

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бабагайская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
.....  
Е.В.Мельникова  
«31» августа 2020г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ Бабагайской СОШ  
..... Л.А.Камозина  
«31» августа 2020 г

**Рабочая программа**  
учебного предмета  
«География»  
В 7 (общеобразовательном) классе  
на 2020 – 2021 учебный год.  
Учитель -Пушкова Н.Н.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
естественно-математического цикла  
протокол от «28» августа 2020г.  
№ 1

Бабагай  
2020

## Планируемые результаты реализации программы

*Личностным результатом* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- 6) к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 7) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 11) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 12) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 13) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на

- электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
  - 9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
  - 10) умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты  
как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Население Земли**

*Выпускник 7 класса научится:*

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **Материки, океаны и страны**

*Выпускник 7 класса научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## **7 класс**

### **Раздел: Источники географической информации (3 часа)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах.

### **Раздел: Население Земли (6 часов)**

Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны. Зависимость стран друг от друга.

Пр.р. № 1. «Сравнительное описание численности и плотности населения по различным источникам»

Пр.р. № 2. «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире»

### **Раздел: Материки, океаны, страны (59 часов)**

#### **Природа Земли (14 часов)**

Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Причины образования океанических течений и их виды. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

Пр.р. № 3. «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»

Пр.р. № 4. «Описание течения Мирового океана»

Пр.р. № 5. «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»

#### **Природные комплексы и регионы (5 часов)**

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света.

Пр.р. № 6. «Описание природных зон по карте»

Пр.р. № 7. «Описание океана по плану»

Пр.р. № 8. «Сравнение географического положения материков»

#### **Материки и страны (39 часов)**

Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Занятия населения. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Австралийский Союз. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Страны Южной Америки. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо – Саксонская Америка. Страны Северной Америки. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Страны Европы. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия. Россия в мире. Природные ресурсы России. Россия – многонациональное государство.

Пр.р. № 9. «Описание климатограмм»

- Пр.р. № 10. «Разработка туристического маршрута по Австралии»  
 Пр.р. № 11. «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов»  
 Пр.р. № 12. «Составление характеристики США»  
 Пр.р. № 13. «Характеристика природных зон на маршруте путешествия»  
 Пр.р. № 14. «Описание страны материка Евразия»

### Обобщение (1 час)

Учебно-тематический план  
 (7 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел	Тема	Количество часов	Количество практических работ
Источники географической информации	Источники географической информации	3	0
Население Земли	Население Земли	6	2
Материки, океаны, страны	Природа Земли	14	3
	Природные комплексы и регионы	5	3
	Материки и страны	39	6
	Обобщение	1	0
Итого:		68	14

### Тематическое планирование уроков географии в 7 классе

№ п\п	Раздел программы. Тема урока	К-во часов	Пр.р
	<b>Источники географической информации</b>	<b>3</b>	
1	Как мы будем изучать географию в 7-м классе.	1	
2	Методы изучения окружающей среды. Взаимодействие человека с окружающей средой.	1	
3	Географические карты.	1	
	<b>Население Земли.</b>	<b>6</b>	
4	Народы и религии мира.	1	
5	Города и сельские поселения.	1	
6	Размещение людей на Земле. <i>Практическая работа №1: «Сравнительное описание численности и плотности населения по различным источникам»</i>	1	№ 1
7	Население своей местности.	1	
8	Многообразии стран мира.	1	
9	Зависимость стран друг от друга. <i>Практическая работа №2: «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире».</i>	1	№ 2
	<b>Природа Земли.</b>	<b>14</b>	
10	Развитие земной коры.	1	

11	Земная кора на карте.	1	
12	Размещение на Земле гор и равнин.	1	
13	<i>Практическая работа №3: «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом».</i>	1	№ 3
14	Природные ресурсы земной коры.	1	
15	Тепло на Земле.	1	
16	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1	
17	Воздушные массы и их свойства.	1	
18	Климатические пояса и области.	1	
19	Океанические течения. <i>Практическая работа №4: «Описание течения Мирового океана».</i>	1	№ 4
20	Реки и озёра Земли.	1	
21	Поиск географической информации в Интернете.	1	
22	Растительный и животный мир Земли. <i>Практическая работа №5: «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира».</i>	1	№ 5
23	Почвы.	1	
	<b>Природные комплексы и регионы.</b>	<b>5</b>	
24	Природные зоны Земли. <i>Практическая работа № 6: «Описание природных зон по карте».</i>	1	№ 6
25	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны.	1	
26	Атлантический и Индийский океаны. <i>Практическая работа №7: «Описание океана по плану».</i>	1	№ 7
27	Материки как крупные природные комплексы Земли. <i>Практическая работа №8: «Сравнение географического положения материков».</i>	1	№ 8
28	Историко – культурные районы мира.	1	
	<b>Материки и страны.</b>	<b>39</b>	
29	Африка: образ материка.	1	
30	Африка в мире.	1	
31	Путешествие по Африке №1.	1	
32	Путешествие по Африке №2 <i>Практическая работа №9: «Описание климатограмм».</i>	1	№ 9
33	Египет.	1	
34	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».	1	
35	Австралия: образ материка.	1	
36	Растительный и животный мир Австралии.		
37	Австралия: путешествие. <i>Практическая работа №10: «Разработка туристического маршрута по Австралии».</i>	1	№ 10
38	Антарктида.	1	
39	Южная Америка: образ материка.	1	
40	Особенности климата Южной Америки.	1	
41	Латинская Америка в мире.	1	
42	Путешествие по Южной Америке №1.	1	
43	Путешествие по Южной Америке №2. <i>Практическая работа №11: «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов Южной Америки».</i>	1	№ 11
44	Бразилия.	1	
45	Северная Америка: образ материка.	1	
46	Англо- Саксонская Америка.	1	



47	Путешествие по Северной Америке №1.	1	
48	Путешествие по Северной Америке №2.	1	
49	США. <i>Практическая работа №12: «Составление характеристики США».</i>	1	№ 12
50	Евразия. Особенности материка.	1	
51	Климат Евразии.	1	
52	Европа в мире.	1	
53	Путешествие по Европе №1.	1	
54	Путешествие по Европе №2. <i>Практическая работа №13: «Характеристика природных зон на маршруте путешествия».</i>	1	№ 13
55	Германия.	1	
56	Франция.	1	
57	Великобритания.	1	
58	Особенности географического положения Иркутской области.	1	
59	Охраняемые природные территории Иркутской области.	1	
60	Азия в мире.	1	
61	Путешествие по Азии №1.	1	
62	Путешествие по Азии №2.	1	
63	Китай.	1	
64	Индия.	1	
65	<i>Практическая работа №14: «Описание страны материка Евразия».</i>	1	№ 14
66	Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира».	1	
67	Россия в мире.	1	
68	<b>Обобщение за курс 7 класса.</b>	<b>1</b>	