

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Бабагайская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Бабагайской СОШ

Камозина Л.А.

«31» августа 2020г.



АДАптированная

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«КАК НАУЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ»

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

5-7 КЛАССЫ

составитель: Давыдова А.А.

педагог-психолог

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
2. ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014г.);
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС»
4. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015(ред. от 13.12.2013г.) «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)
5. Постановления от 10 июля 2015г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «МБОУ Бабагайская СОШ».
7. Учебного плана для общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (5-7 классы) «МБОУ Бабагайская СОШ» на 2020-2021 учебный год.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей,

несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции познавательной и эмоционально – волевой сфер.

Цель курса: формирование у обучающихся психологических когнитивно-личностных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования, приобретаемых школьниками учебных знаний

Задачи курса:

- Развитие познавательных процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
- Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
- Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков.
- Формирование произвольности.
- Развитие рефлексии.

Основополагающие принципы построения программы:

Программа «Как научиться учиться» построена на основе следующих принципов:

Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных

Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.

Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.

Принцип системности и последовательности в подаче материала -опора на разные уровни организации психических процессов.

Соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Место курса в учебном плане

Коррекционно - развивающая программа «Как научиться учиться» входит в коррекционно - развивающую область учебного плана МБОУ «Бабагайская средняя общеобразовательная школа».

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Коррекция эмоционально – волевой сферы и поведения

Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций.
Повышение социометрического статуса учащихся.

Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Формирование адекватной самооценки.

Развитие и коррекция когнитивных процессов

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция внимания. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Развитие когнитивных процессов;
- Формирование и развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния детей;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Владение методам саморегуляции;

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Диагностика (4ч.)		
1-4	Диагностика развития познавательных процессов	4
Коррекция эмоционально – волевой сферы и поведения (23 ч.)		
5-6	Мой характер	2
7-8	Что такое воля?	2

9-10	Межличностные отношения пятиклассников.	2
11-12	Умение общаться	2
13-14	Развитие навыков самоконтроля	2
15-16	Самооценка	2
17-18	Самооценка, взаимооценка.	2
19-20	Умение сотрудничать	2
21-22	Сотрудничество, взаимовыручка.	2
23-24	Навыки саморегуляции	2
25-26	Навыки саморегуляции	2
27	Обобщающее занятие	1
Развитие и коррекция когнитивных процессов (37ч.)		
28-29	Устойчивость внимания	2
30-31	Распределение внимания	2
32-33	Умение слушать	2
34-35	Целенаправленность действий	2
36-37	Целенаправленность действий	2
38-39	Развитие зрительной памяти.	2
40-41	Развитие вербальной памяти	2
42-43	Опосредованное запоминание	2
44	Обобщающее занятие	1
45-47	Развитие наглядно-образного мышления	4
48-51	Развитие операций логического мышления	4
52-55	Развитие умений сравнивать и обобщать	4
56-59	Классификация	4
60-63	Абстрагирование	4
64	Обобщающее занятие	1
Диагностика (4ч.)		
65-68	Диагностика развития познавательных процессов	4
ИТОГО: 68		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Печатные пособия

1. Карточки
2. Иллюстрации
3. Плакаты
4. Раздаточные листы

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Компьютер
3. Классная доска с магнитами
4. Стенд для размещения творческих работ учащихся
5. Стол учительский
6. Ученические столы с комплектом стульев

Мультимедийные средства обучения

1. Flash-накопитель с презентациями и видеоматериалом