

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бабагайская средняя общеобразовательная школа

Принято:
На заседании
педагогического совета
Протокол 6 № 29.03.2018 г.
г.



Утверждаю:
Директор школы:
Л.А.Камозина
Приказ № 29/1 от 29.03.2018

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2017 год.

с.Бабагай, 2018

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Введение | 3 |
| 2. Общая характеристика учреждения | 3 |
| 1.1. Паспорт школы | 3 |
| 1.2. Организационно – правовое обеспечение деятельности учреждения | 4 |
| 1.3. Режим работы учреждения | 4 |
| 1.4. Учебный план образовательной организации | 4 |
| 1.5. Организационная структура управления | 6 |
| 3. Особенность образовательного процесса | 7 |
| 3.1. Учебно – методическое обеспечение | 11 |
| 4. Основные направления воспитательной работы | 17 |
| 4.1. Данные социального паспорта школы..... | 31 |
| 4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса | 32 |
| 5. Заключение | 32 |
| 6. Приложение 1 | 33 |

Самообследование МБОУ Бабагайская СОШ проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2018 года. Самообследование проведено администрацией школы. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета с приглашением членов родительского и управляющего советов ОУ Протокол № 6 от 29.03.2018 года.

I. ВВЕДЕНИЕ

Цель самообследования:

- получение объективной информации о деятельности общеобразовательной организации;
- обеспечение доступности и открытости материалов самообследования ОО.

Задачи самообследования:

дать объективную оценку:

- образовательной деятельности;
- системы управления ОО;
- организации, содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Общая характеристика учреждения

1. Паспорт школы

| | |
|--|--|
| Наименование образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бабагайская средняя общеобразовательная школа |
| Тип и вид образовательного учреждения | Тип – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Вид – общеобразовательная школа. |
| Организационно – правовая форма | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бабагайская средняя общеобразовательная школа |
| Учредитель | МКУ «Комитет по образованию администрация муниципального образования «Заларинский район»» |
| Год основания | 1982 г. |
| Юридический адрес | 666337 Россия, Иркутская область, Заларинский район, с. Бабагай, пер. Школьный 6 |
| Телефон | 89087738035 |
| Адрес электронной почты | babagay63@mail.ru |
| Сайт школы | http://babagay-schkola.narod.ru |
| ФИО руководителя | Камозина Любовь Александровна |

2. Организационно – правовое обеспечение деятельности учреждения

| | |
|--|---|
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | серия 38Л01 № 0002959 регистрационный № 8491 от 27.12.2015 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 38А01 0001345, регистрационный № 3298 от 29.04.2016г. |
| Устав школы | принят на общем собрании трудового коллектива протокол № 2 от 24 ноября 2014 г. |

3. Режим работы школы

- Режим работы – шестидневная рабочая неделя во 2-11 классах,
 - Сменность – 1 смена.
 - Начало учебных занятий – 9⁰⁰ часов.
 - Продолжительность уроков – 1 класс – 35 минут в 1 четверти, далее - 40 минут, 2 – 11 класс – 40 минут.
- В 1 классе продолжительность учебного года - 33 недели, во 2-4-х, 5-8-х и 10 классе - 34 недели, в 9 и 11 классах - 33 учебных недели без учёта экзаменационного периода.

Объем домашних заданий будет определяться таким образом, чтобы затраты на его выполнение не превышали (в астрономических часах: во 2-3 классах-1,5ч., 4-5 классах-2 ч., 6-8 классах-2,5 ч., 9-11 классах - до 3,5 ч..

4. Учебный план образовательного учреждения

В учебном плане определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов, определены линии преемственности в содержании образования между уровнями обучения, сохранены все учебные предметы учебного плана.

Учебный план разработан для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При разработке содержания на разных уровнях обучения важным явился выбор приоритетов, основанных на следующих принципиальных установках:

- единая основа учебных планов всех уровней школы, т.е. осуществление принципа преемственности и непрерывности;
- возможность оказания образовательных услуг обучающимся на основе учета их склонностей и обеспечивающих развитие и самоопределение личности;
- гуманизация образования: ориентация на общечеловеческие ценности, формирование у школьника установки на здоровый образ жизни, свободного развития личности.

Реализуемые основные общеобразовательные программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бабагайская средняя общеобразовательная школа.

Образовательное Учреждение, исходя из государственной гарантии граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, реализует образовательные программы, соответствующие трем уровням образования, в том числе обучение по адаптированным программам. В школе предусмотрено инклюзивное обучение.

Нормативная база для разработки учебного плана сформировалась в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов, обучающихся по ФК ГОС-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и др.

Организация образовательного процесса регламентировалась годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливался в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

Учебный план обеспечивал реализацию федерального, регионального компонента государственного стандарта общего образования, сохранял в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Учебный план был составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы был направлен на решение следующих проблем:

- создание максимально вариативной образовательной среды путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;

МБОУ Бабагайская СОШ укомплектована педагогическими кадрами; соответствующая подготовка педагогических кадров проводится согласно плану – графику курсовой подготовки на базе ИПКРО, ИРО Иркутской области.

Учебные планы рассмотрены и утверждены решением педагогического совета № 1 от 14 августа 2016 г., № 10 от 28 августа 2017 г.

План разработан с учетом запросов родителей, учащихся и возможностей школы. При разработке плана использованы материалы психолого-педагогической диагностики всех участников образовательного процесса в школе, мониторингов, анализа результативности разных направлений образовательного процесса в учебном заведении.

5. Организационная структура управления МБОУ Бабагайская СОШ

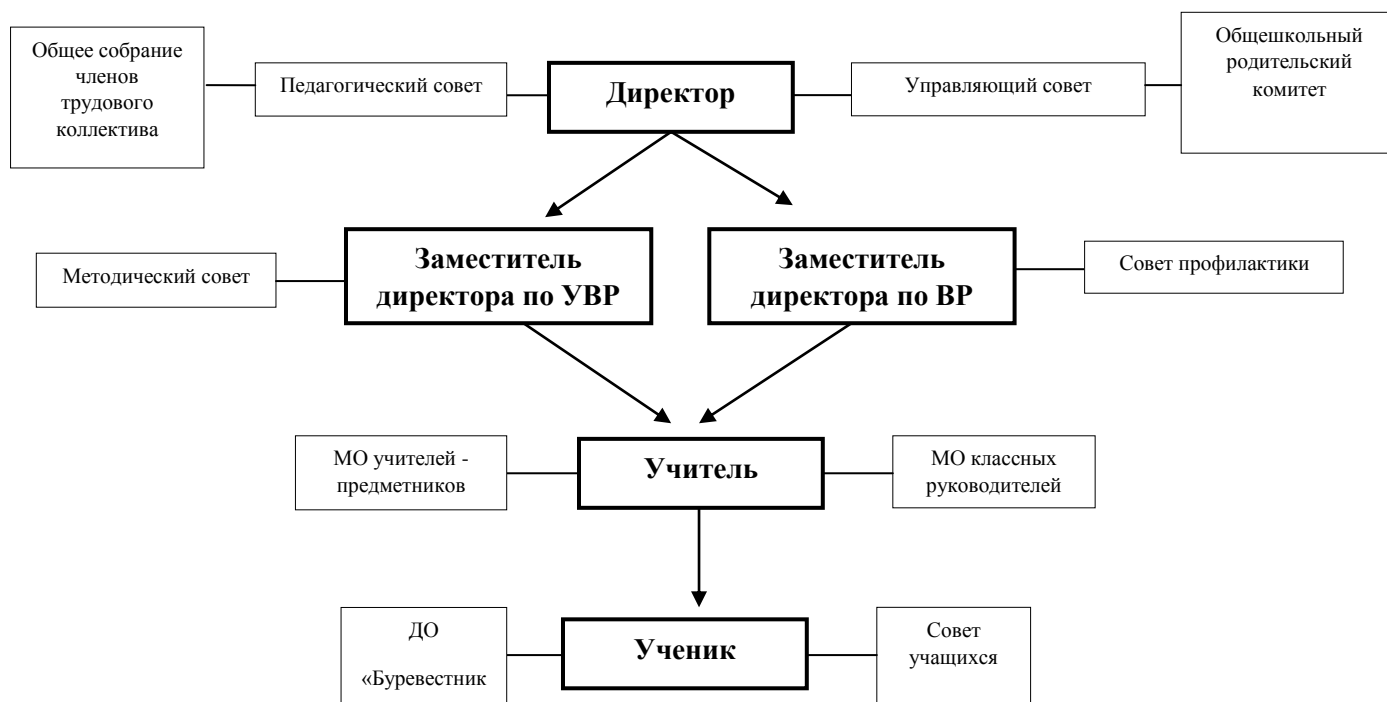
На территории села Бабагай находятся:

- сельская администрация, при которой работает административная комиссия;
- Центр Досуга, при котором организованы различные кружки и клубы по интересам для детей;
- сельская библиотека – с небольшим книжным фондом, около 1000 экземпляров;
- ФАП – прием ведет фельдшер.

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом школы и строится на основе принципов единоначалия и самоуправления. Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

В школе существуют следующие коллегиальные органы: Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет, Общешкольное родительское собрание, Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление (*смотри схему 1*).

Схема 1. Структура управления МБОУ Бабагайская СОШ



III. Особенности образовательного процесса

В соответствии с лицензией и аккредитацией МБОУ Бабагайская СОШ реализует:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования;
- основную общеобразовательную программу основного общего образования;
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурологической направленности;
- программы предпрофильной подготовки (8- 9 классы).

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за последние 3 года можно проследить по прилагаемой таблице

| Показатели | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| Всего обучающихся | 132 | 133 | 133 |
| Успеваемость | 96,9% | 96,9% | 96,9% |
| Качество | 34,8% | 25,56% | 29,05% |
| Число отличников | 3 | 3 | 4 |
| Учатся на на «4» и «5» | 43 | 31 | 30 |

Успеваемость стабильная, качество знаний снизилось.

Участие школьников в муниципальных олимпиадах за 2017г:

| Ф.И. | Класс | Предмет | Результат |
|--------------------|-------|---------------------|------------|
| Гаврилов Максим | 9 | Обществознание | призер |
| Приказчикова Алина | 8 | Обществознание | призер |
| Давыдов Никита | 10 | Обществознание | призер |
| Серова Екатерина | 10 | Литература | призер |
| Давыдов Никита | 10 | Право | призер |
| Аверченко Анна | 9 | Немецкий язык | призер |
| Серова Екатерина | 10 | Немецкий язык | призер |
| Ермолина Екатерина | 11 | Немецкий язык | призер |
| Приказчикова Алина | 8 | ОБЖ | победитель |
| Томских Анастасия | 7 | Физическая культура | призер |

Всероссийские проверочные работы

Математика (4 класс) Дата проведения: 25 апреля 2017

Данную работу выполняли 11 человек, из которых 1 обучающийся не справился с работой, отличные результаты имеют 3 обучающихся, хорошие результаты имеют 2 обучающихся, 5 обучающихся имеют удовлетворительную оценку знаний.

Успеваемость составила 90%, качество знаний 45%. Данные результаты приведены в следующей таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «5» | «4» | «3» | «2» |
|-------------------------------|-------|-------|-----|-----|
| Первичные баллы | 13-18 | 10-12 | 6-9 | 0-5 |
| Количество человек | 3 | 2 | 5 | 1 |
| Соотношение в % | 27 | 17 | 45 | 9 |

В таблице, приведенной ниже, представлены результаты выполнения заданий обучающимися, из которой видно, что наибольшее количество ошибок допущено в заданиях, направленных на проверку умений анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами; планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. С 11-м заданием (повышенный уровень), выполняя которое нужно было показать умения анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, не справился никто.

Обучающиеся показали хорошие знания и умения при выполнении арифметических действий (умножение/деление двузначных чисел в пределах ста, порядок действий в числовом выражении со скобками; нахождение значения числового выражения, содержащего 3 действия); при работе с таблицей(планировать ход ответа на вопрос к таблице, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос). Более половины обучающихся справились с задачами на нахождение периметра и площади треугольника, с логическими задачами.

Русский язык (4 класс). Дата проведения: 18, 20 апреля.

Данную работу выполняли 11 человек, из которых 2 обучающихся не справились с работой, хорошие и отличные результаты имеют 6 обучающихся, 3 обучающихся имеют удовлетворительную оценку знаний.

Успеваемость составила 81%, качество знаний 54%. Данные результаты приведены в следующей таблице:

| Отметка по пятибалльной шкале | «5» | «4» | «3» | «2» |
|-------------------------------|-------|-------|-------|------|
| Первичные баллы | 33-38 | 24-32 | 14-23 | 0-13 |
| Количество человек | 2 | 4 | 3 | 2 |
| Соотношение в % | 18 | 36 | 27 | 18 |

Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях, направленных на применение правил орфографии, определение грамматических признаков прилагательных, составление плана текста и вопросов к нему, толкование слов.

Обучающиеся показали хорошие знания синтаксиса (нахождение в предложениях главных членов); фонетики и графики (характеристика звуков русского языка); лексики (различие родственных слов, синонимы); морфологии (умение находить в предложении имена существительные, прилагательные, глаголы).

Данную работу выполняли 11 человек, из которых отличные результаты имеют 2 обучающихся, хорошие результаты имеют 6 и 3 обучающихся имеют удовлетворительную оценку знаний.

Успеваемость составила 100%, качество знаний 72%. Данные результаты приведены в следующей таблице:

| | | | | |
|-------------------------------|-------|-------|------|-----|
| Отметка по пятибалльной шкале | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Первичные баллы | 26-31 | 18-25 | 8-17 | 0-7 |
| Количество человек | 2 | 6 | 3 | - |
| Соотношение в % | 18 | 54 | 27 | - |

Обучающиеся показали отличные знания по темам «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Родной край- часть большой страны»; обучающиеся хорошо владеют материалом по темам «Эта удивительная природа», «Природа России», «Современная Россия».

У обучающихся вызвали затруднения задания, направленные на умение находить природные зоны и материки, а также многие не смогли описать опыты и сделать выводы после исследования.

Мониторинговые испытания прошли по обязательным предметам в марте 2017 г. В 9-м классе по русскому языку успеваемость составила 70%, качество знаний- 30%, по математике успеваемость составила 40%

В 11 классе по математике мониторинг проходил в декабре 2017 г. Успеваемость составила 50% (минимальный тестовый балл-4 (18 баллов по 100-бальной шкале), максимальный -7 (33 балла по 100-бальной шкале), средний тестовый балл составил 5,5. Сочинение в декабре 2017 года обучающиеся написали все и получили «Зачет».

Результаты ОГЭ и ЕГЭ 2017 г.

| Класс, предмет | Успеваемость (%) | | Качество знаний (%) | | | |
|-------------------------------|------------------|-------|---------------------|------------|-------|------------|
| | 15-16 | 16-17 | 15-16 | | 16-17 | |
| 9 (русский язык) | 100 | 100 | 28,5 | ср.б. 26 | 50 | ср.б. 27 |
| 9 (математика) | 100 | 100 | 14,2 | ср.б. 8 | 20 | 9 |
| 11 (русский язык) | 100 | 100 | 100 | ср. б. 76 | - | ср.б. 64,6 |
| 11 (математика), (базовая) | 100 | 100 | 100 | ср. б. 4,6 | 60 | 3,6 |
| 11 (математика), (профильная) | 100 | 40 | - | ср.б. 48 | - | 27,8 |

Обществознание (9 класс)

| Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|------------------|---------------------|--------------|
| 10 | - | 3 | 4 | 3 | 100 | 30 | 20 |

Биология (9 класс)

| Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|------------------|---------------------|--------------|
| 7 | - | 1 | 4 | 2 | 100 | 14,2 | 15 |

Физика (9 класс)

| Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|------------------|---------------------|--------------|
| 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 19,5 |

Информатика (9 кл)

| Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|------------------|---------------------|--------------|
| 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 | 13 |

11 класс (ЕГЭ)

| Предмет | Кол-во обуч-ся | Баллы | Средний балл | Успеваемость |
|----------------|----------------|-----------------|--------------|--------------|
| Физика | 3 | 46,47,48 | 47 | 100 |
| Информатика | 1 | 48 | 48 | 100 |
| Обществознание | 3 | 38, 48,42,47,54 | 45,8 | 80 |

В 2017 году в 9 классе получили аттестаты 10 человек. Результаты экзаменов следующие: по русскому языку успеваемость- 100%, качество знаний 50 %,это выше прошлого года на 21,5%. По математике успеваемость- 100%, качество знаний 20%(в прошлом году 14,2%) В данном учебном году обучающиеся 9-го класса сдавали следующие экзамены по выбору. Обществознание сдавали 10 человек, успеваемость-100% качество знаний 30%, средний балл-20, что выше прошлого года на 4 балла. Физику сдавали двое, успеваемость составляет 100%, качество знаний -50%, средний балл-19,5. Биологию сдавали 7 обучающихся, успеваемость составила 100% , качество знаний-14,2%, что выше прошлого года на 14,2%средний балл-15, это выше прошлого года на 7баллов. Информатику сдавал 1 обучающийся, успеваемость- 100% и качество знаний - 100%, средний балл-13.

Выпускники 11-го класса ЕГЭ по русскому языку сдали все: успеваемость- 100%, средний балл-64,6, что ниже прошлого года на 11,4 б.,

Также все выпускники писали математику (базовый уровень), успеваемость составила 100%, качество знаний 60%., это ниже прошлого года на 40%. Математику (профильный уровень) сдавали 5 выпускников, успеваемость40%, что ниже прошлого года на 60%, средний балл также ниже прошлого года на 20,2 и составил 27,8б.

По выбору сдавали физику, информатику и обществознание. Физику сдавали 3 выпускника, успеваемость-100%, средний балл-47%, это на 5 баллов выше прошлого года.; информатику сдавал один выпускник, успеваемость 100%, средний балл-48; обществознание сдавали все выпускники, успеваемость составила 80%,это выше прошлого года на 13,4 %, средний балл ниже прошлого года на 6,8 и составил 45,8.

Из 14 выпускников 9 класса 3 выпускника продолжают обучение в 10классе, 1 оставлен на повторное обучение в 9-м классе, 2 выпускника получают среднее профессиональное образование в техникумах г.Иркутска и г.Шелехова, 8 выпускников в Агропромышленном техникуме п. Залари..

Из 5-ти выпускников 11 класса 2 выпускника поступили в вузы г. Иркутска, 1 выпускник является студентом колледжа г. Иркутска и 2 выпускницы получают среднее профессиональное образование в колледже г. Ангарска.

Учебно-методическое обеспечение.

Школа продолжает работать над методической темой: «Совершенствование системы урочной и внеурочной деятельности как фактор повышения качества обучения в условиях реализации ФГОС».

По плану прошли предметные недели и декады, внеклассные мероприятия по предметам.

В течение года педагоги школы повышали своё профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации 2017 год.

| № п / п | ФИО, предмет | Тема КПК | Место проведения | Форма проведен ия | Кол-во часов |
|------------------|--|---|--|-------------------------|-----------------|
| 1 | Скрипак Наталия Николаевна (начальные классы) | Организация и содержание образовательного процесса в общеобразовательной основной и начальной школе в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Институт дополнительного образования (декабрь 2017) | очная | 72 |
| | | «Возможности ресурсов информационно-образовательной среды УМК «Школа России» для проектирования урока и внеурочной деятельности», | Издательство «Просвещение» (март 2017) | очная | 8 |
| 2 | Мезенцева Анна Геннадьевна (начальные классы, музыка) | ИКТ-компетентность работников системы образования в условиях реализации ФГОС | ГАУ ДПО ИРО Иркутской области (ноябрь 2017 г) | очная | 36 |
| | | «Возможности ресурсов информационно-образовательной среды УМК «Школа России» для проектирования урока и внеурочной деятельности», | Издательство «Просвещение» (март 2017) | очная | 8 |
| 3 | Вовк Оксана Владимировна (история, обществознание, немецкий язык) | Историко-культурный стандарт в современном историческом образовании и реализация ФГОС на уроках истории и обществознания | ГАУ ДПО ИРО (сентябрь 2017 г) | Очная | 72 |
| 4 | Камозин Александр | Обучение по | Иркутское | очная | 16 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-------|----|
| | Фёдорович (ОБЖ, технология) | программе «Первая помощь» | областное отделение .Общ. организация «Российский Красный Крест (октябрь 2017 | | |
| 5 | Макухина Светлана Николаевна (русский язык и литература) | Организация и содержание образовательного процесса в общеобразовательной основной и начальной школе в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Институт дополнительного образования (декабрь 2017) | очная | 72 |
| | | Теоретические и методические основы формирования у учащихся читательской компетенции как базовой компетенции человека | ГАУ ДПО ИРО Иркутской области (февраль 2017) | очная | 18 |
| | | «Совершенствование системы подготовки к государственной итоговой аттестации. Методическая помощь учителю» | ГАУ ДПО ИРО Иркутской области (январь 2017) | очная | 16 |
| 6 | Мельникова Елена Васильевна (русский язык и литература) | «Совершенствование системы подготовки к государственной итоговой аттестации. Методическая помощь учителю» | ГАУ ДПО ИРО Иркутской области (январь 2017) | очная | 16 |
| 7 | Пиякина Наталья Николаевна (Информатика, Математика) | Организация и содержание образовательного процесса в общеобразовательной основной и начальной школе в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС для детей с ограниченными возможностями | ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Институт дополнительного образования (декабрь 2017) | очная | 72 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|----|
| | | здоровья (ОВЗ) | | | |
| | | «Совершенствование системы подготовки к государственной итоговой аттестации. Методическая помощь учителю» | ГАУ ДПО ИРО Иркутской области (январь 2017) | очная | 16 |
| | | Методика подготовки к государственной итоговой аттестации 2017 года по математике | Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита г.Ростов-на Дону (февраль 2017) | очная | 6 |
| 8 | Давыдова Алена Александровна (История, Обществознание) | «Совершенствование системы подготовки к государственной итоговой аттестации. Методическая помощь учителю» | ГАУ ДПО ИРО Иркутской области (январь 2017) | очная | 16 |
| 9 | Коршикова Ольга Алексеевна (математика) | «Совершенствование системы подготовки к государственной итоговой аттестации. Методическая помощь учителю» | ГАУ ДПО ИРО Иркутской области (январь 2017) | очная | 16 |
| | | Методика подготовки к государственной итоговой аттестации 2017 года по математике | Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита г.Ростов-на Дону (февраль 2017) | очная | 6 |
| 10 | Савранчук Анна Викторовна (иностранный язык) | Конструирование иноязычного образовательного пространства с учетом требований ФГОС | ГАУ ДПО ИРО Иркутской области Ноябрь 2017 | очная | 72 |
| | | Курс: Автономное обучение и методические принципы. Работа в мини-группах и внутренняя дифференциация. Немецкий как второй иностранный язык. Развитие медийных компетенций | Немецкий культурный центр им.Гете Гете-Институт в России (ноябрь 2017) | очная | 32 |
| | | Семинар | Немецкий | очная | 8 |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|-------|---|
| | | «Международные молодежные экзамены FIT в рамках проекта «Немецкий –первый второй иностранный» | культурный центр им.Гете Гете-Институт в России (ноябрь 2017) | | |
| | | Семинар «Новые подходы в преподавании немецкого языка как второго иностранного» | ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» июнь 2017 | очная | Семинар «Новые подходы в преподавании немецкого языка как второго иностранного» |
| | | Семинар «Уроки языковой анимации с немецким в чемодане» | Немецкий культурный центр им.Гете в Новосибирске (июнь 2017) | очная | 8 |
| | | «Особенности обучения немецкому языку как второму иностранному» | Издательство «Просвещение» | очная | 16 |
| 1 1 | Свина Галина Михайловна (Физика, химия, астрономия) | «Совершенствование системы подготовки к государственной итоговой аттестации. Методическая помощь учителю» | ГАУ ДПО ИРО Иркутской области (январь 2017) | очная | 16 |
| | | Астрономия XXI века и методика преподавания Астрономии в школе | ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Институт дополнительного образования (декабрь 2017) | очная | 16 |
| 1 2 | Камозина Любовь Александровна (история, ОРКСЭ) | Обучение по программе «Первая помощь» | Иркутское областное отделение .Общ. организация «Российский Красный Крест (октябрь 2017 | очная | 16 |
| 1 3 | Овчинникова Наталья Борисовна (биология) | ИКТ-компетентность работников системы образования в | ГАУ ДПО ИРО Иркутской области (ноябрь 2017 г) | очная | 36 |

| | | | | | |
|--------|--|--|-----------------------------------|-------|---|
| | | условиях реализации ФГОС | | | |
| 1 4 | Кулинич Анна Михайловна (начальные классы) | Семинар «Преподавание основ духовно-нравственной культуры народов России в условиях реализации требований ФГОС. Экспериза, лучшие практики реализации» | ГАУ ДПО ИРО (Сентябрь 2017) | очная | 8 |
| | | «Инновационное учебно-методическое сопровождение курса ОРКСЭ/ОДНКНР средствами УМК Объединенной издательской группы «Дрофа-Вентана» | Издательство «Дрофа» Вентана-граф | очная | 8 |
| 1 5 | Ходунько Ольга Евгеньевна (начальные классы) | Семинар «Преподавание основ духовно-нравственной культуры народов России в условиях реализации требований ФГОС. Экспериза, лучшие практики реализации» | ГАУ ДПО ИРО (Сентябрь 2017) | очная | 8 |

Педагоги активно участвуют в районных семинарах как слушатели так и участники. Вовк В.Н. и Коршикова О.А. выступили с докладом на муниципальном семинаре «Адаптация уч-ся 5 классов по предмету .Преемственность в работе учителя начальных классов и учителя математики». Гопоненко Н.А. поделилась опытом и прочитала доклад «Сотрудничество классного руководителя и родителей» на муниципальном семинаре учителей начальных классов «Эффективность взаимодействия педагогов и родителей в рамках единого образовательного пространства»

Педагоги школы являются активными участниками региональных обучающих семинаров и мероприятий. Вовк О.В. посетила областной семинар «Преподавание основ духовно-нравственной культуры народов России в условиях реализации требований ФГОС. Актуальные вопросы внедрения» (ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»)

Савранчук А.В. и обучающиеся приняли участие в региональном мероприятии «День немецкого языка в Иркутской области» в рамках которого стали участниками мастер-классов «Написание биографии на немецком языке» Савранчук А (11кл.), «Мастер –класс по немецкому языку для тех, кто его не изучал» (Савранчук К., 3 кл), «Играя учить лексику» (Савранчук А.В.).

Давыдова А.А. Пиякина Н.Н приняли участие в методическом семинаре «Итоги государственной итоговой аттестации 2017 года. Проблемы, задачи на 2017-2018 учебный год. (ГАУ ДПО ИРО)

Мезенцева.А.Г., Савранчук А.В., Пушкова Н.Н. стали участницами семинара «Комплексная оценка профессиональной деятельности работников в условиях реализации профессионального стандарта»(ГАУ ДПО ИРО)

Мазур Л.Г. принимала участие в семинаре «В центре внимания- профилактика социально-негативных явлений среди детей и подростков»ГБУ ДПО Иркутский областной учебно-методический центр культуры и искусства «Байкал».

На районных педагогических чтениях «Современные педагогические технологии при реализации ФГОС» выступили с докладами 6 педагогов школы: Скрипак Н.Н.(тема «Применение педагогических технологий на уроках в начальной школе как средство повышения качества обучения»), Давыдова А.А. (тема «Проектная деятельность на уроках обществознания и истории»), Савранчук А.В.(тема «Особенности развития коммуникативных навыков на уроках немецкого языка»), Кулинич А.М.(тема «Совершенствование техники чтения в начальных классах») Макухина С.Н.(тема «Современные стратегии чтения»),

Камозин А.Ф.(тема «Применение элементов проектной технологии в преподавании ОБЖ»)

Свой педагогический опыт на сайте «Инфоурок» представили Давыдова А.А. (методическая разработка «Жизнь героя не знает предела, среди живых он остался живой», посвященная памяти Героя Советского Союза Аверченко В.И.); Камозин А.Ф. (методические разработки «Внеклассное военно-спортивное мероприятие «Зарница», «А ну-ка, парни!», «Огонь ошибок не прощает!», урок ОБЖ в 10-м классе «Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Ядерное оружие», «Рабочая программа по ОБЖ для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Ермоленко Т.И.(методические разработки «План работы школьного методического объединения», «Мастер-класс по вышивке картин», «Коллективный творческий проект кружка «творческая мастерская», «Групповой проект по технологии «КАНАПЕ»).

Учитель русского языка и литературы Мельникова Е.В. приняла участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2017» . Педагог прошла все этапы «Урок в незнакомом классе», «Классный час», «Педагогический совет», «Визитка», «Портфолио конкурсанта», набрала определенное количество баллов и заняла 2 место.

IV. Основные направления воспитательной работы.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью программы является:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методов воспитательной работы;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Основные направления воспитания и социализации:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В течение учебного года воспитательная работа с обучающимися проводилась следующими специалистами:

- администрацией школы;
- заместителем директора школы по ВР;
- старшей вожатой;
- социальным педагогом;
- классными руководителями;
- учителями - предметникам;
- педагогом - психологом;
- фельдшером ФАП;
- инспектором ГИБДД и ОДН;
- библиотекарем;
- руководителями кружков, спортивных секций;

Педагоги и специалисты руководствовались совместными планами ОУ с вышеуказанными службами, учреждениями, организациями:

- план профилактической работы по предупреждению ДДТТ
- план работы Управляющего совет школы;
- план работы Совета профилактики;
- общешкольный план ВР;
- план работы старшего - вожатого;
- план работы ученического самоуправления;
- планы ВР классных руководителей;
- планы проведения тематических месячников;
- план проведения спортивно-массовых оздоровительных мероприятий;
- планы работы школьных кружков, спортивных секций;
- план работы педагога – психолога;
- план работы социального педагога.

Школа взаимодействует с учреждениями на территории села: ФАП с. Бабагай, Дома Досуга с. Бабагай, библиотека с.Бабагай. Надо отметить, что в последнее время взаимодействие стало ближе и результативнее.

• Бабагайский ФАП ежемесячно проводит различные осмотры и беседы по профилактике заболеваний.

• Д/Д и сельская библиотека – подготовка и проведение различных мероприятий: 1 сентября, Новый год, Земляки – участники Великой Отечественной войны, Масленица, и др. Организация работы летнего оздоровительного лагеря «Солнышко». Обучающиеся участвуют в совместных концертах к 8 Марта, Дню матери, ко дню пожилого человека.

• Сельская администрация + общественные организации (Общественная комиссия по делам несовершеннолетних, Женсовет). Совместные с администрацией МО «Бабагайское сельское поселение», Женсоветом мероприятия, выезды по обследованию жилищно-бытовых условий, неблагополучных семей дали положительные результаты.

В течение учебного года с учащимися проводились профилактические беседы по ПДД, совместные рейды и мероприятия с Дружиной Юных Инспекторов по безопасному маршруту «Дом-школа-дом».

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных

форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды:

СЕНТЯБРЬ – «Внимание, дети».

ОКТАБРЬ – «Жизнь дана на добрые дела».

НОЯБРЬ – «Здоровым жить модно».

ДЕКАБРЬ – «Новый год у ворот!».

ЯНВАРЬ – «Живи родник».

ФЕВРАЛЬ – «Месячник патриотического воспитания».

МАРТ – «Я и мое место в мире».

АПРЕЛЬ – «Жить в согласии с природой».

МАЙ – «Мы помним, мы гордимся!».

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники по направлениям

| № | Наименование | Сроки |
|----------|---|-------------------|
| 1. | День Знаний | Сентябрь |
| 2. | Осенние праздники | Октябрь |
| 3. | Трудовые десанты | Октябрь Апрель |
| 4. | Месячник здоровья | Ноябрь |
| 5. | Праздничные мероприятия ко Дню Матери | Ноябрь |
| 6. | Новогодние праздники | Декабрь |
| 7. | Мероприятия посвященные Дню Защитника Отечества | Февраля |
| 8. | Праздник 8 Марта | Март |
| 9. | День Здоровья | Апрель |
| 10. | День Победы | Май |
| 11. | Последний звонок, выпускные вечера | Май-Июнь |

Гражданско-патриотическое воспитание

Учащиеся школы принимали активное участие в самых разнообразных мероприятиях: военно-спортивных эстафетах, викторинах, в акции «Бессмертный полк», «Подарок ветерану», «Кросс Победы», уроках Мужества, Вахте памяти у обелиска, конкурсах стенгазет и плакатов ко Дню защитника Отечества, конкурсе патриотической песни. В целом выступления школьных команд можно признать удовлетворительным.

Духовно – нравственное воспитание

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2017 учебный год. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы и проведены мероприятия: «Посвящение в старшеклассники», День Учителя, Новогодние праздники, Деревенские посиделки, Последний звонок .

Физкультурно – оздоровительное воспитание

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В этом году учителя и учащиеся приняли активное участие в профилактической акции «Тебе выбирать». Прошёл месячник борьбы с курением, алкоголем, наркотиками. Проведена Акция «День без курения». В этих мероприятиях были задействованы все учащиеся школы, организованы выставки плакатов, рисунков, лозунгов, рекламных проспектов, изготовлены буклеты, проведены классные часы, видеоуроки, лекции, психологические тренинги).

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

Проведены: месячник «Внимание, дети!» и декады «Опасные забавы», «Зимние каникулы»

Трудовое и экологическое воспитание

Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы – это основные принципы экологического воспитания.

В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия: посадка деревьев, цветов и уход за ними, работа на пришкольном участке, познавательная экскурсия в природу, экологический месячник, проведение конкурсов рисунков «Береги лес», плакатов «Сохрани Байкал».

В сентябре месяце в школе проводился конкурс поделок из природного материала, в нём приняли участие 1-9 классы.

В октябре состоялся «Осенний бал» для учащихся 5-9-х классов, где были проведены конкурсы, загадки, игры на экологическую тему.

Трудовое воспитание включает в себя:

- совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда;
- вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками;
- формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:

- дежурство по школе и классу, классные часы, профориентация профессий;
- уборка закреплённых территорий, общешкольные субботники, работа на пришкольном участке.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Цель:

- развитие творческого потенциала, самореализации и формирование нравственных качеств ребенка.

Задачи:

- содействовать развитию духовно- нравственного потенциала личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными;
- создавать условия для формирования гражданских и патриотических качеств учащихся;
- формировать ценностное отношение к собственному здоровью, потребность в здоровом образе жизни;
- создавать условия для полного самовыражения и реализации творческого потенциала подрастающей личности через работу в органах ученического самоуправления.

Структура самоуправления детской организации «Буревестник»

Структура организации:

- Каждый класс – отдельный отряд со своей атрибутикой, командирами.
- Все отряды объединены в единую школьную организацию «Буревестник».
- Высшим руководящим органом Организации является Совет учащихся.

Капитан ДО
(Приказчикова Алина уч-ца 9 класса)

↓
Совет учащихся школы
(состоит из командиров классов)

| | | | |
|---|--|---|--|
| Сектор «Дисциплины, порядка и учебной работы» Ермолина Екатерина(11 кл) Фильчак Наташа (6 кл.) | Сектор «Спорта и здоровья» Бородавкин Семен (7 кл.) Кузнецов Никита (7 кл.) | Пресс-сектор Малетина Аня (11 кл.) Томских Анастасия (7 кл.) | Сектор «Организации мероприятий» Брель Вероника (9 кл.) Аверченко Анна (9 кл.) |
|---|--|---|--|

Мероприятия:

- Проведение осенних праздников с 1-11 классы
- Подготовка и проведение Дня Учителя (день самоуправления)
- Помощь в проведении месячника здоровья
- Подготовка и проведение Новогодних праздников
- Вечер посвященный Дню Св.Валентина
- Подготовка и проведение мероприятий посвященных Дню Защитника Отечества
- Подготовка и проведение мероприятий посвященных 8 марта и др.

Рейды:

1. Сменная обувь;
2. Форма в школе;
3. Когда я ем, я глух и нем!
4. Чистый класс
5. Что у вас ребята в рюкзаках?

Акции:

- «Обелиск»
- «Покормите птиц зимой»
- «Скворечник»
- «Вахта Памяти»
- «Бессмертный полк» и др.

Система дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

| № п/п | Направление/ название | Кол-во | Руководитель |
|-------|--|--------|----------------|
| | Кружки | | |
| 1 | Интеллектуальное «Юный математик» «Юный эколог» | 10 | Гопоненко Н.А |
| | | 10 | Гопоненко Н.А. |
| 2 | Художественно-эстетическое «Развивайка» «Оч. Умелые ручки «Фантазии» «Чудеса своими руками» «Самоделкин» «Веселый карандаш» «Тестоластика» | 14 | Мезенцева А.Г. |
| | | 10 | Скрипак Н.Н. |
| | | 10 | Соловьева Н.А. |
| | | 12 | Соловьева Н.А. |
| | | 11 | Камозин А.Ф. |
| | | 10 | Соловьева Н.А. |
| 3 | Краеведческое «Истоки» | 5 | Давыдова А,А. |
| 4 | Спортивно- оздоровительное «Юный стрелок» «ЮИД» Спортивная секция | 22 | Камозин А.Ф. |
| | | 9 | Вовк О.В. |
| | | 20 | Ткачева О.В. |
| | Внеурочная деятельность | | |
| | Общеинтеллектуальное «Загадки русского языка» «Школа творческого мышления» «Театральная студия Жарптица» | 15 | Мельникова Е.В |
| | | 12 | Вовк В.Н. |
| | | 10 | Скрипак Н.Н. |

Участие школьников в муниципальных и региональных мероприятиях.

| Название конкурса | Уровень конкурса | Кол-во участников | Результаты в районе | Руководитель |
|-------------------|------------------|--|---|-------------------|
| «Кенгуру» | Всероссийский | 25 человек: 1 уровень -7 чел. 2 уровень – 18 чел. | Приходько Алексей (3 кл)- 5 место Пономарёв Сергей (8 кл) – 10 место Обухов Иван (9кл) – 3 место | Коршикова О.А. |
| «Русский | Международный | 44 человека: | Брель Вероника (8кл.) – 8 | Мельникова |

| | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------|
| медвежонок» | | 1 уровень -13 чел. 2 уровень – 24 чел. 3 уровень – 7 чел. | место Малетина Анна (8кл) – 8 место Савранчук Александр (11 кл) – 4 место Тимофеева Екатерина (11 кл) – 7 место | Е.В. |
| «Олимпус» Осенняя сессия по русскому | Сверхпрограммная общероссийская предметная олимпиада | 20 человек: 1 уровень - 3 чел. 2 уровень – 17 чел. | Лучший результат: Приказчикова Алина (7 кл) – 14 место | Макухина С.Н. |
| «Олимпус» Зимняя сессия по немецкому языку | Сверхпрограммная общероссийская предметная олимпиада | 8 человек: 2 уровень – 8 чел. | Лучший результат: Приказчикова Алина (7 кл) – 13 место Серова Екатерина (9 кл) – 13 место | Савранчук А.В. |
| «Олимпус» Зимняя сессия по немецкому языку | Сверхпрограммная общероссийская предметная олимпиада | 11 человек: 2 уровень – 11 чел. | Лучший результат: Приказчикова Алина (7 кл) – 19 место Маслаков Даниил (8 кл) – 19 место Брель Вероника (8 кл) – 19 место | Савранчук А.В. |
| «Пятёрочка» | Общероссийская олимпиада: по математике по русскому языку по литературе по окруж. миру | 1 и 3 класс 3 чел 2 чел 2 чел 2 чел | Сертификат участников, Диплом победителя – Савранчук Кристина (3кл), Козьма Эвелина (2 кл) по окружающему миру | Скрипак Н.Н. Гопоненко Н.А. |
| «Любознайка» | Всероссийская викторина | 1 и 3 класс – 2 человека | Диплом победителя – Савранчук Кристина (3кл) по тесту «Родная речь», «Комбинированный тест», «Юный Путешественник»; Козьма Эвелина (2 кл) по тесту «Родная речь», | Скрипак Н.Н. Гопоненко Н.А. |

| | | | | |
|-------------------------|---------------|------------|---|--------------------------------|
| | | | «Комбинированный тест» | |
| «Весенний перезвон» | Муниципальный | 5 человек | Запорожцева Люда-3 место Брель Вероника -2 место | Соловьева Н.А. |
| «Радость творчества» | Муниципальный | 10 человек | Мазур Эльвира -1 место Гаврилова Лиза -1 место Томских Анастасия- 1 место Коллективная грамота за активное участие | Соловьева Н.А. |
| «Новогодний сувенир» | Муниципальный | 6 человек | Коллективная грамота-1 место. | Соловьева Н.А. |
| «Ученик года». | Муниципальный | 1 человек | Малахова Диана 3 класс- грамота участника | Скрипак Н.Н. |
| «Шаг в будущее, юниор». | Муниципальный | 3 человека | Гаврилова Елизавета -2 место Маслаков Даниил- 3 место | Мельникова Е.В. Пиякина Н.Н |

Консультации для родителей проводились администрацией школы, специалистами и педагогами по следующим направлениям:

- ГИА. ЕГЭ. Правила проведения. Возникновение психологических барьеров, пути их преодоления.
- Слабая успеваемость или неуспеваемость ребенка.
- Конфликтные ситуации в семье, школе, с друзьями.
- Нарушения учащимися правил поведения на уроках и переменах.
- Соблюдение комендантского часа.
- Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде.
- Моббинг, буллинг или просто травля!

Индивидуальная работа с родителями - четко прослеживается в документации классных руководителей: Коршиковой Е.В., Мельниковой Е.В., Ткачёвой О.В., Макухиной С.Н.

Работа классных руководителей с родителями

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2017 календарном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе 1 раз в четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных

руководителей. В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В этом учебном году состоялось два общешкольных собрания:

1. Ноябрь - «Положительные эмоции и их значение в жизни человека».
2. Март - «Ответственность родителей в воспитании детей». Также освещались вопросы безопасности детей во время проведения каникул.

Индивидуальная работа с родителями четко прослеживается в документации классных руководителей: Коршиковой Е.В., Мельниковой Е.В., Ткачёвой О.В., Макухиной С.Н.

В течение года состоялось 5 заседаний МО классных руководителей:

Сентябрь

Тема: Обсуждение плана работы на 2016-2017 уч.год. Изучение норм Федерального Закона «Об образовании»

1. Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2016-2017 учебный год
2. Ознакомление классных руководителей с изменениями в плане воспитательной работы на 2016-2017 учебный год
3. Обсуждение плана работы на 1 полугодие
4. О форме контроля и отчетности в воспитательной работе.
5. Изучение норм Федерального Закона «Об образовании»

Октябрь

Состоялось заседание МО по теме «**Духовно-нравственное развитие и воспитание личности**». В рамках МО классных руководителей прошел классный час «Символы России» в 3-4 классах. Учащиеся познакомились с государственной символикой России (флагом, гербом, гимном), с понятиями «гражданин», «федерация», «конституция», расширили знания об истории нашей страны. Классные руководители Вовк В.Н. и Скрипак Н.Н. способствовали формированию интереса у детей к истории нашей страны проведением викторины в конце классного часа.

Ткачева О.В. в 9 классе провела беседу «Об административной ответственности за правонарушения».

Макухина С.Н. классный руководитель 7 класса представила свой опыт работы по правовому воспитанию («Профилактика вредных привычек»).

В заключении говорили о формировании активной гражданской позиции у школьников по отношению к нарушениям правопорядка.

Ноябрь

Состоялось заседание по теме: «**Семья-важнейший институт воспитания детей**»

Выступила Пушкина Н.Н. по «О взаимодействии классного руководителя с родителями учащихся» в формировании и воспитании гармонично-развитой личности.

Март

Тема: «Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися по формированию ЗОЖ». С докладом выступила учитель физкультуры Ткачева О.В. «Формирование здорового образа жизни как основы мировоззрения».

Май

Тема: «Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе». Пушкова Н.Н. также познакомила с анализом работы классных руководителей за 2016-2017 год.

Профилактика правонарушений

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-ОВЗ;
- Банк данных детей из многодетных семей.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

К социально-незащищенным семьям относятся семьи из группы риска. Из них в том числе:

| Категория | на начало года | на конец года |
|--|-----------------------|----------------------|
| Дети из многодетных семей | 32 | 32 |
| Дети из малоимущих семей | 44 | 44 |
| Неблагополучные семьи | 5 | 5 |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей | 17 | 17 |
| Дети-инвалиды | 1 | 1 |
| Дети оказавшие ТЖС | 0 | 2 |
| Дети оказавшие в СОП | 2 | 2 |

С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи.

Для всех детей из семей льготных категорий было организовано бесплатное питание. Для обеспечения питания социальным педагогом формировался банк данных.

| Поставлены на льготное питание | | Категории детей |
|---------------------------------------|----------------------|--|
| на начало года | на конец года | |
| 84 | 116 | опекаемые, дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, дети с ОВЗ |

В течение учебного 2016-2017 года осуществлялся контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающегося. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;

3. Коррекционно-индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

5. Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции и т.д.). В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями «группы риска» почти все учащиеся из этих семей посещали дополнительное образование. Особой популярностью у детей пользуется волейбольная секция. В этой секции занимаются 6 человек, состоящих на учете. В течение всего года ребята «группы риска» участвовали в мероприятиях спортивного характера внутри школы.

Учащиеся, состоящие на учете, занимаются в секциях, либо посещают кружки в школе.

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, совместно с ними проводились подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи.

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Под руководством зам. директора по ВР проводились встречи с инспектором ПДН. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по наркомании и другим вредным привычкам. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования. Выявляли уровень агрессивности среди детей и отношение к общественным явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались

необходимые меры классными руководителями – беседы, посещение на дому, вызов родителей в школу, родительские собрания.

Социально – психологическое тестирование проходило анонимно и по разрешению родителей для обучающихся старше 15 лет. Часть детей не побоялись дать искренний ответ, касающийся табакокурения. На вопрос касающийся употребления наркотиков, во всех анкетах было «нет», и в будущем подростки не собираются их употреблять.

Мероприятия, проведенные социальным педагогом в течение 2017 уч. года.

| | |
|--------------------------------|--|
| <p>Мероприятия с учащимися</p> | <ul style="list-style-type: none"> - «Открывай нам, школа дверь» познавательная программа ко дню знаний. - «Осенние забавы» конкурс между 1 и 4 классами. - «Что такое дружба или учимся дружить» сплочение 1 класса. - «Правила обязательные для всех» ситуативный практикум 1- 4 классы. - «Жизнь без сигаре – это реально» 5-6 класс. - «Курит или не курить?» дискуссия 7 – 8 классы. - «Алкоголь, мифы и реальность» тренинг 9 класс. - «Правила безопасного поведения на улице в зимнее время года» 1 – 4 классы. - «Спортивно - игровой праздник» для 1- 4 классов. - «Любите ваших бабушек и мам» праздничный концерт. - «ВИЧ, СПИД мы знаем, как себя защитить» 9 – 11 классы. - «Наркотики: Не влезай убьет!» тренинг 7 – 8 классы. <p><u>Проведены следующие недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Профилактическая неделя безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», «Всемирный день солидарности в борьбе с терроризмом». ➤ Профилактическая неделя употребления алкоголя «Будущее в моих руках», «Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом». ➤ Профилактическая неделя экстремизма «Единство многообразия», приурочена к 16 ноября «Всемирный день толерантности». ➤ Профилактическая неделя ВИЧ - инфекции «Здорова семья», приурочена к 1 декабря «Всемирный день борьбы с ВИЧ». ➤ Профилактическая неделя правовых знаний «Равноправие», «Всемирный день прав человека», 12 декабря «День конституции РФ». ➤ Профилактическая неделя наркозависимости «Независимое детство», «Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом». ➤ Профилактическая неделя употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие» приурочена к 31 мая «Всемирный день без табака» |
|--------------------------------|--|

| | |
|--------------------------|--|
| Мероприятия с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Права и обязанности родителей. Комендантский час» - 3 кл., 4 кл • Родительское собрание «Права и обязанности родителей. Комендантский час» - 6, 7, 8, 11 кл. • Родительское собрание «Детская агрессия» |
|--------------------------|--|

Информационное обеспечение социально-педагогической деятельности.

Оформлен уголок в коридоре школы «Здоровье +». В течение года совершенствовались знания, методическая литература дополнялась новыми пособиями и информацией с Интернет сайтов. С каждым годом пополняется база вспомогательного материала: анкеты, тесты, разработки воспитательных мероприятий и т.д. По ходу работы приходится сталкиваться с вопросами юридического характера (опека и попечительство), с изменениями в законопроектах были ознакомлены родители и классные руководители. Банк данных пополнился социальными паспортами классов и школы.

Данные социального паспорта школы:

В школе обучаются 132 человека. Из них:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством – 20 (9 семей)
- дети инвалиды – 2
- дети из многодетных семей – 17 (37 детей)
- дети из неполных семей – 12 (19 ребенка)
- дети из малообеспеченных семей – 40 (54 детей)
- дети, обучающиеся индивидуально – 2
- дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации – 12

Имеются педагогически несостоятельные семьи, их - 6, 1 семья состоит на учёте в ОДН, 5- на учёте в МБОУ Бабагайская СОШ

В школе соблюдаются все права ребенка. Коллектив школы следит за тем, чтобы права несовершеннолетних не были ущемлены. В случаях нарушения прав и свобод несовершеннолетних принимаются необходимые меры. По информированию обучающихся о правах и обязанностях, учительским коллективом проводится большая работа. Классные руководители проводят классные часы по правовому воспитанию. Беседы об ответственности несовершеннолетних проводят социальные педагоги школы. Проводится правовой всеобуч родителей

В течение 2017 года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. Классный руководитель анализирует информацию о посещении занятий учащимися. Социальные педагоги еженедельно просматривают классные журналы и выявляют детей, систематически пропускающих занятия и через классного руководителя выясняют причины пропусков уроков. Систематически пропускают уроки Галинова Алена (9 кл.), Филиппов Вова (8 кл. обучающийся оставлен на повторное обучение). С учащимися проведены воспитательные беседы, приглашались на Совет профилактики, взяты под контроль администрации. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2016-2017 учебном году в педагогический состав школы входило 23 человека (1 мужчина и 22 женщины).

Высшее образование имеют 12 человек (52 %), из них высшее образование с педагогической направленностью – 12 человек (52 %); среднее профессиональное образование имеют 11 человек (47,8 %), из них с педагогической направленностью 11 (47,8%).

Имеют категорию:

Первую – 13 человек (56 %),
Высшую – 1 человек (4,34)

Анализ педагогического коллектива по педагогическому стажу

До 5 лет - 2 педагога (8,7 %)
Более 30 лет - 11 педагогов (47,8 %).

Возраст педагогов

от 20 до 30 лет – 3 человек (13 %),
от 55 - 4 человека (17 %),

В. Заключение.

Основной целью на предстоящий период коллектив учреждения считает продолжение внедрение Федерального государственного стандарта образования, предоставление качественных образовательных услуг, проведение на высоком уровне государственной итоговой аттестации выпускников.

В связи с этим план работы школы будет направлен на решение следующих задач:

1. Обновление нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации».
2. Профессиональная переподготовка педагогических кадров для ведения Федерального государственного стандарта образования.
3. Улучшение материально-технической базы, оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения с использованием ИКТ, модернизация кабинетов технология, музыки, географии, математики.
4. Обеспечение равных возможностей получения образования для детей с ограниченными возможностями. Обеспечение доступности среды образования.
5. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
6. Развитие системы внеурочной работы, системы дополнительного образования. Работа с одаренными детьми по разным направлениям образовательной деятельности.
7. Приоритетной задачей школы станет и введение второго иностранного языка.

Показатели

деятельности муниципального общеобразовательного учреждения Бабагайская средняя
общеобразовательная школа, подлежащей самообследованию, за 2017г
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 133 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 64 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 64 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 5 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 34/29,5человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 27 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 9 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 64,6 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Базовый -3,6 Профильный – 27,8 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0человек/ % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | Баз0/0 человек/% Проф 3/60 чел/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 4/40 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших | 0/0 |

| | | |
|--------|---|--------------------------|
| | аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 68/51человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 4/3 человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0/0 человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0 человек/%) |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 12/52 человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12/52 человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 11/47,8 человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11/47,8 человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14/60,8 человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 / 4,34человек/ % |
| 1.29.2 | Первая | 13/56 человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж | 23/100человек/% |

| | | |
|--------|--|--------------------|
| | работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2/8,7человек /% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11/47,8человек /% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/13человек /% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/17человек /% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23/95,8 человек /% |

| | | |
|-------|--|-------|
| | административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23/95 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0, |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 1 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | |
| 2.4.2 | С медиатекой | |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0/0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | |

Приказ № 35 от 18.04.2018г.
 Директор



Л.А. Камозина