

«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ»
ВХ. № 104
ДАТА 04.04.22
ПОДПИСЬ МОРОЗОВА И.В.

РАССМОТРЕН
педагогическим советом
(орган управления ОО)
протокол № 9
от «21» марта 2022 г.

Отчет
о результатах самообследования за 2021 год

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Бабагайская средняя общеобразовательная школа

Муниципального образования «Заларинский район»

с.Бабагай, 2022 год

Содержание

I. Введение	3
II. Аналитическая часть.....	4
1. Образовательная деятельность.....	4
2. Система управления ОО.....	7
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	11
4. Воспитательная работа.....	27
5. Организация образовательного процесса.....	35
6. Востребованность выпускников.....	37
7. Качество кадрового обеспечения.....	37
8. Учебно-методическое обеспечение	39
9. Библиотечно-информационное обеспечение.....	43
10. Материально-техническая база.....	44
11. Внутренняя система оценки качества образования.....	45
12. Результаты анализа показателей деятельности.....	47
III. Вывод.....	49

I. ВВЕДЕНИЕ

Цель самообследования:

- получение объективной информации о деятельности общеобразовательной организации;
- обеспечение доступности и открытости материалов самообследования ОО.

Задачи самообследования, дать объективную оценку:

- образовательной деятельности;
- системы управления ОО;
- организации, содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Полное наименование в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бабагайская средняя общеобразовательная школа (сокращенное - МБОУ Бабагайская СОШ)

2. Адрес:

юридический 666337, Российская Федерация, Иркутская обл., Заларинский район, с.Бабагай, пер. Школьный 6

фактический 666337, Российская Федерация, Иркутская обл., Заларинский район, с.Бабагай, пер. Школьный 6

Телефон: 8-908-773-80-35

E-mail: babagay63@mail.ru

3. Учредитель: МКУ «Комитет по образованию администрации муниципального образования «Заларинский район»

4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Дошкольное образование	38Л01 № 0002959, регистрационный номер 8491	выдано 27 декабря 2015 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
Начальное общее образование		
Основное общее образование		
Среднее общее образование		
Дополнительное образование детей и взрослых		

5. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной регистрации	38А01 № 0001345, регистрационный номер № 3598	Выдано 29 апреля 2016 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.	29 апреля 2028 г.
Дошкольное общее образование			
Начальное общее образование			
Основное общее образование			
Среднее общее образование			

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней общеобразовательной школе.

Образовательная деятельность ОО осуществляется в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы, включающей образовательные программы:

- дошкольного общего образования;
- начального общего образования, в том числе адаптированной;
- основного общего образования, в том числе адаптированной;
- среднего общего образования.

В рамках образовательной программы каждого уровня решаются цели и задачи, определенные государственными стандартами общего образования (далее - Стандарты): начального общего образования - ФГОС НОО; основного общего образования - ФГОС ООО; основного общего образования; среднего общего образования - ФКГОС среднего общего образования:

1. реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2. реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения

3. соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4. структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;

5. выполнение требований по соотношению частей федерального и школьного компонентов в образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в образовательной программе основного общего образования 70% / 30% в рамках ФГОС;

5. выполнены требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне;

6. выполнены требования к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное; социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

7. определены требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

8. зафиксирован системно-деятельностный подход

9. выполнены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

- кадровым;
- финансовым;
- материально-техническим;
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение);
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса.

Организация учебного процесса.

Особенности организации учебного процесса на каждом уровне общего образования определяются возрастными особенностями детей и подростков.

Учебно-воспитательный процесс в рамках реализации образовательной программы начального и основного общего образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, в рамках которого осуществляется:

- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Учебный план.

Учебный план ОО соответствует образовательным программам:

- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).

- соответствует максимальному количеству часов 6-ти дневной рабочей недели в 5-11 классах и 5-ти дневной рабочей недели в 1-4 классах (с сентября 2018 года)

- соответствует в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- соответствует в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК

- соответствует в части реализации регионального, школьного компонентов.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по всем предметам, элективным курсам, внеурочной деятельности, кружкам были разработаны рабочие программы, соответствующие требованиям локального акта, регламентирующего структуру программ; целям и задачам образовательных программ.

Реализация рабочих программ соответствовала учебным планам и графику учебного процесса

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы. На основе типовых программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО педагогами и воспитателями ОО разрабатываются рабочие программы. Рабочие программы имеют общую структуру:

- планируемые результаты усвоения предмета курса: личностные, метапредметные и предметные результаты;

- содержание учебного предмета курса - структурный элемент программы, включающий толкование каждой темы;

- тематический план - структурный элемент программы, содержащий наименование темы, общее количество часов (в том числе на теоретические и практические занятия). Составляется в виде таблицы;

Программы отдельных учебных предметов, курсов, технологии обучения на системно - деятельностной основе обеспечивают достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы общего образования.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МБОУ Бабагайская СОШ (далее - школа) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами администрацией МО «Заларинский район», Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органы управления на всех уровнях осуществляли свою деятельность в соответствии с планом действий, управления и контроля МБОУ Бабагайская СОШ. Выполнение плана заседаний за 2020 год составило 100%. Принятые решения закреплялись приказами директора и влияли на управление школой.

Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на стратегическом уровне. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: Общее собрание работников МБОУ Бабагайская СОШ, Управляющий совет, Педагогический совет.

Директор: руководит, обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу, обеспечивает реализацию ФГОС, определяет стратегию, цели и задачи развития, утверждает структуру и штатное расписание, издает приказы и дает указания, принимает локальные нормативные акты Учреждения, представляет Учреждение.

Общее собрание работников: разработка и принятие Устава, участие в разработке и принятии локальных нормативных актов, касающихся прав и обязанностей, регулирующих трудовые отношения с работниками, внесение предложений по совершенствованию работы, участие в разработке коллективных договоров, рассмотрение иных вопросов деятельности.

Педагогический совет: принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации, о переводе учащихся в следующий класс, об оставлении учащихся на повторное обучение, о переводе учащихся на обучение по адаптированным образовательным программам, осуществляет выдвижение работников на участие в конкурсах, рассматривает и принимает программы развития и образовательные программы, имеет иные полномочия.

Управляющий Совет: содействует организации и улучшению условий обучения для учащихся, содействует совершенствованию МТБ, рассматривает ежегодный публичный отчет по итогам учебного года и отчет о результатах самообследования, рассматривает другие вопросы, связанные с развитием.

Наиболее значимым органом управления является Педагогический совет. В течение года проходили заседания педагогического совета школы, на которых обсуждались вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, требования по реализации стандарта и другие проблемы.

Тематика педагогических советов школы за 2021 год:

- Профессиональное развитие педагога - приоритетная задача современного этапа модернизации образования.
- Единый речевой и орфографический режим в школе
- ВПР как процедура оценки качества образования
- Психологическая поддержка обучающихся при подготовке к ВПР в 4х классах.

- Подготовка к ВПР по истории и обществознанию в 7 классе.
- Приемы достижения высокого качества чтения на уроках чтения.
- Маленькие хитрости на уроках чистописания.
- Элементы новых педагогических технологий на уроках окружающего мира.
- Сущность и факторы профессионального выгорания педагога.
- Профилактика профессионального выгорания.

Решения Общего собрания работников в 2021 году были направлены на представление работников школы к награждениям различного уровня, утверждение Коллективного договора, и Правил внутреннего трудового распорядка

Решения Управляющего Совета в 2021 году были направлены на согласование публичного отчета, планирование финансово-хозяйственной деятельности, согласование локальных актов, организацию мероприятий по укреплению материально-технической базы школы, организация образовательного процесса и досуга обучающихся.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора и следующими органами управления: Совещание при директоре, Методический совет.

Совещание при директоре является оперативным органом управления МБОУ Бабагайской СОШ, главной целью деятельности которого является осуществление контрольно-аналитических функций, совершенствования системы оценки качества образования. Совещание при директоре включает в себя представителей администрации МБОУ Бабагайской СОШ.

Функционал членов администрации:

Заместитель директора по УР: управление качеством образования, разработка и реализация ООП, управление образовательной средой, инновационная деятельность, методическая работа, измерение, анализ и улучшение в рамках основных и обеспечивающих процессов, психолого-педагогическая поддержка обучающихся, работа с одаренными, имидж ОО.

Заместитель директора по ВР: реализация программы воспитания и социализации, разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, внеурочная деятельность, социальная поддержка обучающихся.

Завхоз школы: обеспечение безопасности жизнедеятельности, создание условий для реализации ООП (управление инфраструктурой и МТБ).

Таким образом, администрация представлена следующими работниками:

Директор – Камозина Любовь Александровна

Заместители директора по УР - Савранчук Анна Викторовна, Мельникова Елена Васильевна

Заместитель директора по ВР – Пушкова Нина Николаевна

Заместитель директора по АХР (завхоз) – Пушкова Лилия Викторовна

Главный бухгалтер – Виноградова Екатерина Сергеевна

Школа функционирует в стабильном режиме, имеет четкую тенденцию к развитию. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений. Необходимо продолжить работу по документационному обеспечению проводимых изменений в подходах к управлению школой.

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы, участвующие в работе временных творческих и рабочих групп. На этом же уровне иерархии находятся психолого-педагогический консилиум, Служба примирения, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по распределению стимулирующих выплат. Кроме этого на оперативном уровне находятся родители, учащиеся, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, а так же библиотека и бухгалтерия. В школе функционируют органы самоуправления: Совет учащихся, Родительский комитет, классные ученические советы

и родительские советы.

Базовой функцией МБОУ Бабагайской СОШ является эффективная организация образовательного процесса и обеспечение реализации образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Разработка, внедрение и постоянное совершенствование системы управления качеством признается, в соответствии с Программой развития школы, первоочередной задачей. Администрация школы непрерывно работает над развитием системы управления качеством.

В 2021 году ведется контрольно-аналитическая деятельность школы, позволяющая получать актуальную информацию о состоянии дел принимать необходимые управленческие решения (пробные предэкзаменационные работы, срезы, контроль за качеством проводимых уроков). Ведется работа по систематизации оценочных материалов к основным образовательным программам.

В школе продолжается поиск эффективных механизмов взаимодействия между классными руководителями, учителями-предметниками и родителями.

Функциональный аспект управления. Информационно-аналитическая функция

В школе сформирована система проведения и представления анализа деятельности. К началу нового учебного года проводится анализ деятельности школы. Анализ по итогам 2010/2021 учебного года осуществлялся с учетом поставленных перед школой задач, его результаты послужили основой планирования деятельности школы на 2021/2022 учебный год. По результатам анализа деятельности была определена стратегия действий МБОУ Бабагайской СОШ (основные мероприятия / задачи / направления работы на 2021/2022 учебный год). В течение 1 полугодия учебного года осуществлялся сбор запрашиваемой извне информации в составе плановых отчетов и оперативных запросов, министерства образования, учредителя, ИРО и органов контроля (причем, зачастую запрашивалась информация, которая входит в перечень сведений обязательных для публикации и размещенных на официальном сайте школы). В совокупности с информацией, собираемой внутри школы (необходимой для обеспечения контрольно-аналитической деятельности), информационные потоки все еще остаются довольно объемными.

Выводы, дальнейшие действия: необходимо продолжить работу по совершенствованию единой системы информационных потоков, созданию регламентов, циклограмм сбора информации с помощью унифицированных форм, для работников и администрации.

Планово-прогностическая функция

Планирование деятельности школы, отраженное в плане реализации Программы развития было конкретизировано в текущем учебном году с учетом результатов анализа работы за предыдущий учебный год (в соответствии с поставленными на год задачами) в рамках планирования. В связи с чем был сформирован комплекс мероприятий, определенных на 2021/2022 учебный год, отраженный в годовом плане работы МБОУ Бабагайской СОШ.

Выводы, дальнейшие действия: Создать циклограммы взаимодействия «учитель- заместитель директора», «классный руководитель-заместитель директора».

Организационно-исполнительская функция

Наиболее проблемные с точки зрения результативности подпроцессы - сопровождение талантливых и одаренных детей в рамках реализации ООП, психолого-педагогическая поддержка обучающихся.

Выводы, дальнейшие действия: требуется дальнейшая работа по перестройке деятельности коллектива в новых условиях (прежде всего по описанию и документированию процессов и проектов).

Необходимо:

1. Поставить на контроль индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.
2. Активизировать работу педагогов по организации индивидуального сопровождения учащихся не только в рамках учебной, но и в рамках внеурочной деятельности; активизировать работу классных руководителей по формированию портфолио у всех учащихся школы.
3. Совершенствовать механизмы взаимодействия классного руководителя, учителей- предметников, ученика и родителей.
4. Поставить на контроль деятельность узких специалистов по психолого-педагогическому сопровождению реализации основных образовательных программ, в частности по сопровождению при подготовке к ГИА выпускников и их родителей.
5. Активизировать работу по переходу на реализацию адаптированных образовательных программ на уровне основного общего образования по мере обследования и прохождения ПМПК учащимися.

Мотивационно - целевая функция

В целях формирования устойчивой мотивации работников в школе существует система морального стимулирования работников (грамоты и благодарности директора школы, выдвижение на награждение грамотами и отраслевыми наградами муниципального, регионального и федерального уровня). Широко используются индивидуальные консультации и беседы с учителями по вопросам реализации индивидуальной траектории развития, методической работы, по итогам контрольно-оценочных мероприятий (например, промежуточная аттестация, посещенные уроки и т.п.). Активное привлечение рядовых педагогов к проведению школьных методических и организационных мероприятий получило положительную оценку со стороны коллектива. В школе выстроена также система стимулирования учащихся - участников детского самоуправления, достигающих высоких результатов в освоении основных образовательных программ, в области спорта, искусства и т.д.

Выводы, дальнейшие действия: требуется дальнейшая активизация деятельности педагогов по привлечению детей к участию в общешкольных мероприятиях.

Контрольно-диагностическая функция

В соответствии с одной из задач на 2021/2022 учебный год была продолжена деятельность по повышению эффективности образовательной деятельности школы через модернизацию контрольно-аналитической деятельности. Составление программы ВСОКО и плана контрольно-аналитической деятельности позволят оперативно и на постоянной основе получать информацию о состоянии образовательной деятельности, что позволит оперативно реагировать на выявляемые проблемы. Вовлечение педагогов в деятельность по организации и проведению мониторингов повысят оперативность проведения и объективность осуществляемых контрольно-аналитических мероприятий.

В рамках реализации внутренней системы оценки качества, в течение 1 полугодия были проведены мероприятия по оценке качества результатов, условий и реализации образовательной деятельности.

Выводы, дальнейшие действия: необходимо продолжить корректировку спланированной системы мониторинга учебной деятельности в рамках ВСОКО с учетом выявляемых проблем.

Регулятивно - коррекционная функция (оперативно - функциональное регулирование)

За отчетный период заместителями директора осуществлялось оперативно-функциональное регулирование деятельности по вопросам, входящим в их компетенцию. Взаимодействие с работниками школы осуществлялось как на оперативных совещаниях и индивидуальных консультациях, так и посредством недельного плана работы и использования информационных технологий (общие сетевые ресурсы, электронная почта, сайт организации). Своевременно вносились изменения в план работы, содержание запланированных мероприятий.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ ВПР 2020-2021 уч.год

Результаты проведенных проверочных работ по предметам показали слабые и сильные стороны знаний этих предметов. Были выявлены задания, в которых обучающиеся испытывают затруднения, затем проанализированы, сделана работа над ошибками по предметам и намечен план ликвидации пробелов в знаниях по данным предметам.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе

Дата проведения	Количество обучающихся	Количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
07.04.2021г. 14.04.2021г.	17	16	1	5	10	-	3,4	100	37,5

Типичные ошибки: обучающиеся затрудняются в составлении плана текста, в определении главной мысли текста, в толковании слов, определении грамматических признаков прилагательных и имён существительных.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе

Дата проведения	Количество обучающихся	Количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
28.04.2021г.	17	16	3	9	4	-	3,9	100	75

Типичные ошибки: обучающиеся затруднялись в нахождении природных зон и материков; многие не смогли описать опыты и сделать выводы после исследования.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе

Дата проведения	Количество обучающихся	Количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
21.04.2021г.	17	15	2	7	6	-	3,7	100	60

Типичные ошибки: обучающиеся затруднялись при решении текстовых задач с величинами, при работе с логическими задачами, допущены ошибки при нахождении площади, периметра прямоугольника.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Дата проведения	Количество обучающихся	Количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
08.04.2021г.	12	11	3	4	4	-	3,9	100	63

Основные ошибки, допущенные в работе:

- Пунктуационные ошибки при списывании
- При списывании допущены орфографические ошибки: правописание проверяемой безударной гласной в корне, правописание согласных в корне, правописание окончаний самостоятельных частей речи
- Понимание смысла текста
- Умение определять основную мысль текста.

Анализ ВПР по математике (5 класс)

Дата проведения	Количество обучающихся	Количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
16.04.2021г.	11	10	1	3	4	2	3,3	80	46

Типичные ошибки:

- решение задач на нахождение площади и периметра геометрических фигур;
- построение геометрических фигур с заданной площадью и периметром;
- работа с текстовыми задачами; решение задач на смекалку;
- решение числовых выражений.

Анализ ВПР по истории (5класс)

Дата проведения	Количество обучающихся	Количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
22.04.2021г.	11	11	-	6	3	2	3,3	81,8	54,5

Ошибки, допущенные в работе

- Работа с контурной картой;
- Описание природно-климатические условий стран;
- Возникли проблемы с описанием события (явления, процесса) связанное с историей нашего региона, или населенного пункта.

Анализ проведения ВПР по биологии (5 класс).

Дата проведения	Количество обучающихся	Количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
29.04.2021г.	11	11	-	4	7	-	3,4	100	36,4

Ошибки, допущенные в работе:

- основные царства живой природы
- клеточное строение организмов;
- свойства живых организмов;
- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;

- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Анализ ВПР по русскому языку (6 класс)

Дата проведения	Количество обучающихся	Количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
13.04.2021г.	21	19	-	3	9	7	2,8	63	16

Типичные ошибки, допущенные в работе:

- нарушение орфографических норм:
 - * правописание безударной гласной в корне слова
 - * правописание чередующихся в корне слова
 - * правописание неопределённых местоимений
 - * Н и НН в суффиксах прилагательных
- нарушение пунктуационных норм:
 - * знаки препинания в сложном предложении
 - * запятая в предложении с однородными членами
 - * тире между подлежащим и сказуемым

При работе с текстом затруднения вызвали следующие задания:

- Сформулировать основную мысль текста
- Составить план текста
- Определить стилистическую окраску слова

Анализ ВПР по математике (6 класс)

Дата проведения	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
20.04.2021г.	21	21	-	2	11	8	2,75	62	9,5

Типичные ошибки:

- решение десятичных дробей на все действия и нахождение значений модуля;
- установление соответствия между точками и числами на координатной прямой;
- работа с текстовыми задачами на проценты; решение логических задач методом вычислений;
- извлечение информации, представленной в таблицах или на диаграммах.

Анализ проведения ВПР по истории (6 класс)

Дата проведения	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
29.04.2021г.	21	18	1	2	11	4	3,3	77,8	16,7

Ошибки, допущенные в работе

- При составлении рассказа о трудовой деятельности по профессии;
- При работе с графиком с результатами социологического опроса;
- При описании смысла высказывания;
- Были допущены ошибки при работе с иллюстрацией.

Анализ проведения ВПР по биологии (6 класс)

Дата проведения	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
23.04.2021г.	21	20	3	5	9	3	3,4	85	40

Ошибки, допущенные в работе:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира;
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в **знании отличительных признаков в царстве растений**;
- все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.

Анализ ВПР по русскому языку (7 класс)

Дата проведения	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
30.09.2020г	11	10	0	1	4	5	2,6	50	10

Основные ошибки, допущенные в работе:

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Не справились – 7 человек.

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Не справились – 4 человека.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Не справились – 4 человек.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

С 7 (1) не справились – 4 человека, с 7 (2) – 7 человек, с 8 заданием – 5 человек.

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Не справились – 6 человек.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

Не справились – 5 человек.

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Не справились – 6 человек.

Причины:

- - неумение учащихся видеть орфограммы, подбирать проверочное слово;
- -неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- - слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи».

Анализ ВПР по математике (7 класс)

Дата проведения	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
30.04.2021г.	11	10	-	1	5	4	2,7	60	10

Типичные ошибки:

- решение десятичных дробей на все действия и нахождение значений модуля;
- установление соответствия между точками и числами на координатной прямой;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, применять для решения задач;

- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах, строить графики по данным.

Анализ результатов ВПР по биологии (7 класс)

Дата проведения	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
06.04.2021г.	11	9	1	3	4	1	3,4	88,9	44,4

Ошибки, допущенные в работе:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость)
- клеточное строение организмов. многообразие организмов.
- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Анализ результатов ВПР по географии (7 класс)

Дата проведения	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
13.04.2021г.	11	8	-	1	3	4	2,6	50	13

Ошибки, допущенные в работе

Большинство обучающихся не справились с заданиями 1, (3); 1(4); 2 (2); 3(1); 3(2); 6; 7(1)

Допущены типичные ошибки:

Задание 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов. Ребята показали недостаточные умения определять координаты, слабые знания номенклатуры.

Задание 2(2). Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных

в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. Обучающиеся не умеют определять природные зоны по их характеристике.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 и 8 ориентировано на знание стран мира их место положения на карте.

Анализ результатов ВПР по английскому языку (7 класс)

Дата проведения	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
22.04.2021г.	11	9	1	1	5	2	3,1	77	22

Ошибки, допущенные в работе.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Задание 1.Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. 1 обучающийся не справился с заданием (1 б) и у 2 –х данное задание вызвало затруднения (набрали по 2б)
- Задание 2. Осмысленное чтение текста вслух. В данном задании большинство обучающихся (5)допустили более 7-ми фонетических ошибок, наблюдались неестественные паузы, запинки.
- Задание 3 Говорение: монологическая речь (описание фотографии). С данным заданием не справились 7 обучающихся.
- Задание 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. С данным заданием не справились 2 обучающихся.
- Задание 5.Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. Не справились 2 обучающихся, набравшие (0, 1б).
- Задание 6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. Данное задание вызвало затруднения у 2 обучающихся

Анализ результатов ВПР по истории (7 класс)

Дата проведения	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
16.03.2021г.	11	10	-	1	7	2	3	80	10

Ошибки, допущенные в работе:

- неумение устанавливать соответствие,
- недостаточное знание понятий и их определений,

- недостаточное умение осуществлять поиск информации при работе с историческими документами,
- неумение работать с исторической картой,
- неумение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории (причины ошибок в задании 11: были представлены исторические события, еще не изученные обучающимися)

Анализ результатов ВПР по обществознанию (7 класс)

Дата проведения	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
16.04.2021г.	11	9	-	4	3	3	3	66,7	33,3

Ошибки, допущенные в работе:

- недостаточное умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотносить их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ,
 - неумение применять обществоведческие знания в процессе решения практических задач,
 - неумение анализировать информацию, определять наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказывать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, а также оценивать одну из позиций и пояснять свой ответ,
 - неумение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
 - недостаточное умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов,
- Недостаточное умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Анализ ВПР по русскому языку (8 класс)

Дата проведения	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
16.04.2021г.	12	12	-	5	1	6	3	50%	42%

Типичные ошибки, допущенные в работе:

- нарушение орфографических норм:
 - * правописание безударной гласной в корне слова
 - * правописание НЕ с разными частями речи
 - * Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий
 - * правописание суффиксов наречий
- нарушение пунктуационных норм:
 - * знаки препинания в сложном предложении
 - * запятая в предложении с обособленными определениями и обстоятельствами

При работе с текстом затруднения вызвали следующие задания:

- Сформулировать основную мысль текста и микротему абзаца
- Составить план текста
- Определить выразительное средство языка

Анализ ВПР по математике (8 класс)

Дата проведения	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
06.04.2021г.	12	12	-	2	5	5	2,7	58,3	16,6

Типичные ошибки:

- выполнение несложных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращенного умножения;
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки;
- работа с текстовыми задачами: производительность, проценты, движение;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты.

Анализ результатов ВПР по химии (8 класс)

Дата проведения	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
14.04.2021г.	12	9	1	4	-	-	4,1	100	100

Ошибки, допущенные в работе:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Анализ результатов ВПР по географии (8 класс)

Дата проведения	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
24.04.2021г.	12	9	-	4	6	2	3,1	83	33

Ошибки допущенные в работе

Большинство обучающихся не справились с заданиями 2(2); 4(2); 6(1); 6(2); 8 (2);

Допущены типичные ошибки:

Задание 2(2). Вторая часть задания требует определения географических координат, расчета расстояния по карте. Все обучающиеся допустили ошибки.

Задание 4(2) проверяет знания географической карты, определения географических объектов на контурной карте. Были допущены ошибки при определении и написании географических объектов.

Задание 6(1), 6(2) ориентировано на работу с контурной картой, на определение субъектов Российской Федерации. Обучающиеся допустили в определении Субъектов и следственно их центров.

Задание 8 ориентировано на знание географических специальностей.

Общие выводы:

По итогам всех работ обучающиеся показали низкую успеваемость и качество знаний. Анализ проведенных работ показал, по каким темам обучающиеся имеют пробелы в знаниях, проведена индивидуальная работа с обучающимися, оказана необходимая помощь с целью устранения проблем, влияющих на успеваемость и качество знаний. Усилен контроль со стороны учителей-предметников, классных руководителей, родителей.

Даны общие рекомендации:

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Мониторинговые испытания прошли по русскому языку математике в марте 2021 г. в 9-м классе

13 обучающихся приняли участие в мониторинге по русскому языку, 1 обучающийся не справился с заданиями, 8 обучающихся получили оценку «3», трое обучающихся получили оценку «4», одна обучающаяся – «5». Успеваемость составила 92%, качество знаний составило 31% .

Большинство обучающихся владеют навыками написания изложения, но некоторые при построении текста сохраняют не все микротемы, используют для сокращения текста один способ.

По результатам задания части 2 выявлены типичные ошибки:

- плохое владение навыками пунктуационного анализа;
- затруднения при орфографическом анализе;
- трудности в синтаксическом анализе;
- ошибки при применении орфограмм.

Выполняя задание 9.3 (сочинение - рассуждение), обучающиеся показали хороший уровень.

Практическая грамотность и фактическая точность их письменной речи оценивалась на основании проверки сочинения и изложения в целом. По данным критерия показатели низкие.

В феврале 2021г обучающиеся 9 класса стали участниками итогового устного собеседования. 1 обучающаяся не справились с данной процедурой, в марте прошло повторное ИУС, учащейся удалось преодолеть минимальный порог – 10 баллов. Успеваемость составила 100%.

В марте 2021г. 13 обучающихся 9-го класса участвовали в мониторинге по математике.

Количество участников мониторинга, не преодолевших минимальный порог, то есть набрали в сумме заданий 8 баллов – 3.

Минимальный тестовый балл -5

Максимальный тестовый балл – 16

Успеваемость – 76 %, это выше прошлого года на 38%.

Были допущены следующие ошибки :

- нахождение суммы n-членов геометрической прогрессии;
- задачи практического применения;
- решение систем неравенств;
- определение по рисунку значений тангенса и котангенса данного угла;
- применение формул сокращенного умножения;
- нахождение площади плоских фигур.

Необходимо:

- провести индивидуальную работу по « проблемным темам»;
- включить в этапы урока задания на повторение пройденного;
- проводить групповые консультации по темам, где допущены типичные ошибки.

В конце декабря 2021г. проведен *промежуточный* контроль (задания КИМов ОГЭ) для обучающихся 9 класса по обязательным предметам и предметам по выбору с целью подготовки к ОГЭ и выявления проблемных зон.

Русский язык - 9 класс

Дата проведения 22.12.2021 г.

Класс	количество обучающихся	количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% Усп.	% Кач.
9	12	10	1	1	4	4	3	60	20

Типичные ошибки (9 класс):

- определение типа придаточного предложения
- различение ССП и простого предложения с однородными членами
- различение союзов и союзных слов
- знаки препинания в сложноподчинённом предложении

План работы по устранению выявленных ошибок (9 класс):

- индивидуальное консультирование учащихся
- организовать сопутствующее повторение в процессе изучения новых тем
- включать в план каждого урока синтаксический разбор предложений разных типов

Математика - 9 класс

Дата проведения - 23.12.2021 г.

Количество обучающихся	Количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
12	10	1	2	6	1	,3,3	90	30

Основные ошибки, допущенные в работе(9 кл)

- решение неравенств методом интервалов

- нахождение одной переменной через другую

- решение систем предметных неравенств

План по устранению выявленных ошибок (9кл.)

- разбор заданий, вызвавших затруднения при выполнении работы

- отработать на примерах выражение одной переменной через другую

- включить в устный счет раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых

Биология - 9 класс

Дата проведения – 23.12.2021 г.

Количество обуч-ся	Количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Средний балл
12	9	1	5	3		100	66,7	3.8

Типичные ошибки: определение неорганических веществ, входящих в состав клетки, биосинтез белка; органические вещества клетки.

- «Энергетический обмен в клетке», «Фотосинтез», «Ароморфозы»

Рекомендации:

1. Учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях; тренировка упражнений по темам, в которых допущены ошибки; усилить контроль оценивания домашнего задания.

2. Слабым учащимся уделять особое внимание на этапах повторения и закрепления изученного материала..

Организовать повторение основных биологических понятий на уроках в виде опережающих заданий

Обществознание - 9 класс

Кол-во об-ся	Кол-во выполнивших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва	Средний балл
12	10	-	2	7	1	90	20	3,1

Основные ошибки, допущенные в работе:

- ошибки в 1 части на знание понятий и определений

- в части С, при работе с текстом, обнаруживают неумение извлекать и использовать информацию

Комплекс мер для улучшения результатов обучения выпускников:

Планируемая работа:

- дополнительные занятия по отработке умений решать задания в формате ОГЭ;

- консультации.

Все работы обучающихся были проанализированы, выявлены слабые стороны в знаниях по предметам, проведены индивидуальные консультации . Проведенная работа позволит обучающимся сделать соответствующие выводы и более тщательно готовится к сдаче ОГЭ с целью продолжения обучения в желаемом учебном заведении

С целью выявления проблемных зон при подготовке к ЕГЭ, в конце декабря 2021г. проведен *промежуточный* контроль (задания КИМов ЕГЭ) для обучающихся 11 класса по обязательным предметам и предметам по выбору.

Русский язык – 11 класс

Дата проведения 22.12.2021 г.

Класс	количество обучающихся	количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% Усп.	% Кач.
11	2	2	-	2	-	-	4	100	100

Математика – 11 класс

Дата проведения 23.12.2021г.

Класс	количество обучающихся	количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% Усп.	% Кач.
11	2	2	-	-	2	-	3	100	-

Типичные ошибки:

- решение иррационального уравнения
- решение неравенств методом интервалов
- нахождение тригонометрических значений
- незнание производной тригонометрических функций

Биология – 11 класс

Дата проведения: 20.12.2021г.

Класс	количество обучающихся	количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% Усп.	% Кач.
11	2	2	-	2	-	-	4	100	100

Типичные ошибки:

- определение неорганических веществ, входящих в состав клетки, биосинтез белка, энергетический обмен
- особенности строения и процессы жизнедеятельности биологических объектов
- первоначальные основы научных знаний о живой природе

Обществознание – 11 класс

Дата проведения: 24.12.2021г.

Класс	количество обучающихся	количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% Усп.	% Кач.
11	2	2	-	2	-	-	4	100	100

Обучающиеся 11 класса в декабре писали итоговое сочинение как допуск к экзамену. По результатам обе учащиеся получили зачет и допущены к экзаменам.

Также прошел мониторинг по математике (профильный уровень). Результаты неудовлетворительные, обе обучающиеся не преодолели минимальный порог. Учителем разработан план по ликвидации пробелов, назначены дополнительные консультации, в структуру урока включены задания, требующие внимания.

Результаты ГИА 2021

В 2021 году в МБОУ Бабагайской СОШ не был сформирован 11 класс.

При подготовке к ГИА 2021 г в МБОУ Бабагайской СОШ был разработан план подготовки к ОГЭ, в рамках которого были проведены следующие мероприятия:

- Изучение нормативных документов по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации;
- Информирование родителей и учащихся о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации (проведение разъяснительной работы о целях и технологии проведения экзаменов в форме ОГЭ и знакомство с материалами экзаменов), проведены родительские собрания в 9 классе.
- Разработка рекомендаций учителям и обучающимся по психологической подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- Подготовка стенда «Выпускнику 2021».

В рамках подготовки к ГИА в 9-м классе были проведены групповые и индивидуальные консультации по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Проведен промежуточный контроль для обучающихся 9 класса по обязательным предметам и предметам по выбору.

Результаты проведенных испытаний показали слабые стороны при подготовке к экзаменам по предметам, что позволило сделать соответствующие выводы и направить все усилия для устранения пробелов в знаниях.

При подготовке к ГИА на одном из заседаний МС (Основные вопросы подготовки к ГИА) учителя - предметники обменялись опытом, рассказали об эффективных методах и приемах и технологиях, применяемых при подготовке к экзаменам по предметам для достижения высоких результатов.

Учителя-предметники широко используют материалы демонстрационных версий и тренировочных материалов по предметам и работают с образовательными сайтами: www.ege.edu.ru; www.fipi.ru и другими.

В 2020-21 уч. году 9 класс закончили 13 обучающихся, получили аттестаты 10 обучающихся, 1 обучающийся получил свидетельство. По итогам пересдачи ГИА в форме ОГЭ по предмету математика 2 обучающихся получили неудовлетворительный результат и по заявлению родителей (законных представителей) были переведены на семейное обучение.

Результаты даны в сравнении с 2019 года, так как в 2020 году ОГЭ не сдавали из-за пандемии.

Результаты экзаменов основного периода сдачи следующие: по русскому языку успеваемость - 92% , это на 0,8% ниже, чем в 2019г; качество знаний 30,8 %, ниже, чем в 2019г. на 2,5%, средний балл-21, с учетом повторной сдачи в июне 2021 г.

По математике успеваемость- 75 %, (ниже на 25%, чем в 2019г.); качество знаний 8,3% (также ниже на 25%), средний балл - 8, с учетом повторной сдачи в июне 2021 г.

В данном учебном году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой обучающиеся 9-го класса писали контрольные работы в формате ОГЭ по предметам по выбору

Обществознание сдавали 5 человек, успеваемость - 100%, средний балл - 22, качество знаний 60% . Если сравнить с результатом экзамена по обществознанию в 2019г., то успеваемость стабильна – 100%, средний балл по-прежнему 22б., а качество увеличилось на 40%.

Биологию сдавали 7 обучающихся, успеваемость составила 100% , качество знаний- 42,9 %, средний балл - 26. В сравнении с результатами 2019 года успеваемость – 100%, стабильна, качество выше на 26,3%, средний балл выше на 4б.

Результаты сдачи экзаменов в 9 классе показал, что необходимо в большей степени работать над подготовкой к ОГЭ по математике, давая задания различной сложности, используя эффективные технологии для достижения хороших результатов, отрабатывать навык сокращения текста разными способами. Необходимо также беседовать с родителями по поводу контроля при подготовке к выпускным экзаменам и об ответственном отношении к выбору предметов при итоговой аттестации.

При подготовке к ГИА 2021 возникли ряд проблем:

- нежелание посещать дополнительные консультации по предметам;
- нежелание и неумение выполнять задания повышенного уровня;
- несвоевременная подготовка учащихся к консультационным занятиям;
- недостаточный и несвоевременный контроль и помощь со стороны родителей.

Все названные проблемы и недочеты учтены при составлении плана подготовки к ГИА 2022.

Результаты ОГЭ (июнь 2021)

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	% успеваемости	% качества	Средний балл	Оценка (среднее)
1	Русский язык	12	92	30,8	21	3
2	Математика	9	75	8,3	8	2,8
3	Биология	7	100	42,9	26	3,4
6	Обществознание	5	100	60	22	4

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 2021-2022 уч.год (ноябрь, декабрь 2021г)

ФИ	Класс	Предмет	Результат
Томских Анастасия	11	Право	победитель
Савранчук Кристина	8	Химия	призер
Чемякина Диана	9	Литература	призер
Гайворонский Евгений	9	Биология	победитель
Савранчук Кристина	8	Немецкий язык	победитель
Фильчак Наталья	9	История	призер
Фитисова Ангелина	7	География	призер

Обучающиеся начальной школы тоже приняли участие в районной олимпиаде по предметам (март 2021)

ФИ	класс	предмет	результат
Метляев Леонид	2	Окружающий мир	участник
Филиппова Вера	2	Русский язык	участник
Приказчиков Иван	3	Математика	участник
Педорич Полина	3	Окружающий мир	участник
Чемякина Срфья	3	Русский язык	участник
Метляева Милена	4	Русский язык	участник
Приходько Илья	4	Математика	участник
Людвиг Даниил	4	Окружающий мир	участник

Результаты участия обучающихся в муниципальном конкурсе исследовательских работ и проектов младших школьников «Мое первое исследование»

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Тема	Результат
1	Андреев Иван	4	В гостях у доктора Айболита	участник
2	Людвиг Даниил	4	В гостях у доктора Айболита	участник

Результаты участия в интеллектуальных конкурсах, играх, олимпиадах разного уровня.

Обучающаяся 4 класса Метляева М. приняла участие в Тотальном диктанте (п.Залари) и заняла 2-е место, она также стала участницей Байкальского международного Арт-фестиваля(г. Иркутск) и имеет диплом участника в номинации «Театральное художественное слово»

Участницей областного конкурса «Начинающий фермер» стала Томских А.(10кл), она же стала призером в номинации «Растениеводство». Ученица также защитила работу в г.Иркутске «Создание фермы по выращиванию шапминьонов»(рук-ль Пушкиова Н.Н.). Команда школы «Эрудиты» победили в интеллектуальной игре «Заларинские краелюбы», проведенной в рамках федерального проекта «Клуб интеллектуальных игр «РосКвиз». В районном конкурсе Лэпбуков «Гайны Заларинского района» приняла участие и получила Диплом 1 степени обучающаяся 10 класса Томских А., которая также стала участницей интеллектуальной краеведческой игры «Мой край», проведенной в рамках районной краеведческой конференции школьников, посвященной 95-летию образования Заларинского района.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в 20-х межрайонных интеллектуальных соревнованиях «Шаг в будущее, Юниор!», результаты следующие:

- Фильчак Н. (8 кл., «Чужеземцы в русском языке(заимствованная лексика школьной тематики)»,рук-ль Макухина С.Н.)-1 место,
 - Савранчук К.(7 кл., «Происхождение названий дней недели и месяцев и их употребление в немецком языке», рук-ль Савранчук А.В.)- 3 место,
 - Фитисова А.(6 кл., «Символы моей малой родины», рук-ль Давыдова А.А.)-2 место,
 - Козьма Э.(5 кл., «Слова-паразиты в речи учащихся»,рук-ль Мельникова Е.В.)- участник;
- Межрайонные соревнования «Олимп»:
- Исаева А.(9 кл., «Значение и происхождение фамилий учителей нашей школы», рук-ль Макухина С.Н.)-1 место,
 - Чемякина Д.(8 кл., « Как влияет школьная нагрузка на успеваемость учащихся нашего класса»,рук-ль Овчинникова Н.Б.)-участник,
 - Названова Н.(9 кл., «Близнецы-величайшая загадка», рук-ль Овчинникова Н.Б.)-участник.

Участницей регионального дистанционного форума талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!» стала ученица 9 класса Фильчак Н.(диплом 3-й степени).

Томских А.(11кл.) стала призером отборочного тура региональной олимпиады «В мире права», организатором которой является филиал ВГУЮ(РПА Минюста России). Ученица также приняла участие в муниципальном конкурсе «Ученик года» и заняла 3-е место. Команда нашей школы (Чемякина Д., Савранчук К., Фитисова А., Козьма Э.) приняла участие в 3-й региональной билинвальной квест-игре «Комнаты Пандоры» и заняла 2-е место

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основанием для ведения воспитательной работы в школе служат основные образовательные программы на каждый уровень образования. В них имеются разделы, направленные на воспитательную работу.

Воспитательная работа ОО представляет собой систему, направленную на формирование компетентной здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в открытом информационном обществе и успешной адаптации в современном мире.

Для реализации воспитательной работы ежегодно в школе проводится анализ воспитательной работы, разрабатывается план работы школы на год.

Структура системы воспитания выстроена в логике от проблем к их решению через реализацию целей посредством педагогического сотрудничества и различных форм взаимодействия всех субъектов воспитательной службы. Коллектив воспитательной службы школы работает в соответствии с должностными обязанностями, творчески решая поставленные педагогические задачи и обозначенные проблемы. Стабильный уровень взаимодействия всех партнеров по воспитательной службе позволил за последние годы обеспечить: ориентацию на знания, труд, здоровье, семейные ценности, стремление к развитию творческих способностей, профессиональное самоопределение выпускника школы и его самореализация в различных сферах жизни. .

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- гражданско–патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- художественно-эстетическое;
- экологическое и трудовое;
- спортивно-оздоровительное.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, социальными партнерами, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, воспитательную, деятельность.

Гражданско–патриотическое направление

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению, воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- День Знаний;
- классные часы «Государственная символика»;
- проект «Клуб интеллектуальных игр «РосКвиз»;
- мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины, общешкольные мероприятия, посвященные празднованию Победе в ВОВ («День героев Отечества», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Холокост», День Героя – антифашиста);
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества («Вперед, мальчишки», «А ну-ка, парни», праздничный концерт), классные часы,

посвященные дню памяти россиян, исполнявший свой долг за пределами Отечества;

- классные часы, посвященные воссоединению Крыма с Россией;
- Гагаринский урок «Космос – это мы»;
- участие в акциях "Бессмертный полк", "Обелиск", «Аллея памяти», митинг и возложение гирлянды землякам, погибшим в годы 1941-1945;
- уроки Мужества;
- выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в районных мероприятиях к 95-летию образованию Заларинского района: конкурс лэпбуков «Тайны Заларинского района», игра «Мой край», проект «Клуб интеллектуальных игр «РосКвиз», районная конференция «Шаг в будущее, Юниор».

В рамках акции «Обелиск» был организован поход в д. Исаковка на могилу героя Советского Союза Аверченко В.И.. Ребята подробнее изучили биографию земляка, узнали о его подвиге.

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактику предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма:

В рамках профилактической недели «Единство многообразия» - «Как вести себя на улице», «Экстремизм-угроза обществу», «С детства дружбой дорожи», «Будьте терпимы», «Обман и его последствия», «Семья – это то, что всегда с тобой», «Мои главные ценности», «Этикет на все случаи жизни», «Твори добро без шума», «О сквернословии»;

В рамках месячника «Сияние России» «Многонациональная Иркутская область»;
Общешкольное мероприятие «Зимние народные праздники».

Правовое направление

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Неделя по правовым знаниям "Мои права и обязанности". В рамках недели были проведены следующие мероприятия: в начальных классах «Я ребенок. Я имею право», в 5-7 классах игра «Подросток и закон», в 9-11 игра «Конституция РФ».

День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.

На родительских собраниях освещались вопросы "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних", о соблюдении комендантского часа, об уголовной, административной, дисциплинарной, гражданско-правовой ответственности, проступок, правонарушение, преступление. Обновлен уголок правовых знаний для обучающихся и родителей.

Художественно-эстетическое направление

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих

праздников:

- Праздник "День Знаний" – прошел традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили в сотрудничестве с работниками дома досуга «Созвездие».
- Концерт, посвященный Дню Учителя, прошел в онлайн. Обучающиеся подготовили поздравление для своих классных руководителей и выпустили праздничную поздравительную газету.
- Поздравление мам из-за пандемии было организовано в онлайн.
- Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой.
- Празднование Дня 8 Марта был отмечен в этом году праздничным концертом, где мальчики и юноши каждого класса подготовили номера выступлений с поздравлением для девочек, учителей-женщин.
- Праздник Последнего звонка для 9 класса провели в школьном дворе. Обучающиеся класса произносили слова благодарности учителям и родителям, а взамен получили поздравления от своих педагогов и родителей.

Экологическое и трудовое воспитание

Проведены беседы и классные часы: «День Земли», «Сохраним планету чистой», «Голосуем за чистую Планету», «Славное море – священный Байкал», «Планета без мусора» и др.

В начальных классах с целью развития интереса к природе проведены традиционные экскурсии в осенний, весенний лес, велись календари наблюдения за изменениями в природе. Среди ребят начальных классов был проведен конкурс на лучшую кормушку для птиц.

Проведены общешкольные мероприятия: операция «Школьный двор», «Праздник осени», викторина «Знатоки природы», акция «Аллея памяти». Обучающиеся на территории памятника посадили аллею сирени и калины.

В рамках курса внеурочной деятельности обучающиеся занимаются выращиванием рассады овощей и цветов. В течение четвертой трудовой четверти, все дети проходят летнюю практику на пришкольном участке.

Спортивно-оздоровительное воспитание

В школе организована система физкультурно-оздоровительной работы: спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной спартакиады, ведение волейбольной, баскетбольной и футбольной секций.

В школьную спартакиаду в этом году вошли:

1. В сентябре «Веселые старты» в начальных классах.
2. В октябре месячник здоровья.
Каждый учебный день начинался с утренней зарядки, которую проводили ребята, причем самостоятельно подбирали комплекс упражнений. После уроков проходили соревнования по баскетболу, волейболу и пионерболу. Также ребята соревновались и в стрельбе из пневматической винтовки. Завершил месячник флешмоб, посвященный здоровому образу жизни.
3. В январе соревнования по пионерболу среди 5-7 классов
4. В феврале мероприятие в начальных классах «А ну-ка, мальчики»
Участвовали четыре команды. Победителями стали мальчики третьего класса.
5. В марте прошли соревнования по волейболу среди 8,9,11 классов

Итоги определения уровня воспитанности за 2021 год

148 учащихся, объединённых в 11 классных коллективов (двое обучающихся находятся на домашнем обучении – Кондратюк Дмитрий и Солодов Дмитрий)

Уровень воспитанности обучающихся 1-4 классов

Уровень воспитанности	1класс	2класс	3класс	4 класс
	Доля (%) от общего количества учащихся			
невоспитанность	-	-	-	-
низкий	12,5%	29 %	25%	39%
средний	62 %	66,5%	25%	61%
высокий	25,5 %	4,5 %	50%	0 %

Уровень воспитанности обучающихся 5 – 11 классов

Уровень воспитанности	5	6	7	8	9	10-11	6-7 ОВЗ	8-9 ОВЗ
Низкий	2/11%			5/45%	3/25%	-	1/25%	1/25%
Ниже среднего			5/26%	1/10%	3/25%	-	1/25%	1/25%
Средний	12/70%		7/37%	5/45%	4/33%	-	2/50%	1/25%
Выше среднего	3/19%		7/37%		-	5/100%		1/25%
Высокий					2/17%	-		

Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью

Классы	% высокая степень удовлетворенности	% средняя степень удовлетворенности	% низкая степень удовлетворенности
1 класс	68	31	
2 класс	59	41	
3 класс	36	64	
4 класс	69	31	
5 класс	46	54	
6 класс	60	40	
7 класс	46	54	
8 класс	37	63	
9 класс	43	57	
10-11 класс	40	60	

Большинство обучающихся удовлетворены школьной жизнью, ребята охотно идут в школу, осознают значимость образования.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществлялся анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

	Качество общешкольных ключевых дел	Качество совместной деятельности и классовых руководителей и их классов	Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Качество существующего в школе учебного самоуправления	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	Качество профориентационной работы школы	Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)	Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды	Качество взаимодействия школы и семей школьников
1	7,0	8,7	5,3	8,0	7,0	5,0	4,7	7,0	4,3	7,0	5,3
2	6,7	7,7	6,3	6,3	4,7	4,0	5,3	6,7	5,0	7,0	5,0
3	6,0	7,7	6,0	6,7	7,0	5,3	5,0	7,3	4,7	7,0	7,0
4	7,3	8,3	6,0	7,3	6,3	6,0	6,0	7,0	5,7	6,7	8,0
5	7,0	7,7	7,3	7,3	7,3	6,0	6,3	6,0	5,7	7,3	7,0
6	7,7	8,0	8,0	7,3	6,0	7,0	5,7	7,0	5,7	7,7	7,0
7	7,7	8,0	6,3	6,7	7,0	6,0	5,3	6,3	5,3	7,3	7,3
8	7,0	7,3	6,3	6,7	6,7	5,0	5,7	6,3	6,3	7,0	7,0
9	6,7	7,0	6,0	6,0	5,3	4,3	5,0	7,0	7,0	7,0	7,0
10	7,0	8,0	6,7	7,0	7,3	6,0	7,3	7,0	6,0	7,0	7,0
11	7,0	7,7	6,7	6,7	7,0	6,0	6,0	8,0	6,0	7,3	6,3
12	8,0	8,0	6,0	7,0	7,0	5,0	5,0	6,0	6,0	7,0	7,0
13	6,7	7,3	6,3	7,0	6,0	7,0	6,0	7,0	6,0	7,0	5,0
14	6,7	6,7	6,0	6,0	5,0	6,0	6,0	7,0	5,0	7,0	6,0
15	8,0	6,7	6,0	7,7	5,7	5,3	6,0	7,0	6,0	7,0	6,0
Ср. балл	7,09	7,64	6,36	6,91	6,36	5,60	5,69	6,84	5,64	7,09	6,53

Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения

Всего семей	% высокая степень удовлетворенности	% средняя степень удовлетворенности	% низкая степень удовлетворенности
78	59 (46)	41 (32)	

Участие школьников в игровых конкурсах за 2021 учебный год.

Название конкурса	Уровень конкурса	Кол-во участников	Результаты в районе
«Шаг в будущее, Юниор» («Символы моей малой Родины»)	Муниципальный	1 человек	Фитисова Александра – 5класс – участник -2 место

Конкурс лэпбуков «Тайны Заларинского района»	Муниципальный	2 человек	Томских Анастасия – диплом Гаврилова Ксения - участник
Краеведческая игра «Мой край»	Муниципальный	2 человека	Томских Анастасия Исаева Ангелина
Конкурс поделок «Осенний калейдоскоп»	Муниципальный	3 человека	Баранов Степан – участник Иванова Елена -1 место Худоногова Настя-3 место
Дистанционный конкурс видеороликов антинаркотической направленности «Здоровый ребенок, здоровая нация»	Муниципальный	Объединение ДО «Фильм, фильм, фильм»	Диплом участника
Конкурс проектов «Начинающий фермер»	Муниципальный	1 человек	Томских Анастасия - диплом 2 степени
Конкурс проектов «Начинающий фермер»	Региональный	1 человек	Томских Анастасия - сертификат финалиста
Этнокультурный фестиваль «Народы Сибири»	Муниципальный	2 человека	Костромина Татьяна, Приходько Арина – Лауреаты 3 степени
Интеллектуальная игра «Заларинские краелюбы»	Муниципальный	8 -9 классы	Участники и победители
Ученик года	Муниципальный	1 человек	Томских Анастасия - 3 место

Организация внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися 1-9 классов социальных знаний
Спортивно-оздоровительное	1. Работа спортивной клуба «Энергия»: баскетбол, волейбол, футбол. 2. Организация походов, экскурсий, "Дней здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований. 3. Проведение бесед по охране здоровья. 4. Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток. 4. Участие в соревнованиях.
Духовно-нравственное	1. Работа кружков: «Истоки» «Подросток и закон» 2. Этические беседы.

Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа кружков: «Человек и профессия», ЮИД 2. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (концерты, и т.д.) 3. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции) 4. Курс внеурочной деятельности «Школа юного агрария» 5-9 классы и 2-4 классы. 5. Трудовые десанты (субботники, работа на пришкольном участке).
Общеинтеллектуальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа кружков: "Инфознайка", "Юный математик", "Школьная газета", "Литературная мастерская". 2. Создание проектов 3. Викторины.
Общекультурное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кружки «Грация», «Народные промыслы», «Аппликация», «Юный художник», «Домисолька», «Золотая нить». 2. Выставки творческих работ 3. Участие в творческих конкурсах

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-9 классов ОО, что составляет 100% от общего количества обучающихся школы.

Работа социально-педагогической службы школы

Работа социально-психологической службы образовательной организации велась согласно годовому плану работы школы.

С целью изучения особенностей учащихся, внутрисемейных отношений в сентябре 2021 года была произведена корректировка банка данных, составлены социальные паспорта классов и школы.

Контингент обучающихся по социальным особенностям

Категории	Кол-во детей
Дети из неполных семей	11 (8 семей)
Дети из многодетных семей	89 (34 семей)
Дети сироты и дети под опекой	18 (8 семей)
Дети из малообеспеченных семей	36 (28 семьи)
Дети-инвалиды	3
Дети, состоящие на ВШУ	12
Дети, состоящие в ОДН и КДН	6

В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, организованы профилактические акции и мероприятия, входящие в состав профилактических недель.

В сентябре в школе прошли профилактические недели: неделя безопасности, «Разноцветная неделя», «Высокая ответственность», профилактика

сниффинга.

В октябре было проведено Социально-психологическое тестирование обучающихся, в котором приняли участие 38 обучающихся.

В октябре и феврале прошли Единые уроки безопасности в сети интернет.

В апреле – уроки цифровой грамотности "Защити свои персональные данные"

Система дополнительного образования

Кол-во обучающихся, занятых в кружках и секциях

№	Направленность	2019	2020	2021
1	Физкультурно-спортивная	39	20	24
2	Эколого-биологическая	18	8	-
3	Художественная	59	94	99
4	Туристско-краеведческая	30	8	6
5	Техническая			25
6	Социально-педагогическая	83	82	57

Значительные возможности для современного решения задач воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в этом году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. В кружки дополнительного образования школы записаны более трети всех учащихся 1-11 классов.

Из 148 обучающихся в кружках занято 137, что составляет 92% учеников. Кружки не посещают обучающиеся структурного подразделения Жизневской начальной школы. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий детских объединений были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, конкурсы, выставки, концерты.

Учащиеся с ОВЗ, учащиеся "группы риска" практически все охвачены дополнительным образованием

Анализ эффективности работы органа самоуправления учащихся.

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников.

Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, профилактической работы, дежурства по школе. Возглавляет совет старшеклассников Томских Анастасия.

Ребята активно принимают участие в различных мероприятиях, организуют акции патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности. Старшие школьники проводят тематические беседы в начальных классах, совершенствуют лидерские качества, пополняют багаж знаний новыми идеями.

В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по ВР и вожатой были проведены мероприятия и праздники.

Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

- Осенние праздники для 1-7 классов;
- Новогодние праздники
- Празднование 23 февраля («А, ну-ка мальчики!»)
- Празднование 8 марта (общешкольный концерт, конкурс «Мисс Весна 2021» для 1-7 классов, вечер для 8-10 классов)
- Мероприятия приуроченные к празднованию 76 –летию Победы в ВОВ (викторины, классные часы) проведение субботников в течении года;
- Проведение еженедельных итоговых линеек;
- Рейды: «Сменная обувь», «Форма в школе», «Чистый класс».
- Просмотр видеofilьмов на портале «Проектория»

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На начало 2021 года в школе обучалось 147 обучающихся, В конце 2021 года число обучающихся составило 154 . 5 учеников обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 1 -4 классов. По адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (умеренной умственной отсталостью) обучаются 2 ученика. По адаптированной основной общеобразовательной программе образования с легкой умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями) 6 учеников, по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5 учеников, по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР 3 ученика, по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся ЗПР(ТНР)-1 ученик

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Начало учебного года: сентябрь

Окончание учебного года: май

Учебный год заканчивается: для обучающихся 1-8, последняя неделя мая. Для обучающихся 9 и 11 классов - в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

1. Начало учебных занятий

- 1 классы – 9.05 час.;
- 2-4 классы – 9.10 час.;
- 5-11 классы – 9.00 час.

2. Окончание учебных занятий

- 1 класс – 12.05 час.;
- 2-4 классы - 13.15 час.;
- 5-11 классы – 15.10 час.

3. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену.

4. Режим работы школы

1-4 классы - 5-дневная рабочая неделя;
коррекционные классы – 5-дневная рабочая неделя;
5-11 классы - 6-дневная рабочая неделя

5. Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
3 четверть 2019-2020 уч.года.	11.01.2021	21.03.2021	10 недель
4 четверть 2019-2020 уч.года	29.03.2021	31.05.2021	8 недель
1 четверть 2021-2022 уч.года	02.09.2021	31.10.2021	8 недель
2 четверть 2021-2022 уч.год	08.11.2021	29.12.2021	8 недель

6. Продолжительность каникул в течение 2021 года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Зимние (2020-2021 уч.год)	28.12.2020	10.01.2021	14 календарных дней
Весенние (2020-2021 уч.год)	22.03.2021	28.03.2021	7 календарных дней
Летние (2020-2021 уч.год)	01.06.2021	31.08.2021	92 календарных дня
Осенние (2021-2022 уч.год)	01.11.2021	07.11.2021	7 календарных дней
Зимние (2021-2022 уч.год)	30.12.2021	09.01.2022	11 календарных дней

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 22.02.2021 г. по 28.02.2021 г.

7. Продолжительность уроков

1 класс - 1 четверть: 3 урока по 35 минут
2 четверть: 4 урока по 35 минут
3-4 четверти: 4 урока по 40 минут
1-11 класс - 40 минут

8. Расписание звонков

В 2021 году						
	1 класс	Перемены	2-4 классы	Перемены	5-11 классы	Перемены
1 урок	09:05 – 09:40	10 минут	09:10 - 09:50	10 минут	09:00 – 09:40	10 минут
2 урок	09:50 – 10:25	10 минут	10:00 - 10:40	10 минут	09:50 – 10:30	10 минут
3 урок	10:35 – 11:10	20 минут	10:50 – 11:30	20 минут	10:40 – 11:20	10 минут
4 урок	11:30 – 12:05	10 минут	11:50 – 12:30	10 минут	11:30 – 12:10	20 минут

5 урок	12:15 – 12:50		12:40 – 13:20		12:30 – 13:10	20 минут
6 урок					13:30 – 14:10	10 минут
7 урок					14:20 – 15:00	

9. Проведение государственной итоговой аттестации в 9,11 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Из 13 выпускников 9 класса 2021 года 7 выпускников получают среднее профессиональное образование в техникумах г. Ангарска, г. Иркутска и в Агропромышленном техникуме п. Залари. 2 выпускницы продолжили образование по семейной форме обучения, 1 выпускник трудоустроен, 3 выпускника продолжает обучение в 10-м классе.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
Педагогические работники:			
- всего		24	100
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	12	50
	с незак. высшим образованием	0	
	со средним специальным образованием	10	41,7
	с общим средним образованием	2	8,3
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		23	95,83
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	14	58,3
	высшую	3	12,5
	первую	11	45,83
	вторую	-	-
Аттестованы на	соответствие	1	4,2

Не аттестовывались	Молодые специалисты	1	4,2
	Вновь прибывшие	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	5	20,8
	5-10 лет	2	8,3
	10 - 20 лет	6	25
	свыше 20 лет	11	45,8
Педагогические работники пенсионного возраста		6	25
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания			
- Заслуженный учитель РФ		2	
- Почётный работник общего образования РФ		2	
- Отличник народного просвещения -Грамота Министерства образования и науки РФ		0	

7.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

7.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

Вывод по разделу:

Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами,

уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. На конец 2021 года такую подготовку имеет вся администрация школы.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую. Необходимо отметить, что все учителя имеют соответствующую подготовку. В школе ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии при введении ФГОС ООО.
2. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях перехода на новые образовательные стандарты
3. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Курсовая переподготовка в 2021 году

№ п/п	ФИО	Тема КПК	Место проведения, дата	Форма проведения	Кол-во часов
1	Камозина Любовь Александровна	Программа повышения квалификации должностных лиц и ГОЧС (Руководители) по категории «Руководители организации»	ГБУ доп. профессионального образования «учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности в Иркутской области 12.03.2021-26.03.2021	дистанционная	36ч
		Современные подходы к формированию программы повышения качества образования	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» 25.10.2021-12.11.2021	дистанционная	72ч
		Противодействие коррупции	С 16.11.2021 по 26.11.2021 ООО «Приволжский центр	дистанционная	72 ч.

			дополнительного образования»		
2	Давыдова Алена Александровна	Современные формы и методы организации профилактической работы в подростковой среде	Министерство по молодежной политике Иркутской области «Центр профилактики и наркомании» 28.04.2021	очная	8ч
		Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 22.03. 2021-12.04.2021 г	дистанционная	36ч
3	Мельникова Елена Васильевна	Проектирование современного урока: от замысла к реализации.	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 22.03.2021-12.04.2021	дистанционная	72ч
		Моделирование современного учебного занятия по русскому языку	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 01.04.2021-16.04.2021	дистанционная	72ч
		Современные подходы к формированию программы повышения качества образования	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» 25.10.2021-12.11.2021	дистанционная	72ч
4	Савранчук Анна Викторовна	«Проектирование инновационной деятельности учителя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» 07.12.2020-11.01.2021	дистанционная	72ч
		Стратегии обучения коммуникации; Проекты на уроке немецкого языка; Внеурочная деятельность на немецком языке	Немецкий культурный центр им.Гёте в России 18.02.2021-20.02.2021	Онлайн- курсы	24ч
		Современные подходы к формированию программы повышения качества образования	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» 25.10.2021-12.11.2021	дистанционная	72ч
5	Овчинникова Наталья	Формирование функциональной	ГАУ ДПО «Институт развития образования	дистанционная	18ч

	Борисовна	грамотности на уроках естественно-математического цикла	Иркутской области» 15.11.2021-30.11.2021		
6	Пушкова Нина Николаевна	Формирование функциональной грамотности на уроках естественно-математического цикла	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» 15.11.2021-30.11.2021	дистанционная	18ч
7	Кулинич Анна Михайловна	«Проектирование инновационной деятельности учителя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» 07.12.2020-11.01.2021	дистанционная	72ч
		Новый предмет «Русский родной язык и литературное чтение: содержательные и методические аспекты»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» 18.10..2021-22.10.2021	дистанционная	16ч
8	Ходунько Ольга Евгеньевна	«Проектирование инновационной деятельности учителя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» 07.12.2020-11.01.2021	дистанционная	72ч
9	Мазур Людмила Геннадьевна	Проектирование современного урока: от замысла к реализации.	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 22.03.2021-12.04.2021	дистанционная	72ч
		Методика преподавания музыки в условиях реализации ФГОС	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 13.09.2021-30.09.2021	дистанционная	72ч
10	Чемякина Ольга Витальевна	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»г.Саратов Ноябрь 2021г	дистанционная	36ч

Учителя школы активно участвуют в семинарах и конференциях разного уровня. Данные мероприятия необходимо посещать с целью заимствования опыта других педагогов, школ с целью правильного направления работы и достижения результатов, а также с целью совершенствования работы педагогов.

Участниками областных семинаров при ГАУ ДПО ИРО стали :Пушкова Н.Н. («Образовательная стажировка в рамках работы Консультационной площадки «Мониторинг эффективности реализации программы воспитания: направления и диагностические инструменты»),Савранчук А.В.(«Интерактивное обучение немецкому

языку как второму иностранному

В вебинарах приняли участие следующие педагоги: Пушкова Н.Н. («Проектная деятельность в образовательном учреждении» (Росконкурс.РФ), Савранчук А.В. («Приемы развивающего обучения в подготовке школьников к олимпиаде и конкурсам по английскому языку», Лингвасоюз РФ). Макухина С.Н. приняла участие в семинаре «Подготовка экспертов, осуществляющих всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности»

В рамках муниципальных педагогических чтений по теме «Обеспечение положительной динамики образовательных результатов, ориентированных на поддержку индивидуального прогресса обучающихся и воспитанников» выступили с презентацией опыта работы следующие педагоги нашей школы:

- Давыдова А.А. («Подготовка к ВПР по истории и обществознанию»),
- Пушкова Н.Н. («Учебные проекты по географии как средство формирования познавательных УУД школьников»)
- Кулинич А.М. (Личностно-ориентированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании»),
- Макухина С.Н. («Проблемное обучение как механизм реализации системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка»)

В муниципальном конкурсе на лучшую методическую разработку приняли участие и заняли призовые места Савранчук А.В. (номинация «Урок»-Диплом 2 степени), Овчинникова Н.Б. (номинация «Внеклассное мероприятие»-Диплом 2 степени).

Мезенцева А.Г. приняла участие и заняла 3 место в муниципальном профессиональном конкурсе уроков и внеурочной деятельности «Кирпичик за кирпичиком: мой новый урок, мое новое занятие».

На кустовом заседании МО начальных классов в апреле 2021г. были заслушаны доклады: «Организация работы со слабоуспевающими в начальной школе» (Гопоненко Н.А.), «Организация работы со слабоуспевающими обучающимися» (Скрипак Н.Н.), «Подготовка выпускников начальной школы к ВПР по русскому языку» (Ходунько О.Е.), «Психологическая поддержка обучающихся при подготовке к ВПР» (Мезенцева А.Г.),

В рамках районного кустового семинара учителей начальных классов, проведенного на базе нашей школы в декабре 2021 г., были проведены открытые уроки и внеклассное мероприятие:

- урок математики в 1-м классе по теме «Сложение и вычитание. Закрепление. (Кулинич А.М.);
 - урок математики во 2-м классе по теме «Решение уравнений. Закрепление» (Гопоненко Н.А.);
 - урок ИЗО в 3-м классе по теме «Удивительный транспорт» (Мезенцева А.Г.);
 - урок литературного чтения в 4-м классе по теме «Обобщение по разделу «Литературные сказки» (Скрипак Н.Н.);
 - внеклассное мероприятие «Игра «Поле чудес» (Васильченко Р.В.)
- Педагоги школы приняли активное участие в районных семинарах:
- Разработка программ развития ОО и саморазвития педагога (Савранчук А.В.),
 - «Продуктивные формы обучения при подготовке выпускников НОО к ВПР и предметным олимпиадам», выступление с докладом «Подготовка к ВПР по математике» (Скрипак Н.Н.);
 - «Применение современных образовательных педагогических технологий ФГОС НОО», выступление с докладом «Влияние современных технологий на повышение творческой мотивации обучающихся» (Мезенцева А.Г.);

-«Адаптация первоклассников», выступление с докладом «Из опыта работы учителя с родителями в период адаптации» (Кулинич А.М.)

В 2021 году аттестовались 4 педагога школы, 2-м педагогам присвоена высшая квалификационная категория и 2-м педагогам- первая квалификационная категория.

На сайте 1 сентября Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок» имеют публикации:

- Пушкова Н.Н. (мероприятие «Всему начало здесь, в краю моем родном»);
- Савранчук А.В. (урок в 7-м классе по теме «Неопределенно-личные предложения»);
- Ходунько О.Е. (урок окружающего мира в 1-м классе по теме «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек»);
- Ходунько О.Е. (урок окружающего мира в 3-м классе по теме «Животноводство»)

Учитель русского языка и литературы Макухина С.Н.принял участие в 5-м Всероссийском конкурсе «Мой лучший сценарий» и получила диплом 1 степени за разработку «Применение технологии критического мышления на уроке литературы»

9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Информация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Мб.	100 Мбит/сек
Наличие локальных сетей в школе	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	37
-из них используются в образовательном процессе	34
Количество компьютеров на 1 учащегося	1
Количество кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	12
Количество кабинетов, оборудованных интерактивными досками	0

9.2.Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	6496
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	31%
Обеспеченность учебниками (%)	99 %

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Тип здания: 1 типовое здание, число этажей - 2.

Год постройки: 1982 г.

Предельная численность: 300 учащихся.

Учебные кабинеты: количество: 17

Наименование объекта	Площадь
Столовая	70
Актовый зал	93,5
Библиотека	72
Книгохранилище	12
Кабинет информатики	51,67
Кабинет начальных классов - 4	
1 класс	51,6
2 класс	51,6
3 класс	51,6
4 класс	51,6
Кабинет географии	51,6
Кабинет биологии, химии	52,8
Кабинет физики	66
Лаборантские	50,44
Кабинет русского языка и литературы-2	51,6
Кабинет истории и обществознания	51,6
Кабинет математики	51,6
Кабинет иностранного языка	51,6
Кабинет ОБЖ	30,6
Слесарные мастерские	52,8
Столярные мастерские	70,8
Кабинет ИЗО	48,7
Организаторская	16
Спортивный зал	148,7
Со спортивной	16
Кабинет психолога	18
Медицинский кабинет	51,6
Музей	10

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	100%
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Лицензия №ЛО3801001899 от 13 августа 2014 г.

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, в том числе детей с ОВЗ, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

Имеется учебно-методические комплекты, медиатека и печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС. Недостаточно оснащён кабинет биологии, химии, физики в части лабораторного оборудования, отсутствует лингафонное оборудование в кабинете иностранного языка, материальная база кабинета физики, столярной и слесарной мастерских устарела.

11. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Базовой функцией МБОУ Бабагайской СОШ является эффективная организация образовательного процесса и обеспечение реализации образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Разработка, внедрение и постоянное совершенствование системы управления качеством происходит, в соответствии с Программой развития школы.

Школа опирается на следующие принципы, которые являются основой для построения и совершенствования системы менеджмента качества.

Принцип ориентации на потребителя.

Школа находится в постоянном контакте с учащимися и их родителями. Учащиеся активно участвуют в ученическом самоуправлении, оказывают непосредственное влияние на уклад школьной жизни. Происходит постоянное вовлечение учащихся в научно-практическую работу, формирование личностно-профессиональных позиций учащихся. Все образовательные программы формируются с учетом запроса участников образовательных отношений и государства.

Принцип процессного подхода

Процессный подход - это совокупность и непрерывная последовательность целенаправленных действий управленческого аппарата на систему для достижения желаемого результата - качества образования. Процессный подход - это последовательная смена состояния системы в ее движении к качественному результату.

На пути к осуществлению качественного образования коллектив сотрудников школы прошел через следующие стадии:

- осознание необходимости системного анализа деятельности коллектива и его результатов;
- изучение опыта работы других учебных заведений по внедрению системы менеджмента качества;
- определение целей, задач, содержания и их согласованности на всех уровнях;
- распределение сфер деятельности и ответственности между уровнями управления и

сотрудниками по обеспечению качества образования, удовлетворяющего потребителей;
- контроль и корректирование деятельности сотрудников коллектива.

Принцип системного подхода к менеджменту

Системный подход в управлении - это рассмотрение проблемы в целом, выделение, определение главных факторов, влияющих на проблему качества; установление степени влияния этих факторов на качество и друг на друга; принятие решений с учетом этих влияний и взаимовлияний.

При системном подходе школа рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов и процессов в них, которые ориентированы на достижение качественного образования.

Структура управления, внедряемая в школе, призвана обеспечить четкую взаимосвязь между всеми ее подразделениями. Это позволит решать проблему качества образования на всех уровнях. Управленческие решения, принимаемые на уровне администрации, должны учитывать все изменения в структурных подразделениях и способствовать повышению качества их работы. Регулярное осуществление системного анализа результатов деятельности школы позволит выделять проблемы результата, процесса и условий.

Принцип постоянного улучшения

Меняющиеся потребности требуют постоянного изменения содержания образования и повышения его качества. Системный анализ позволяет выделить проблемы результата, процесса и условий.

Принцип принятия решений, основанных на фактах

Решение - это процесс нахождения связи между существующим и желательным состоянием системы. Выработка и принятие решений - это деятельность субъекта управления, направленная на поиск способов достижения стоящих перед системой целей.

Принцип распределения ответственности

Ответственность представляет собой обязательство работника выполнять порученные задачи и отвечать за их неудовлетворительное решение.

Директор школы ответственен за разработку системы менеджмента качества, за осуществление контроля деятельности структурных единиц, разработку функциональных обязанностей всех руководителей.

Заместители директора ответственны за внедрение системы менеджмента качества, повышение качества образования, разработку программ по всем учебным дисциплинам, рост профессионального мастерства сотрудников, их участие в научно-практической работе, за выполнение работниками правил внутреннего распорядка и обучающимися - правил для обучающихся, за ведение учетной документации и за осуществление связи с родителями.

Педагоги ответственны за качество образовательных услуг, рост своего профессионального мастерства, организацию научно-исследовательской работы обучающихся.

12. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	154
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	68
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	81
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28/18
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/17
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/17
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28/18,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2/1,3
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/50
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/41,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/41,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	10/41,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/16,7
1.29.1	Высшая	3/12,5
1.29.2	Первая	11/45,83
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24/100

1.30.1	До 5 лет	5/20,8
1.30.2.	Свыше 30 лет	7/29,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/12,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/25
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	23/95,83
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	23/95,83
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	43,4 кв.м.

III. ВЫВОДЫ

Исходя из итогов самообследования, были определены следующие задачи для эффективной реализации образовательной деятельности по повышению качества образования на 2021-2022 и 2022-2023 году:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательных отношений через:
осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения, обеспечить преемственность основного и среднего уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.
5. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Директор



Л.А.Камозина