

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бабагайская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

..... Е.В.Мельникова

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Бабагайской СОШ

.....Л.А.Камозина

«29» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

учебного предмета «Русский язык»

в 9 (общеобразовательном) классе

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель – Макухина С.Н.

Рассмотрена на заседании  
методического  
объединения,  
протокол № 1  
от « 25» августа 2023 г

Бабагай, 2023 год

# Планируемые результаты изучения учебного предмета

## «Русский язык» 9 класс

### Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;

2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

### 4. Формирование:

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

### Метапредметные:

#### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

### *Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### *Коммуникативные УУД:*

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

### **Предметные результаты:**

<b>Выпускник научится:</b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b>
<b>По орфоэпии:</b> правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов  Произношения;  <b>По лексике:</b> разъяснять значение слов общественно- политической и морально-	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию</i></li><li>• <i>извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе</i></li></ul>

этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;

**По словообразованию:** владеть приёмом разбора слова по составу: от значения

Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог*, *поли*, *фон* и т. д.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;

**По морфологии:** распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

**По орфографии:** правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;

**По синтаксису:** различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно приносить предложения изученных видов;

**По пунктуации:** правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;

Пользоваться разными видами лингвистических словарей.

*представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

## Содержание

### «Международное значение русского языка» (1ч)

#### Повторение изученного в 5-8 классах (9+1ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Контрольная работа (далее *К.Р.*).

#### Сложносочинённые предложения (8ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами.

Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

#### Сложноподчинённые предложения (31+8ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение. Рассуждение. Подготовка к сжатому изложению. Сочинение. Деловые бумаги.

*К. Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме «Сложноподчинённые предложения».

#### Бессоюзные сложные предложения(9+1ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в

бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

*К.Р.* Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение».

### **Сложные предложения с различными видами связи (4+4ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи.

Публичная речь. Повторение.

*Сочинение – рассуждение. Сжатое изложение.*

### **Общие сведения о языке (4 +1 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.

Русский литературный язык и его стили.

*Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).*

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (23+1ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика.

Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.. Сжатое изложение.*

*К.Р.* Итоговое тестирование.

## Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Наименование разделов и тем уроков
<b>Введение (1ч.)</b>		
1.	1	Международное значение русского языка
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (9 +1 ч.)</b>		
2.	1	Фонетика. Графика. Орфография.
3.	1	Лексика и фразеология. Орфография.
4.	1	Морфемика. Словообразование.
5	1	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.
6	1	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография
7	1	Синтаксис словосочетания и простого предложения.
8	1	Синтаксис словосочетания и простого предложения.
9	1	<b>РР Текст.</b>
10	1	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</b>
11	1	Работа над ошибками.
<b>Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (8 ч.)</b>		
12	1	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.
13	1	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.
14	1	РР. Способы сжатого изложения текста.
15	1	Сложносочинённые предложения.
16	1	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
17	1	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
18	1	Обобщение по теме «Сложносочинённые предложения».
19	1	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».
20	1	РР.Рецензия
<b>Сложноподчинённое предложение (31+8).</b>		
21	1	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.
22	1	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.
23	1	Место придаточных предложений в СПП.
24	1	Основные группы СПП по их значению.Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

25	1	СПП с придаточными местоименно-определительными.
26	1	<b>РР Изложение (по упр. 126).</b>
27	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
28	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными
29	1	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».
30	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
31	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.
32	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени
33	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.
34	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.
35	1	<b>РР Сжатое изложение. (Упр. 180).</b>
36	1	<b>РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).</b>
37	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.
38	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.
39	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.
40	1	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»</b>
41	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения
42	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения
43	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.
44	1	<b>РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)</b>
45	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.
46	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.
47	1	<b>Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»</b>
48	1	Контроль знаний.
49	1	<b>Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА).</b>
50	1	<b>Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)</b>
51	1	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.
52	1	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными
53	1	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными
54	1	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными
55	1	<b>Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)..</b>
56	1	<b>Р/р. Деловые бумаги.</b>
57	1	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»
58	1	<b>Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»</b>



<b>Бессоюзные сложные предложения (9 +1)</b>		
59	1	Бессоюзные сложные предложения.
60	1	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
61	1	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
62	1	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
63	1	Тире в бессоюзном сложном предложении.
64	1	Тире в бессоюзном сложном предложении
65	1	РР Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, БСП».
66	1	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложениях и пунктуации в них.
67	1	<b>Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»</b>
68	1	<b>Работа над ошибками</b>
<b>Сложные предложения с разными видами связи (4+4 ч)</b>		
69	1	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.
70	1	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.
71	1	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.
72	1	<b>Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)</b>
73	1	<b>Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)</b>
74	1	<b>РР Сжатое изложение (Упр. 301)</b>
75	1	<b>РР Сжатое изложение (Упр. 301)</b>
76	1	Авторские знаки препинания.
<b>Общие сведения о языке (4 +1 ч)</b>		
77	1	Роль языка в жизни общества.
78	1	Язык как исторически развивающееся явление.
79	1	Русский литературный язык и его стили.
80	1	Русский литературный язык и его стили.
81	1	<b>Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).</b>
<b>Систематизация изученного в 9 классе (23+1 ч.)</b>		
82	1	Фонетика. Графика. Орфография.
83	1	Лексикология. Фразеология. Орфография.
84	1	Лексикология. Фразеология. Орфография.
85	1	<b>РР Сжатое изложение.(Упр. 360)</b>

86	1	Морфемика. Словообразование. Орфография.
87	1	Морфемика. Словообразование. Орфография.
88	1	Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).
89	1	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное.
90	1	Имя числительное , местоимение.
91	1	Морфология. Глагол.
92	1	Причастие, деепричастие.
93	1	Наречие. Слова категории состояния.
94	1	Предлог. Союз. Частица.
95	1	Предлог. Союз. Частица.
96	1	Синтаксис. Пунктуация.
97	1	Синтаксис. Пунктуация
98	1	Синтаксис. Пунктуация
99	1	Синтаксис. Пунктуация
100	1	Синтаксис. Пунктуация
101	1	<b>Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА)</b>
102	1	Анализ тестирования