

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бабагайская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

..... Е.В.Мельникова

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Бабагайской СОШ

.....Л.А.Камозина

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

в 9 (общеобразовательном) классе

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель – Макухина С.Н.

Рассмотрена на заседании
методического
объединения,
протокол № 1
от « 25» августа 2023 г

Бабагай, 2023 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Русский язык» 9 класс

Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;

2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

4. Формирование:

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Предметные результаты:

| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|---|--|
| По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов Произношения; | <ul style="list-style-type: none">• <i>выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию</i>• <i>извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе</i> |
| По лексике: разъяснять значение слов общественно- политической и морально- | |

этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;

По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения

Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. д.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;

По морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

По орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно- политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;

По синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений ;интонационно выразительно приносить предложения изученных видов;

По пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;

Пользоваться разными видами лингвистических словарей.

представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;

- опознавать основные выразительные средства фонетики (*звукопись*);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

Содержание

«Международное значение русского языка» (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (9+1ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Контрольная работа (далее *К.Р.*).

Сложносочинённые предложения (8ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами.

Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Сложноподчинённые предложения (31+8ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение. Рассуждение. Подготовка к сжатому изложению. Сочинение. Деловые бумаги.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме «Сложноподчинённые предложения».

Бессоюзные сложные предложения(9+1ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в

бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи (4+4ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи.

Публичная речь. Повторение.

Сочинение – рассуждение. Сжатое изложение.

Общие сведения о языке (4 +1 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.

Русский литературный язык и его стили.

Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (23+1ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика.

Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Сжатое изложение.

К.Р. Итоговое тестирование.

Тематическое планирование

| № | Кол-во часов | Наименование разделов и тем уроков |
|--|--------------|---|
| Введение (1ч.) | | |
| 1. | 1 | Международное значение русского языка |
| Повторение изученного в 5-8 классах (9 +1 ч.) | | |
| 2. | 1 | Фонетика. Графика. Орфография. |
| 3. | 1 | Лексика и фразеология. Орфография. |
| 4. | 1 | Морфемика. Словообразование. |
| 5 | 1 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография. |
| 6 | 1 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография |
| 7 | 1 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. |
| 8 | 1 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. |
| 9 | 1 | РР Текст. |
| 10 | 1 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». |
| 11 | 1 | Работа над ошибками. |
| Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (8 ч.) | | |
| 12 | 1 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. |
| 13 | 1 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. |
| 14 | 1 | РР. Способы сжатого изложения текста. |
| 15 | 1 | Сложносочинённые предложения. |
| 16 | 1 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. |
| 17 | 1 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении |
| 18 | 1 | Обобщение по теме «Сложносочинённые предложения». |
| 19 | 1 | Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение». |
| 20 | 1 | РР.Рецензия |
| Сложноподчинённое предложение (31+8). | | |
| 21 | 1 | Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП. |
| 22 | 1 | Указательные слова в сложноподчинённом предложении. |
| 23 | 1 | Место придаточных предложений в СПП. |
| 24 | 1 | Основные группы СПП по их значению.Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. |

| | | |
|----|---|---|
| 25 | 1 | СПП с придаточными местоименно-определятельными. |
| 26 | 1 | РР Изложение (по упр. 126). |
| 27 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. |
| 28 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными |
| 29 | 1 | Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными и изъяснительными». |
| 30 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. |
| 31 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. |
| 32 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени |
| 33 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места. |
| 34 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. |
| 35 | 1 | РР Сжатое изложение. (Упр. 180). |
| 36 | 1 | РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181). |
| 37 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условными. |
| 38 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. |
| 39 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. |
| 40 | 1 | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения» |
| 41 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения |
| 42 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения |
| 43 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. |
| 44 | 1 | РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216) |
| 45 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. |
| 46 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. |
| 47 | 1 | Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельными» |
| 48 | 1 | Контроль знаний. |
| 49 | 1 | Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). |
| 50 | 1 | Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ) |
| 51 | 1 | Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными. |
| 52 | 1 | Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными |
| 53 | 1 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными |
| 54 | 1 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными |
| 55 | 1 | Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).. |
| 56 | 1 | Р/р. Деловые бумаги. |
| 57 | 1 | Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение» |
| 58 | 1 | Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение» |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
| Бессоюзные сложные предложения (9 +1) | | |
| 59 | 1 | Бессоюзные сложные предложения. |
| 60 | 1 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. |
| 61 | 1 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении |
| 62 | 1 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении |
| 63 | 1 | Тире в бессоюзном сложном предложении. |
| 64 | 1 | Тире в бессоюзном сложном предложении |
| 65 | 1 | РР Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, БСП». |
| 66 | 1 | Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложениях и пунктуации в них. |
| 67 | 1 | Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения» |
| 68 | 1 | Работа над ошибками |
| Сложные предложения с разными видами связи (4+4 ч) | | |
| 69 | 1 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. |
| 70 | 1 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. |
| 71 | 1 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. |
| 72 | 1 | Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296) |
| 73 | 1 | Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296) |
| 74 | 1 | РР Сжатое изложение (Упр. 301) |
| 75 | 1 | РР Сжатое изложение (Упр. 301) |
| 76 | 1 | Авторские знаки препинания. |
| Общие сведения о языке (4 +1 ч) | | |
| 77 | 1 | Роль языка в жизни общества. |
| 78 | 1 | Язык как исторически развивающееся явление. |
| 79 | 1 | Русский литературный язык и его стили. |
| 80 | 1 | Русский литературный язык и его стили. |
| 81 | 1 | Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА). |
| Систематизация изученного в 9 классе (23+1 ч.) | | |
| 82 | 1 | Фонетика. Графика. Орфография. |
| 83 | 1 | Лексикология. Фразеология. Орфография. |
| 84 | 1 | Лексикология. Фразеология. Орфография. |
| 85 | 1 | РР Сжатое изложение.(Упр. 360) |

| | | |
|-----|---|--|
| 86 | 1 | Морфемика. Словообразование. Орфография. |
| 87 | 1 | Морфемика. Словообразование. Орфография. |
| 88 | 1 | Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты). |
| 89 | 1 | Морфология. Имя существительное, имя прилагательное. |
| 90 | 1 | Имя числительное , местоимение. |
| 91 | 1 | Морфология. Глагол. |
| 92 | 1 | Причастие, деепричастие. |
| 93 | 1 | Наречие. Слова категории состояния. |
| 94 | 1 | Предлог. Союз. Частица. |
| 95 | 1 | Предлог. Союз. Частица. |
| 96 | 1 | Синтаксис. Пунктуация. |
| 97 | 1 | Синтаксис. Пунктуация |
| 98 | 1 | Синтаксис. Пунктуация |
| 99 | 1 | Синтаксис. Пунктуация |
| 100 | 1 | Синтаксис. Пунктуация |
| 101 | 1 | Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА) |
| 102 | 1 | Анализ тестирования |