

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бабагайская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО: Заместитель  
директора по УВР

Мельникова Е.В. *Мельникова*

«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Бабагайской СОШ

Камозина Л.А. *Камозина*

«31» августа 2020 г.



**Рабочая программа**

учебного предмета «История»

в 8 (общеобразовательном) классе

на 2020 – 2021 учебный год.

Учитель – Вовк О.В.

Рассмотрена на заседании

методического объединения, протокол  
№ 1

«28» августа 2020г.

Бабагай  
2020г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ИСТОРИЯ» Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты:** формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимо-

действий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 8 КЛАСС**

### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800 – 1900**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному.

**Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

**Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

**Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колони-

альных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

**Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

**Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

**Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.

**Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

## ИСТОРИЯ РОССИИ

**Введение.** У истоков российской модернизации.

**Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

**Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

**Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

**Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Пав

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских со-словий

**Итоговое повторение**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Кол-во часов
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800 – 1900</b>		
<b>Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. (1ч.)</b>		
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1
<b>Глава I. Становление индустриального общества (5ч.)</b>		
2	Индустриальные революции: достижения и проблемы	1
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1
5	Наука: создание научной картины мира	1
6	XIXв. в зеркале художественных исканий	1
<b>Глава II. Строительство новой Европы (8ч.)</b>		
7	Консульство и образование наполеоновской империи	1
8	Разгром империи Наполеона	1
9	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису	1
11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя	1
12	Германия: на пути к единству	1
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
14	Война, изменившая карту Европы Тест по теме: «Становление индустриального общества»	1
<b>Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5ч.)</b>		
15	Германская империя в конце XIX – начале XXв.	1
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1
17	Франция: Третья республика	1
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
19	От Австрийской империи к Австро - Венгрии	1
<b>Глава IV. Две Америки (3ч.)</b>		
20	США в XIX в.	1
21	США: империализм и вступление в мировую политику	1
22	Латинская Америка в XIX – XXв.	1
<b>Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4ч.)</b>		
23	Япония напутимодернизации	1
24	Китай: сопротивление реформам	1
25	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1
26	Африка: континент в эпоху перемен	1
<b>Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий (1ч.)</b>		
27	Международные отношения: дипломатия или войны	1
28	Контрольная работа по теме: «Мир в эпоху нового времени»	1
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>		
<b>Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I (14ч.)</b>		
29	Введение. У истоков российской модернизации	1
30	Россия и Европа в конце XVII в.	1
31	Предпосылки Петровских реформ	1
32	Начало правления Петра I	1
33	Великая Северная война 1700 -1721гг.	1



34	Реформы управления Петра I	
35	Экономическая политика Петра I	
36	Российское общество в Петровскую эпоху	
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I	
41	Значение петровских преобразований в истории страны	
42	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	
<b>Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6ч.)</b>		
43	Эпоха дворцовых переворотов (1725- 1762)	
44	Эпоха дворцовых переворотов (1725- 1762)	
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг.	
46	Внешняя политика и экономика России в 1725-1762гг.	
47	Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг.	
48	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	
<b>Глава III. Российская империя при Екатерине II (9ч.)</b>		
49	Россия в системе международных отношений	
50	Внутренняя политика Екатерины II	
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	
52	Социальная структура российского общества во второй половине в XVIIIв.	
53	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	
55	Внешняя политика Екатерины II	
56	Начало освоения Новороссии и Крыма	
57	Повторительно – обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	
<b>Глава IV. Россия при Павле I (2ч.)</b>		
58	Внутренняя политика Павла I	
59	Внешняя политика Павла I	
<b>Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIIIв.</b>		
60	Общественная мысль, публицистика и литература	
61	Образование в России в XVIII в.	
62	Российская наука и техника в XVIIIв.	
63	Российская архитектура в XVIII в.	
64	Живопись и скульптура	
65	Музыкальное и театральное искусство	
66	Народы России в XVIIIв.	
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	
68	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>	

