

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бабагайская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

.....Е.В.Мельникова

«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Бабагайской СОШ

.....Л.А.Камозина

«.....31» августа 2022.г

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

«Немецкий язык»

в 11 (общеобразовательном) классе

на 2022 – 2023 учебный год.

Учитель – Савранчук А.В.

Рассмотрена на заседании  
методического объединения,  
протокол № 1 от  
« 29 » августа 2022 г

Бабагай  
2022 г.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

## «Немецкий язык»

### Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения:

#### Говорение, диалогическая речь

-вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

-при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

-выражать и аргументировать личную точку зрения;

-запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

-обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### Говорение, монологическая речь

-формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

-давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

-строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### Аудирование

-понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

-выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### Чтение

-читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

-писать несложные связные тексты по изученной тематике;

-писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

-письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

-владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Фонетическая сторона речи

-владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### *Лексическая сторона речи*

-распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

-распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

#### *Грамматическая сторона речи*

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

-употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *ob, dass, falls, wenn, weil, da, damit, als, solange, sobald, seit(dem), während, nachdem, so dass, als wenn, obwohl, obgleich* и др.

-употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, auch, sowie, ausserdem, nicht nur..., sondern auch, sowohl..., als auch, bald..., bald* и др.;

-употреблять в речи все временные формы Passiv.

распознавать и употреблять распространенные определения с Pz I и PzII, а также форм Konjunktiv от глаголов *haben, sein, werden, können, müssen* и сочетания *würde+Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

-употреблять в речи нужное управление наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с *zu*.

-употреблять в речи конструкции *haben/sein+zu+Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### *Коммуникативные умения:*

##### *Говорение, диалогическая речь*

-вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

-проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

-обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### *Говорение, монологическая речь*

-резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

-обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### *Аудирование*

-полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### *Чтение*

-читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### *Письмо*

-писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### *Языковые навыки:*

##### *Фонетическая сторона речи*

-произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### *Орфография и пунктуация*

-владеть орфографическими навыками;

-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### *Лексическая сторона речи*

-использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

##### *Грамматическая сторона речи*

-использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

-употреблять в речи все формы страдательного залога;

-использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

#### **Метапредметные результаты:**

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

#### **Личностные результаты:**

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

-формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

-приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

-существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

-достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» 11 КЛАСС

### Воспоминания о лете

Летние каникулы. Последние школьные каникулы закончились и этот учебный год особенный. Что учащиеся думают об этом, о своих планах на будущее?

### Повседневная жизнь подростков в Германии и России

Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

### Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь

Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох

### Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Являются ли природные катастрофы его следствием?

История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Международные организации - за чистоту и сохранность окружающей среды.

### Мир будущего. Какие требования он ставит перед нами? Готовы ли мы к этому?

Мир будущего. Мнения немецкой молодежи. Какими качествами должен обладать человек, чтобы жить в обществе будущего? Какие требования предъявляют к человеку для овладения современными профессиями.

**Повторение** Повторение изученного материала.

## Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема урока
<b>Воспоминания о лете (3 часа)</b>		
1	1	Каникулы закончились. Каковы планы на будущее?
2	1	Воспоминания о лете молодых немцев.
3	1	О местах отдыха в нашей стране.
<b>Повседневная жизнь подростков в Германии и России (24 часа)</b>		
4	1	Повседневная жизнь. Что это такое?
5	1	Повседневная жизнь. Что это такое?
6	1	Школа – это тоже повседневная жизнь.
7	1	Школа – это тоже повседневная жизнь.
8	1	Обязанности по дому.
9	1	Обязанности по дому.
10	1	Мое свободное время.
11	1	Мое свободное время.
12	1	Свободное время и карманные деньги.
13	1	Свободное время и карманные деньги.
14	1	Мы работаем над лексикой.

15	1	Мы работаем над лексикой.
16	1	Моя помощь по дому.
17	1	Моя помощь по дому Мы работаем над грамматикой.
18	1	Моя помощь по дому Мы работаем над грамматикой.
19	1	Компьютер: «за» и «против»
20	1	Мы обсуждаем и рассуждаем.
21	1	Мы обсуждаем и рассуждаем.
22	1	Мы работали прилежно.
23	1	Учить иностранный язык - знакомиться со страной и людьми.
24	1	Контроль умений и навыков устной речи по теме.
25	1	Контроль умений и навыков чтения.
26	1	Мы уже готовимся к выпускным экзаменам
27	1	Мы уже готовимся к выпускным экзаменам
<b>Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь (21 час)</b>		
28	1	Из истории театра и кино.
29	1	Как развивался театр.
30	1	Как развивался театр.
31	1	Бертольд Брехт-писатель, режиссер, теоретик.
32	1	Искусство кино.
33	1	Мы работаем над лексикой.
34	1	О жанрах театра и кино.
35	1	О жанрах театра и кино.
36	1	Мы работаем над грамматикой.
37	1	Мы работаем над грамматикой.
38	1	А как насчет того, чтобы пойти в театр?
39	1	Мы обсуждаем и рассуждаем.
40	1	Мой любимый актер/актриса.
41	1	Мы работали прилежно.
42	1	Учить иностранный язык - знакомиться со страной и людьми.
43	1	Мы уже готовимся к выпускным экзаменам
44	1	Мы уже готовимся к выпускным экзаменам
45	1	Контроль умений и навыков устной речи.
46	1	Контроль умений и навыков чтения.
47	1	Контроль аудирования.
48	1	Контроль письма.
<b>Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Являются ли природные катастрофы его следствием?(27 часов)</b>		
49	1	История науки и техники богата событиями и именами.
50	1	
51	1	Из истории науки и техники.
52	1	Научно-технический прогресс. Что он нам принес?
53	1	Современные достижения науки и техники.
54	1	Научно-технический прогресс. За и против
55	1	Научно-технический прогресс. За и против
56	1	Мы работаем над лексикой.
57	1	Роль научных достижений в нашей жизни.
58	1	Роль научных достижений в нашей жизни.
59	1	Мы работаем над грамматикой.
60	1	Мы работаем над грамматикой.
61	1	Мы слушаем репортажи
62	1	Мы обсуждаем и рассуждаем
63	1	Мы работаем над грамматикой
64	1	Мы работаем над грамматикой

65	1	Мы обсуждаем и рассуждаем
66	1	Землетрясение. Наводнение. Цунами.
67	1	Экологические проблемы нашего города./деревни
68	1	Экологические проблемы нашего города./деревни
69	1	Мы работали прилежно.
70	1	Учить иностранный язык - знакомиться со страной и людьми.
71	1	Мы уже готовимся к выпускным экзаменам
72	1	Мы уже готовимся к выпускным экзаменам
73	1	Мы уже готовимся к выпускным экзаменам
74	1	Мы уже готовимся к выпускным экзаменам
75	1	Контроль умений и навыков устной речи по теме.
<b>Мир будущего. Какие требования он ставит перед нами? Готовы ли мы к этому? (19 часов)</b>		
76	1	Мир будущего.
77	1	Мнения немецкой молодежи.
78	1	Какими качествами должен обладать человек, чтобы жить в обществе будущего?
79	1	Какими качествами должен обладать человек, чтобы жить в обществе будущего?
80	5	Мы работаем над лексикой.
81	6	Мы работаем над грамматикой.
82	7	Мы работаем над грамматикой.
83	8	Мы работаем над грамматикой.
84	9	Мы слушаем
85	1	Мы обсуждаем и рассуждаем.
86	1	Мы обсуждаем и рассуждаем
87	1	Мы читаем и рассуждаем.
88	1	Мы читаем и рассуждаем.
89	1	Мы знакомимся с важными документами.
90	1	Мы знакомимся с важными документами.
91	1	Учить иностранный язык - знакомиться со страной и людьми.
92	1	Учить иностранный язык - знакомиться со страной и людьми.
93	1	Мы уже готовимся к выпускным экзаменам
94	1	Мы уже готовимся к выпускным экзаменам
<b>Повторение (8 часов)</b>		
95	1	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе
96	1	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе
97	1	Итоговая контрольная работа
98	1	Анализ контрольной работы.
99	1	Обобщающее повторение
100	1	Обобщающее повторение
101	1	Обобщающее повторение
102	1	Обобщающее повторение