

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бабагайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол №1 от 31 августа 2020



Утверждено:
Директор МБОУ Бабагайская СОШ
Л.А. Камозина
«31» августа 2020 года

План

Внеурочной деятельности ФГОС ООО

МБОУ Бабагайская СОШ

На 2020 - 2021 год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующей образовательной программы ОУ.

Для реализации образовательного и внеурочного процесса в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- досугово-развлекательная деятельность
- художественное творчество
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- трудовая
- спортивно-оздоровительная
- патриотическая деятельность

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Внеурочная деятельность строится на принципах:

Принцип гуманизации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета

Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.

Возможность свободного самоопределения и самореализации;

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка

Принцип единства – единство обучения, воспитания, развития.

Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Основным требованием к организации внеурочной работы является:

- вовлечение в кружки учащихся с учётом их интересов, способностей;
- органичное единство учебной и внеурочной деятельности;
- увлекательность внеурочных занятий.

Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, развития социализации и творчества, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по различным направлениям деятельности школы..

Часы, используемые на кружковую работу, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов. Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Все направления реализуются через работу кружков, секций, программы воспитания социализации учащихся МБОУ БАБАГАЙСКАЯ СОШ, плана воспитательной работы классных руководителей, учителей предметников, конкурсы, выставки, проектную деятельность, конференции, олимпиады, конкурсы,

План внеурочной деятельности на 2020-2021 уч год.

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	итого
Спортивно-оздоровительное	Урок здоровья, спортивные праздники	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,5
	Соревнования	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,7
	Классные часы, беседы	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,7
	Спортивная секция «Баскетбол»			2	2	2	6
	Спортивная секция «Волейбол»			2	2	2	6
	Спортивная секция «Футбол»			1	1	1	3
Духовно-нравственное	ДОП «Истоки»		1		1	1	3
	Праздники	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,7
Общеинтеллектуальное	ДОП «Человек и профессия»					1	1
	ДОП «Школьная газета»			1	1		2
	ДОП «Литературная мастерская»					1	2
	ДОП «Подросток и закон»				1	1	2
	ДОП «Инфознайка»	1	1				2
Общекультурное	ДОП «Домисолька»	1	1	1			4
	ДОП «Грация»	2	2				4
	ДОП «Фильм, фильм, фильм»				2	2	4
	Праздники	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,7

	ДОП «Золотая нить»	2	2				2
Социальное	ДОП «ЮИД»		1	1			3
	ВД «Школа юного агрария»	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая нагрузка на 1 обучающегося		10	10	10	10	10	50
		7,6	9,6	9,5	10,8	10,8	48,6
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	
Количество часов в год		258	326	323	340	340	1588

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Обеспечение плана. План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на Педагогическом совете школы.

Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся основного общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей

(законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс

