

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бабагайская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО: Заместитель
директора по УВР

Мельникова Е.В.

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Бабагайской СОШ

Камозина Л.А.

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета «История»

в 8 (общеобразовательном) классе

на 2023 – 2024 учебный год.

Учитель – Бондаренко О.В.

Рассмотрена на заседании

методического объединения, протокол
№ 1

«25» августа 2023 г.

Бабагай
2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Личностные результаты:

- ☐ первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом;
- ☐ изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- ☐ формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ☐ уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- ☐ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- ☐ уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- ☐ соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- ☐ следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- ☐ обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- ☐ расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты: формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- ☐ планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- ☐ осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- ☐ работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- ☐ собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- ☐ работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- ☐ использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ☐ ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- ☐ определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- ☐ логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- ☐ применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- ☐ решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- ☐ использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- ☐ планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- ☐ выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- ☐ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- ☐ определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- ☐ овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- ☐ способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- ☐ умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- ☐ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- ☐ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимо-

действий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 8 КЛАСС

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800 – 1900

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колони-

альных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.

Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Введение. У истоков российской модернизации.

Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Пав

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских со-словий

Итоговое повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800 – 1900		
Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. (1ч.)		
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1
Глава I. Становление индустриального общества (5ч.)		
2	Индустриальные революции: достижения и проблемы	1
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1
5	Наука: создание научной картины мира	1
6	XIXв. в зеркале художественных исканий	1
Глава II. Строительство новой Европы (8ч.)		
7	Консульство и образование наполеоновской империи	1
8	Разгром империи Наполеона	1
9	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политиче-	1
11	скому кризису	1
12	Франция: революция 1848г. и Вторая империя	1
13	Германия: на пути к единству	1
14	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
15	Война, изменившая карту Европы. Тест по теме: «Становление индустриального общества»	1
Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5ч.)		
16	Германская империя в конце XIX – начале XXв.	1
17	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1
18	Франция: Третья республика	1
19	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
20	От Австрийской империи к Австро - Венгрии	1
Глава IV. Две Америки (3ч.)		
21	США в XIX в.	1
22	США: империализм и вступление в мировую политику	1
23	Латинская Америка в XIX – XXв.	1
Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма		
24	Япония напутимодернизации	1
25	Китай: сопротивлениереформам	1
26	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1
27	Африка: континент в эпоху перемен	1
Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий (2ч.)		
28	Международные отношения: дипломатия или войны	1
29	Контрольная работа по теме: «Мир в эпоху нового времени»	1
ИСТОРИЯ РОССИИ		
Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра 1 (14ч.)		
30	Введение. У истоков российской модернизации	1
31	Россия и Европа в конце XVII в.	1
32	Предпосылки Петровских реформ	1
33	Начало правления Петра 1	1
34	Великая Северная война 1700 -1721гг.	1
35	Реформы управления Петра 1	1
36	Экономическая политика Петра 1	1

37	Российское общество в Петровскую эпоху	1
38	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
39	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
40	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
41	Повседневная жизнь и быт при Петре 1	1
42	Значение петровских преобразований в истории страны	1
43	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра 1»	1
Глава II. Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов (6ч.)		
44	Эпоха дворцовых переворотов (1725- 1762)	1
45	Эпоха дворцовых переворотов (1725- 1762)	1
46	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг	1
47	Внешняя политика и экономика России в 1725-1762гг.	1
48	Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг.	1
49	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	1
Глава III. Российская империя при Екатерине II (9ч.)		
50	Россия в системе международных отношений	1
51	Внутренняя политика ЕкатериныII	1
52	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
53	Социальная структура российского общества во второй половине в XVIIIв.	1
54	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1
55	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
56	Внешняя политика Екатерины II	1
57	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
58	Повторительно – обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1
Глава IV. Россия при Павле I (2ч.)		
59	Внутренняя политика Павла I	1
60	Внешняя политика Павла I	1
Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIIIв.(7 ч.)		
61	Общественная мысль, публицистика и литература	1
62	Образование в России в XVIII в.	1
63	Российская наука и техника в XVIIIв.	1
64	Российская архитектура в XVIII в.	1
65	Живопись и скульптура	1
66	Музыкальное и театральное искусство	1
67	Народы России в XVIIIв. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		
68	Итоговое повторение	1

[illegible]

