнечной системы (4 часа)

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

План и карта (11 часов)

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Пр.р. № 1. Построение плана местности (пришкольного участка).

Пр.р. № 2. Определение по плану и карте расстояний и направлений.

Пр.р. № 3. Определение географических координат объектов.

Раздел: Природа Земли и человек (15 часов)

Человек на Земле (3 часа)

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Литосфера – твердая оболочка Земли (12 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Пр.р. № 4. Определение горных пород, встречающихся в Иркутской области, изучение их свойств.

Пр.р. № 5. Описание гор, равнин мира и России.

Пр.р. № 6. Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов.

Пр.р. № 7. Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли».

Учебно-тематический план (5 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ
Источники географической информации	Развитие географических знаний о Земле	4	0
	Земля – планета Солнечной системы	4	0
	План и карта	11	3
Природа Земли и человек	Человек на Земле	3	0
	Литосфера – твердая оболочка Земли	12	4
Итого		34	7

Тематическое планирование уроков географии в 5 классе

№ п\п	Раздел программы. Тема урока	К-во часов	Пр.р
	Развитие географических знаний о Земле	4	
1	Географические методы изучения окружающей среды.	<i>1</i>	
2	Как люди открывали Землю.	<i>1</i>	
3	Великие географические открытия.	<i>1</i>	
4	География сегодня.	<i>1</i>	
	Земля – планета солнечной системы	4	
5	Мы во Вселенной.	<i>1</i>	
6	Движение Земли.	<i>1</i>	
7	Солнечный свет на Земле.	<i>1</i>	
8	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы».	<i>1</i>	
	План и карта	11	
9	Ориентирование на местности.	<i>1</i>	
10	Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки. Масштаб.	<i>1</i>	
11	Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте.	<i>1</i>	
12	<i>Практическая работа №1: «Построение плана местности».</i>	<i>1</i>	№ 1
13	Географическая карта.	<i>1</i>	
14	Градусная сетка.	<i>1</i>	
15	<i>Практическая работа №2: «Определение по плану и карте расстояний и направлений».</i>	<i>1</i>	№ 2
16	Географические координаты. Широта.	<i>1</i>	
17	Географические координаты. Долгота.	<i>1</i>	
18	<i>Практическая работа 3: «Определение географических координат объектов».</i>	<i>1</i>	№ 3
19	Обобщение по теме «План и карта».	<i>1</i>	
	Человек на Земле	3	
20	Как люди заселяли Землю.	<i>1</i>	
21	Расы и народы.	<i>1</i>	
22	Сравнение стран мира по политической карте.	<i>1</i>	
	Литосфера – твердая оболочка Земли	12	
23	Земная кора – верхняя часть литосферы.	<i>1</i>	
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №4: «Определение горных пород, встречающихся в Иркутской области, изучение их свойств».</i>	<i>1</i>	№ 4
25	Движения земной коры. Землетрясения.	<i>1</i>	
26	Движения земной коры. Вулканы.	<i>1</i>	
27	Рельеф Земли. Равнины.	<i>1</i>	
28	Рельеф Земли. Горы.	<i>1</i>	
29	<i>Практическая работа №5: «Описание гор, равнин мира и России».</i>	<i>1</i>	№ 5
30	<i>Практическая работа №6: «Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов».</i>	<i>11</i>	№ 6
31	<i>Практическая работа №7: «Разработка туристического</i>	<i>1</i>	№ 7

	маршрута «Скульптурный портрет Земли».		
32	Защита проектов: «Скульптурный портрет Земли».	<i>1</i>	
33	Литосфера и человек	1	
34	Обобщение знаний по изученному курсу.	<i>1</i>	