

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бабагайская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

Мельникова Е В _____

«31» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Бабагайской СОШ

Камозина Л.А.

«31» августа 2022 г.

Рабочая программа

по предмету

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

в 7 (коррекционном) классе

на 2022 – 2023 учебный год.

Учитель – Мазур Л.Г.

Рассмотрено на заседании
методического объединения,
протокол

№170

« 29»...августа 2022 г.

с. Бабагай
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании» в Российской Федерации.
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования приказ №1312 от 9 марта 2004года.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой по предмету «СБО». Издательство М.: «Просвещение», 2008г.

Цель программы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Задачи предмета основы социальной жизни:

- научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства;
- сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
- коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Изучение предмета ОСЖ в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия должны проводиться в кабинете ОСЖ, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса воспитанников и т. д.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый класс. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствованию имеющихся у них умений и навыков, формированию новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов, презентации и др. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На реализацию программы предусмотрено 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- положительная мотивация к учебе, работе на результат;
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- стремление к осуществлению взаимопомощи и взаимоконтроля.

Метапредметные результаты Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознанно действовать на основе разного вида инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- уметь использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при выполнении заданий. (с помощью учителя);
- использовать в жизненно-бытовых ситуациях полученные знания и навыки.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- взаимодействовать с одноклассниками во время учебной и трудовой деятельности;
- владеть умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение;
- излагать свое мнение, точку зрения и аргументировать ее.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Коррекционная работа	Практическая работа
1	«Личная	6	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в	Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук,

	гигиена»		процессе ознакомления учащихся с особенностями ухода за волосами. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора.	мытьё волос.
2	«Одежда и обувь»	10	Развитие мелкой моторики. Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в планировании и дальнейшем выполнении работы по намеченному плану.	Ремонт одежды: штопка, наложение заплаты. Стирка изделий их х/б тканей, шелка. Экскурсия в прачечную.
3	«Семья»	2	Развитие памяти на основе запоминания правил по уходу за младшими детьми. Активизация речи на основе упражнений в составлении рассказа.	Разучивание с младшими школьниками подвижных игр.
4	«Культура поведения»	4	Развитие памяти и внимания на основе упражнений в запоминании правил. Развитие мышления при решении ситуационных задач.	Сюжетно-ролевая игра «В гости к...». Изготовление несложных сувениров.
5	«Жилище»	4	Коррекция памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации.	Сухая и влажная уборка помещения, уборка пылесосом, мытьё полов.
6	«Транспорт»	4	Коррекция памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации.	Экскурсия на ж/д вокзал г.Пятигорска.
7	«Торговля»»	4	Коррекция памяти и внимания на основе наблюдений, запоминании, различении. Активизация внимания на основе упражнений в выборе, покупке и оплате товара.	Экскурсия в универсам.
8	«Питание»	14	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением выпечек. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюд.	Приготовление щей. Приготовление киселя. Приготовление компота. Приготовление рыбы с овощами. Приготовление домашнего жаркого. Составление меню.
9	«Средства связи»	6	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Коррекция памяти и внимания при заполнении бланков на отправку бандероли, посылки.	Экскурсия на почту. Заполнение бланков на отправку бандероли, посылки.
10	«Медицинская помощь»	8	Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления	Экскурсия в здравпункт школы.

			последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью.	
11	«Учреждения, организации и предприятия»	2	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при формировании представлений о назначении промышленных и с/х предприятий и их значении. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление.	
12	Повторение	2		
13	Самостоят. работа	2		Тестирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол. часов</i>
	Личная гигиена	6
1	Особенности личной гигиены в жизни подростка	1
2	Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.	1
3	Особенности ухода за волосами.	1
4	Подбор мыла, шампуня для мытья волос и кожи головы с учетом их состояния.	1
5	Вред курения на организм подростка	1
6	Вред алкоголя на организм подростка	1
	Одежда и обувь	10
7	Значение продления срока службы одежды.	1
8	Поддержание одежды в порядке. Пришивание пуговиц, вешалок, крючков. Практическая работа	1
9	Использование бытовой техники при стирке белья из х/б тканей. Ручная стирка изделий из шелковых тканей. практическая работа	1
10	Стирка мелких изделий . Практическая работа.	1
11	Правила и приемы глажения изделий из х/б тканей..	1
12	Глажение фартуков, косынок. Правила ТБ при работе утюгом. Практическая работа.	1
13	Прачечная. Виды услуг, правила пользования.	1
14	Экскурсия в прачечную.	1
15	Виды обуви. Уход.	1
16	Уход за обувью. Практическая работа.	1
	Семья	2
17	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	1
18	Практическая работа: оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание подвижных игр.	1
	Культура поведения	4
19	Правила приема и приглашения в гости, формы отказа	1
20	Подготовка к поездке в гости.	1
21	Изготовление несложных сувениров	1

22	Изготовление несложных сувениров.	1
	Жилище	4
23	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.	1
24	Уход за полами в зависимости от покрытия	1
25	Уборка спальни комнаты (практическая работа)	1
26	Уборка класса (практическая работа)	1
	Транспорт	4
27	Междугородний железнодорожный транспорт.	1
28	Ж/Д билеты. Приобретение билетов. Их назначение	1
29	Виды пассажирский вагонов.	1
30	Вокзалы. Их назначение	
	Торговля	4
31	Универмаги и универсамы. Их назначение.	1
32	Порядок приобретения товаров, выбор товара.	1
33	Правила покупки. Защита прав потребителей.	1
34	Экскурсия в магазин	1
	Питание	14
35	Виды питания.	
36	Значение первых и вторых блюд.	1
37	Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Правила выбора доброкачественных продуктов.	1
38	Соблюдение правил ТБ при использовании электробытовых приборов	1
39	Приготовление щей из свежей капусты.	1
40	Приготовление щей из свежей капусты. (практическая работа).	1
41	Приготовление киселя, компота.	1
42	Приготовление киселя, компота. (практическая работа).	1
43	Приготовление макарон с сыром	1
44	(Приготовление макарон с сыром практическая работа)	1
45	Рыбные продукты	1
46	Приготовление рыбы с овощами (практическая работа)	1
47	Составление меню завтрака. обеда, ужина на день, неделю.	1
48	Составление меню завтрака. обеда, ужина на день, неделю.	1
	Средства связи.	6
49	Основные средства связи.	
50	Виды бандеролей, порядок их отправления	1
51	Заполнения бланков на отправку бандероли. Практическая работа.	1
52	Посылки. Виды упаковок. Правила отправления.	1
53	Заполнения бланков на отправку посылки. Практическая работа.	1
54	Экскурсия на почту	1
	Медицинская помощь	8
55	Виды доврачебной помощи.	1
56	Обработка ран при микротравмах. Практическая работа	1
57	Лекарственные растения в домашней аптечке	1
58	Сбор лекарственных растений. Практическая работа.	1
59	Первая помощь при травмах.	1
60	Наложение повязки на предполагаемую рану, перелом. Практическая работа.	1
61	Меры по предупреждению переломов	1
62	Экскурсия в здравпункт школы.	
	Учреждения, организации и предприятия	2
63	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение.	1

64	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение.	1
	Повторение	3
65	Повторение по теме: «Личная гигиена»	1
66	Повторение по теме: «Одежда и обувь»	1
67	Повторение по теме: «Средства связи»	1
68	Итоговая тестовая работа за учебный год	1

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета.

Компьютерные технологии

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,
7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://ditionary.fio.ru>,
9. <http://www.ug.ru>,
10. <http://skazochki.narod.ru>,
11. <http://www.uroki.net/>.