

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бабагайская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
..... А. В.Савранчук
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ Бабагайской СОШ
« 31 » августа 2022 г.
.....Л.А.Камозина

Адаптированная рабочая программа

По предмету «МАТЕМАТИКА»
для детей с ОВЗ (ЗПР)
в 3 (общеобразовательном) классе
Вариант 7.2
(3 класс)

Рассмотрена на заседании методического
объединения учителей начальных
классов
протокол от «29 » августа 2022 г. № 1

Бабагай
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (3 класс) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основе:

- - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ МО РФ № 1598 от 19.12.2014г.);
- - Письма Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС»;
- - Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015(ред. от 13.12.2013г.) «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- - Постановления от 10 июля 2015г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- - АООП образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) «МБОУ Бабагайская СОШ».

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту.

Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам. При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности. Обучение предмету «Математика» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков.

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного,

абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащимися знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащимися, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталоны сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащимися используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащимися получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Место программы в учебном плане АООП образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – **обязательная часть.**

Программа рассчитана на 1 год по 4 часа в неделю, 3 класс - 34 часа (34 учебных недели), всего 136 часов.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей; готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к ОУ, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные результаты:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные результаты:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

Работа с текстом:

поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и

упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и

др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

3 КЛАСС

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме - проводить сравнения, называть и записывать числа десятками, - формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, - использовать общие приёмы решения задач; - подведение под понятие на основе распознавания объектов - сравнивать единицы длины с использованием таблицы. - соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи - осуществлять рефлекссию способов и условий действий - проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. - осуществлять пошаговый и итоговый контроль, - оценивать правильность выполнения действия, <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятное для партнёра высказывание, - соотносить свои действия с действием партнёра, - приходить к общему решению, задавать

			<p>вопросы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра, - формулировать собственное мнение и позицию, <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование адекватной оценки своих достижений, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, адекватной мотивации учебной деятельности, - самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения - формировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <p>формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>
2	<p>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление</p>	56	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства: схемы, таблицы. - осуществлять рефлексию способов и условий действий - поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. - понимать и удерживать учебную задачу. - предвидеть возможность получения конкретного результата. - осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром,

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.. - использовать речь для регуляции своего действия - договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. - ставить вопросы, обращаться за помощью формулировать свои затруднения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. - адекватная мотивация учебной деятельности - уважение к труду. - целостный, социально ориентированный взгляд на мир - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства. - создавать алгоритмы деятельности для определения времени. - определять объекты окружающей действительности. - осуществлять рефлекссию способов и условий действий. - поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. - устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. - овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и удерживать учебную задачу.; - предвидеть возможность получения

			<p>конкретного результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый контроль, - оценивать правильность выполнения действия. - предвидеть возможность получения конкретного результата. - распределять обязанности по подготовке проекта, - собирать необходимую информацию, презентовать работу. - применять установленные правила в планировании способа решения; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия - строить понятные для партнёра высказывания; - задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. - ставить вопросы, обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения. - готовность слушать собеседника и вести диалог - готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. - строить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. - целостный, социально ориентированный взгляд на мир - уважение к труду. - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности - умение анализировать свои действия и управлять ими. <p>целостное восприятие окружающего мира наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат</p>
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме
5	Числа от 1 до	10	<ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнения, называть и

<p>1000.</p> <p>Сложение и вычитание</p>		<p>записывать числа десятками,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, - устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи, - использовать общие приёмы решения задач; - подведение под понятие на основе распознавания объектов - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . - сравнивать единицы длины с использованием таблицы. - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями - ориентироваться на разнообразие способов решения задач - соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи - осуществлять рефлекссию способов и условий действий - проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, - предвидеть возможность получения конкретного результата, - осуществлять пошаговый и итоговый контроль, - оценивать правильность выполнения действия, - планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение, <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятное для партнёра высказывание, - соотносить свои действия с действием партнёра, - приходить к общему решению, задавать вопросы, - оказывать помощь партнёру, оценивать и
--	--	--

			<p>соотносить свои результаты с результатами партнёра,</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра. - формулировать собственное мнение и позицию, - контролировать высказывания партнёра, задавать вопросы, формулировать свои затруднения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование адекватной оценки своих достижений, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, адекватной мотивации учебной деятельности, - самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности <p>развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - строить речевое высказывание в устной форме
7	Приёмы письменных вычислений	6	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, - устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи, - подведение под понятие на основе распознавания объектов - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями - ориентироваться на разнообразие способов решения задач - соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи - осуществлять рефлексию способов и условий действий - проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. - самостоятельно учитывать выделенные

			<p>учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. - осуществлять пошаговый и итоговый контроль, - оценивать правильность выполнения действия, - планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение, <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятное для партнёра высказывание, - соотносить свои действия с действием партнёра, - приходить к общему решению, задавать вопросы, - оказывать помощь партнёру, оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра, - использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра. - формулировать собственное мнение и позицию, - контролировать высказывания партнёра, задавать вопросы, формулировать свои затруднения. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование адекватной оценки своих достижений, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, адекватной мотивации учебной деятельности, - развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения <p>формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>
	ВСЕГО	136	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)		
1	Сложение и вычитание.	1
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	«Странички для любознательных». Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Табличное умножение и деление (56 часов)	1
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
13	Порядок выполнения действий.	1
14	Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
15	Закрепление. Решение задач.	1
16	«Странички для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	1

17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.	1
18	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз, на несколько раз	1
25	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
26	Задачи на кратное сравнение. Таблица умножения и деления на 5.	1
27	Решение задач на кратное сравнение.	1
28	Решение задач. Проверочная работа по теме «Решение задач».	1
29	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
30	Решение задач. Таблица умножения и деления на 6.	1
31	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
32	Решение задач. Таблица умножения и деления на 6	1
33	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления	1
34	«Странички для любознательных». Математический диктант	1
35	Проект «Математическая сказка».	1
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1
37	Повторение пройденного. Решение примеров, задач. Тест	1

38	Площадь. Единицы площади.	1
39	Квадратный сантиметр.	1
40	Площадь прямоугольника.	1
41	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
42	Решение задач.	1
43	Решение задач.	1
44	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1
45	Квадратный дециметр.	1
46	Таблица умножения.	1
47	Решение задач. Установление зависимости между величинами	1
48	Квадратный метр. Решение задач.	1
49	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1
50	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
51	Умножение на 1.	1
52	Умножение на 0.	1
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1
54	Деление нуля на число.	1
55	Решение задач изученных видов	1
56	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
57	Доли. Нахождение доли величины	1
58	Окружность. Круг.	1
59	Диаметр окружности (круга).	1
60	Решение задач. Проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1
61	Единицы времени.	1
62	«Странички для любознательных». Повторение пройденного	1

	«Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант</i>	
63	Контрольная работа за 2 четверть.	1
64	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1
65	Случаи деления вида $80 : 20$.	1
66	Умножение суммы на число.	1
67	Умножение суммы на число.	1
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70	Решение задач.	1
71	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1
72	Деление суммы на число.	1
73	Деление суммы на число.	1
74	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1
75	Связь между числами при делении.	1
76	Проверка деления.	1
77	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
78	Проверка умножения делением.	1
79	Решение уравнений.	1
80	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
81	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант	1
82	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
83	Деление с остатком.	1
84	Деление с остатком.	1
85	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1

86	Задачи на деление с остатком.	1
87	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа по теме «Деление с остатком».	1
88	Проверка деления с остатком.	1
89	Наш проект «Задачи-расчёты».	1
90	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)		
91	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
93	Разряды счётных единиц.	1
94	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
95	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
96	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
98	Проверочная работа по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1
99	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант	1
100	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1
101	Единицы массы.	1
102	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
103	Контрольная работа за III четверть по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)		
104	Приёмы устных вычислений.	1
105	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1

106	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1
107	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1
108	Приёмы письменных вычислений.	1
109	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1
110	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1
111	Виды треугольников. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
112	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест «Верно? Неверно?»	1
113	Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (17 часов)		
114	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1
115	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1
116	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1
117	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1
118	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1
119	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1
122	Закрепление. Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1
123	Приём письменного деления на однозначное число.	1
124	Приём письменного деления на однозначное число.	1
125	Приём письменного деления на однозначное число.	1
126	Проверка деления.	1
127	Приём письменного деления на однозначное число.	1

	Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	
128	Знакомство с калькулятором.	1
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1
130	Контрольная работа «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)		
131	Итоговая диагностическая работа.	1
132	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1
133	Умножение и деление. Задачи. Математический диктант	1
134	Контрольная работа за год.	1
135	Геометрические фигуры и величины. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
136	Правила о порядке выполнения действий. Решение задач	1
	Итого	136

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дидактическое обеспечение.	Методическое обеспечение
3 класс	
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 3 класс, часть 1,2 учеб. для общеобразоват. учреждений. М.:Просвещение, 2010. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика»: 3 класс. М.: Просвещение, 2019 Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.	Математика: программа. 1-4 классы для общеобразовательных учреждений/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2007. Пособие для учителя /

