

РАССМОТРЕН  
педагогическим советом  
(орган управления ОО)  
протокол № 3  
от «07» апреля 2021 г.

Отчет  
о результатах самообследования за 2020 год  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Бабагайская средняя общеобразовательная школа  
Муниципального образования «Заларинский район»

с.Бабагай, 2021 год

«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ»  
ВХ. № 81  
ДАТА 15.04.2021  
Подпись *С.И. Донских* Т. А.

## Содержание

<b>I. Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>II. Аналитическая часть.....</b>	<b>4</b>
1. Образовательная деятельность.....	4
2. Система управления ОО.....	7
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	11
4. Воспитательная работа.....	25
5. Организация образовательного процесса.....	33
6. Востребованность выпускников.....	35
7. Качество кадрового обеспечения.....	36
8. Учебно-методическое обеспечение .....	38
9. Библиотечно-информационное обеспечение.....	43
10. Материально-техническая база.....	44
11. Внутренняя система оценки качества образования.....	45
12. Результаты анализа показателей деятельности.....	47
<b>III. Вывод.....</b>	<b>49</b>

## **I. ВВЕДЕНИЕ**

### Цель самообследования:

- получение объективной информации о деятельности общеобразовательной организации;
- обеспечение доступности и открытости материалов самообследования ОО.

### Задачи самообследования, дать объективную оценку:

- образовательной деятельности;
- системы управления ОО;
- организации, содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

## II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Полное наименование в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бабагайская средняя общеобразовательная школа (сокращенное - МБОУ Бабагайская СОШ)

2. Адрес:

юридический 666337, Российская Федерация, Иркутская обл., Заларинский район, с.Бабагай, пер. Школьный 6

фактический 666337, Российская Федерация, Иркутская обл., Заларинский район, с.Бабагай, пер. Школьный 6

Телефон: 8-908-773-80-35

E-mail: babagay63@mail.ru

3. Учредитель: МКУ «Комитет по образованию администрации муниципального образования «Заларинский район»

4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Дошкольное образование	38Л01 № 0002959, регистрационный номер 8491	выдано 27 декабря 2015 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
Начальное общее образование		
Основное общее образование		
Среднее общее образование		
Дополнительное образование детей и взрослых		

5. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной регистрации	38А01 № 0001345, регистрационный номер № 3598	Выдано 29 апреля 2016 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.	29 апреля 2028 г.
Дошкольное общее образование			
Начальное общее образование			
Основное общее образование			
Среднее общее образование			

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней общеобразовательной школе.

Образовательная деятельность ОО осуществляется в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы, включающей образовательные программы 3-х уровней:

- дошкольного общего образования;
- начального общего образования, в том числе адаптированной;
- основного общего образования, в том числе адаптированной;
- среднего общего образования.

В рамках образовательной программы каждого уровня решаются цели и задачи,

определенные государственными стандартами общего образования (далее - Стандарты): начального общего образования - ФГОС НОО; основного общего образования - ФГОС ООО; основного общего образования; среднего общего образования - ФКГОС среднего общего образования:

1. реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2. реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения

3. соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4. структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;

5. выполнение требований по соотношению частей федерального и школьного компонентов в образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в образовательной программе основного общего образования 70% / 30% в рамках ФГОС;

5. выполнены требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне;

6. выполнены требования к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное; социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

7. определены требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

8. зафиксирован системно-деятельностный подход

9. выполнены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

- кадровым;
- финансовым;
- материально-техническим;
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение);
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса.

#### Организация учебного процесса.

Особенности организации учебного процесса на каждом уровне общего образования определяются возрастными особенностями детей и подростков.

Учебно-воспитательный процесс в рамках реализации образовательной программы начального и основного общего образования осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, в рамках которого осуществляется:

- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в

- достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
  - разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
  - гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

### Учебный план.

Учебный план ОО соответствует образовательным программам:

- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).
- соответствует максимальному количеству часов 6-ти дневной рабочей недели в 5-11 классах и 5-ти дневной рабочей недели в 1-4 классах (с сентября 2018 года)
- соответствует в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- соответствует в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК
- соответствует в части реализации регионального, школьного компонентов.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по всем предметам, элективным курсам, внеурочной деятельности, кружкам были разработаны рабочие программы, соответствующие требованиям локального акта, регламентирующего структуру программ; целям и задачам образовательных программ.

Реализация рабочих программ соответствовала учебным планам и графику учебного процесса

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы. На основе типовых программ и ФГОС ДОУ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО педагогами и воспитателями ОО разрабатываются рабочие программы. Рабочие программы имеют общую структуру:

- дается описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОУ;
- раскрываются цели изучения предмета в соответствии с основными целями, задачами.
- дается перечень личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание курса - структурный элемент программы, включающий толкование каждой темы, согласно нумерации в учебно-тематическом плане;
- тематический план - структурный элемент программы, содержащий наименование темы, общее количество часов (в том числе на теоретические и практические занятия). Составляется в виде таблицы;

Программы отдельных учебных предметов, курсов, технологии обучения на системно-деятельностной основе обеспечивают достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы общего образования.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МБОУ Бабагайская СОШ (далее - школа) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами администрацией МО «Заларинский район», Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органы управления на всех уровнях осуществляли свою деятельность в соответствии с планом действий, управления и контроля МБОУ Бабагайская СОШ. Выполнение плана заседаний за 2020 год составило 100%. Принятые решения закреплялись приказами директора и влияли на управление школой.

Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на стратегическом уровне. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: Общее собрание работников МБОУ Бабагайская СОШ, Управляющий совет, Педагогический совет.

*Директор:* руководит, обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу, обеспечивает реализацию ФГОС, определяет стратегию, цели и задачи развития, утверждает структуру и штатное расписание, издает приказы и дает указания, принимает локальные нормативные акты Учреждения, представляет Учреждение.

*Общее собрание работников:* разработка и принятие Устава, участие в разработке и принятии локальных нормативных актов, касающихся прав и обязанностей, регулирующих трудовые отношения с работниками, внесение предложений по совершенствованию работы, участие в разработке коллективных договоров, рассмотрение иных вопросов деятельности.

*Педагогический совет:* принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации, о переводе учащихся в следующий класс, об оставлении учащихся на повторное обучение, о переводе учащихся на обучение по адаптированным образовательным программам, осуществляет выдвижение работников на участие в конкурсах, рассматривает и принимает программы развития и образовательные программы, имеет иные полномочия.

*Управляющий Совет:* содействует организации и улучшению условий обучения для учащихся, содействует совершенствованию МТБ, рассматривает ежегодный публичный отчет по итогам учебного года и отчет о результатах самообследования, рассматривает другие вопросы, связанные с развитием.

Наиболее значимым органом управления является Педагогический совет. В течение года проходили заседания педагогического совета школы, на которых обсуждались вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, требования по реализации стандарта и другие проблемы.

Тематика педагогических советов школы:

- «Основные механизмы управления феномена буллинга и его влияние на процесс обучения детей в школьных условиях»
- «О введении родного языка»

Решения Общего собрания работников в 2020 году были направлены на представление работников школы к награждениям различного уровня, Коллективного договора, рассмотрение и утверждение Устава организации. Правила внутреннего трудового распорядка

Решения Управляющего Совета в 2020 году были направлены на согласование

публичного отчета, планирование финансово-хозяйственной деятельности, согласование локальных актов, организацию мероприятий по укреплению материально-технической базы школы, организация образовательного процесса и досуга обучающихся.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора и следующими органами управления: Совещание при директоре, Методический совет.

Совещание при директоре является оперативным органом управления МБОУ Бабагайской СОШ, главной целью деятельности которого является осуществление контрольно-аналитических функций, совершенствования системы оценки качества образования. Совещание при директоре включает в себя представителей администрации МБОУ Бабагайской СОШ.

#### Функционал членов администрации:

*Заместитель директора по УР:* управление качеством образования, разработка и реализация ООП, управление образовательной средой, инновационная деятельность, методическая работа, измерение, анализ и улучшение в рамках основных и обеспечивающих процессов, психолого-педагогическая поддержка обучающихся, работа с одаренными, имидж ОО.

*Заместитель директора по ВР:* реализация программы воспитания и социализации, разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, внеурочная деятельность, социальная поддержка обучающихся.

*Завхоз школы:* обеспечение безопасности жизнедеятельности, создание условий для реализации ООП (управление инфраструктурой и МТБ).

Таким образом, администрация представлена следующими работниками:

Директор – Камозина Любовь Александровна

Заместители директора по УР - Савранчук Анна Викторовна, Мельникова Елена Васильевна

Заместитель директора по ВР – Пушкова Нина Николаевна

Заместитель директора по АХР (завхоз) – Приказчиков Валерий Анатольевич

Главный бухгалтер – Виноградова Екатерина Сергеевна

Школа функционирует в стабильном режиме, имеет четкую тенденцию к развитию. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений. Необходимо продолжить работу по документационному обеспечению проводимых изменений в подходах к управлению школой.

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы, участвующие в работе временных творческих и рабочих групп. На этом же уровне иерархии находятся психолого-педагогический консилиум, Служба примирения, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по распределению стимулирующих выплат. Кроме этого на оперативном уровне находятся родители, учащиеся, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, а так же библиотека и бухгалтерия. В школе функционируют органы самоуправления: Совет учащихся, Родительский комитет, классные ученические советы и родительские советы.

Базовой функцией МБОУ Бабагайской СОШ является эффективная организация образовательного процесса и обеспечение реализации образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Разработка, внедрение и постоянное совершенствование системы управления качеством признается, в соответствии с Программой развития школы, первоочередной задачей. Администрация школы непрерывно работает над развитием системы управления качеством.

В 2020 году ведется контрольно-аналитическая деятельность школы, позволяющая получать актуальную информацию о состоянии дел принимать необходимые управленческие решения (пробные предэкзаменационные работы, срезы, контроль за качеством проводимых уроков). Ведется работа по



систематизации оценочных материалов к основным образовательным программам.

В школе продолжается поиск эффективных механизмов взаимодействия между классными руководителями, учителями-предметниками и родителями.

#### Функциональный аспект управления. Информационно-аналитическая функция

В школе сформирована система проведения и представления анализа деятельности. К началу нового учебного года проводится анализ деятельности школы. Анализ по итогам 2019/2020 учебного года осуществлялся с учетом поставленных перед школой задач, его результаты послужили основой планирования деятельности школы на 2019/2020 учебный год. По результатам анализа деятельности была определена стратегия действий МБОУ Бабагайской СОШ (основные мероприятия / задачи / направления работы на 2020/2021 учебный год). В течение 1 полугодия учебного года осуществлялся сбор запрашиваемой извне информации в составе плановых отчетов и оперативных запросов, министерства образования, учредителя, ИРО и органов контроля (причем, зачастую запрашивалась информация, которая входит в перечень сведений обязательных для публикации и размещенных на официальном сайте школы). В совокупности с информацией, собираемой внутри школы (необходимой для обеспечения контрольно-аналитической деятельности), информационные потоки все еще остаются довольно объемными.

*Выводы, дальнейшие действия:* необходимо продолжить работу по совершенствованию единой системы информационных потоков, созданию регламентов, циклограмм сбора информации с помощью унифицированных форм, для работников и администрации.

#### Планово-прогностическая функция

Планирование деятельности школы, отраженное в плане реализации Программы развития было конкретизировано в текущем учебном году с учетом результатов анализа работы за предыдущий учебный год (в соответствии с поставленными на год задачами) в рамках планирования. В связи с чем был сформирован комплекс мероприятий, определенных на 2020/2021 учебный год, отраженный в годовом плане работы МБОУ Бабагайской СОШ.

*Выводы, дальнейшие действия:* Создать циклограммы взаимодействия «учитель- заместитель директора», «классный руководитель-заместитель директора».

#### Организационно-исполнительская функция

Наиболее проблемные с точки зрения результативности подпроцессы - сопровождение талантливых и одаренных детей в рамках реализации ООП, психолого-педагогическая поддержка обучающихся.

*Выводы, дальнейшие действия:* требуется дальнейшая работа по перестройке деятельности коллектив в новых условиях (прежде всего по описанию и документированию процессов и проектов).

Необходимо:

1. Поставить на контроль индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.
2. Активизировать работу педагогов по организации индивидуального сопровождения учащихся не только в рамках учебной, но и в рамках внеурочной деятельности; активизировать работу классных руководителей по формированию портфолио у всех учащихся школы.
3. Совершенствовать механизмы взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, ученика и родителей.
4. Поставить на контроль деятельность узких специалистов по психолого-педагогическому сопровождению реализации основных образовательных программ, в частности по сопровождению при подготовке к ГИА выпускников и

- их родителей.
5. Активизировать работу по переходу на реализацию адаптированных образовательных программ на уровне основного общего образования по мере обследования и прохождения ПМПК учащимися.

#### Мотивационно - целевая функция

В целях формирования устойчивой мотивации работников в школе функционирует система материального стимулирования, основанная на единых критериях эффективности и измеряемых показателях для каждой должности. Также существует система морального стимулирования работников (грамоты и благодарности директора школы, выдвижение на награждение грамотами и отраслевыми наградами муниципального, регионального и федерального уровня). Широко используются индивидуальные консультации и беседы с учителями по вопросам реализации индивидуальной траектории развития, методической работы, по итогам контрольно-оценочных мероприятий (например, промежуточная аттестация, посещенные уроки и т.п.). Активное привлечение рядовых педагогов к проведению школьных методических и организационных мероприятий получило положительную оценку со стороны коллектива. В школе выстроена также система стимулирования учащихся - участников детского самоуправления, достигающих высоких результатов в освоении основных образовательных программ, в области спорта, искусства и т.д.

Выводы, дальнейшие действия: требуется дальнейшая активизация деятельности педагогов по привлечению детей к участию в общешкольных мероприятиях.

#### Контрольно-диагностическая функция

В соответствии с одной из задач на 2020/2021 учебный год была продолжена деятельность по повышению эффективности образовательной деятельности школы через модернизацию контрольно-аналитической деятельности. Составление программы ВСОКО и плана контрольно-аналитической деятельности позволят оперативно и на постоянной основе получать информацию о состоянии образовательной деятельности, что позволит оперативно реагировать на выявляемые проблемы. Вовлечение педагогов в деятельность по организации и проведению мониторингов повысят оперативность проведения и объективность осуществляемых контрольно-аналитических мероприятий.

В рамках реализации внутренней системы оценки качества, в течение 1 полугодия были проведены мероприятия по оценке качества результатов, условий и реализации образовательной деятельности.

Выводы, дальнейшие действия: необходимо продолжить корректировку спланированной системы мониторинга учебной деятельности в рамках ВСОКО с учетом выявляемых проблем.

#### Регулятивно - коррекционная функция (оперативно - функциональное регулирование)

За отчетный период заместителями директора осуществлялось оперативно-функциональное регулирование деятельности по вопросам, входящим в их компетенцию. Взаимодействие с работниками школы осуществлялось как на оперативных совещаниях и индивидуальных консультациях, так и посредством недельного плана работы и использования информационных технологий (общие сетевые ресурсы, электронная почта, сайт организации). Своевременно вносились изменения в план работы, содержание запланированных мероприятий.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Анализ ВПР 2019-2020 уч.год

Результаты проведенных проверочных работ по предметам показали слабые и сильные стороны знаний этих предметов. Были выявлены задания, в которых обучающиеся испытывают затруднения, затем проанализированы, сделана работа над ошибками по предметам и намечен план ликвидации пробелов в знаниях по данным предметам.

#### **Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе (за 4 класс) (16 – 18 сентября 2020 г) Выполняли: 11 человек.**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
Первичные баллы	33-38	24-32	14-23	0-13
Количество человек	0	2	5	4
Соотношение в %	0%	18 %	45,5%	36,5 %

Успеваемость – 64%

Качество знаний – 18%

**Типичные ошибки:** обучающиеся затрудняются в составлении плана текста, в определении главной мысли текста, в толковании слов, определении грамматических признаков имён прилагательных и имён существительных, умение применять правила орфографии

#### **Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе (за 4 класс) (23 сентября 2020 г.) Выполняли: 10 человек.**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
Первичные баллы	15- 20	10-14	6-9	0-5
Количество человек	0	4	5	1
Соотношение в %	0 %	40 %	50 %	10 %

Успеваемость: 90 %

Качество знаний: 40 %

**Типичные ошибки:** допущены ошибки в числовом выражении со скобками в нахождении значение числового выражения, содержащего 3 действия; затруднялись при решении текстовых задач с величинами, при работе с логическими задачами, допущены ошибки при нахождении площади.

#### **Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5 классе (за 4 класс) (30 сентября 2020 г.) Выполняли: 11 человек**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
Первичные баллы	27-32	18-26	8-17	0-7
Количество человек	0	6	5	0
Соотношение в %	0 %	55 %	45 %	0%

Успеваемость – 100%

Качество знаний- 55%

**Типичные ошибки:** обучающиеся затруднялись в определении природных зон; многие не смогли описать опыты и сделать выводы после исследования, не знают герб своего края.

### Анализ результатов ВПР 6 класс (по программе 5 класса)

#### 1. Русский язык

Дата проведения – 22 сентября 2020 года

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
6	21	21 (1 – с ОВЗ)	-	2	7	12	2,5	42,8	9,5%

**Типичные ошибки:**

нарушение орфографических норм:

- правописание безударной гласной в корне слова
- правописание чередующихся в корне слова
- правописание личных окончаний глаголов
- правописание приставок

нарушение пунктуационных норм:

- знаки препинания в сложном предложении
- знаки препинания в предложениях с однородными членами и обращением
- знаки препинания в предложениях с прямой речью

трудности при выполнении разборов:

- фонетического
- морфологического

при работе с текстом затруднения вызвали следующие задания:

- определить основную мысль текста
- определить тип речи

#### 2. Математика

Дата проведения – 18.09. 2020 года

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
6	21	17	1	1	1	14	2,4	18	11,6

**Типичные ошибки:**

- задача на прямую пропорциональность величин;
- нахождение значения выражения;
- чтение диаграмм;
- задачи практического применения;
- применение распределительного свойства умножения.

### 3. История

Дата проведения - 28 сентября 2020

Класс	Количество обучающихся	Количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп.	% Кач.
6	20	20	1	2	10	7	65	15

#### Типичные ошибки:

- Работа с историческими источниками;
- На знание понятий и определений;
- Описание природно-климатические условий стран;
- Возникли проблемы с описанием события (явления, процесса) связанное с историей нашего региона, или населенного пункта.

### 4. Биология

Дата проведения 15.09.2020 г.

Класс	Количество обучающихся	Количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Средний балл
6	21	20	0	0	9	11	45	0	2,5

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1,2; 2,2; 4,1; 4,2; 8,1;

#### Допущены типичные ошибки:

- в использовании методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- основные царства живой природы
- клеточное строение организмов;
- свойства живых организмов;
- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

## Анализ ВПР 7 класс (по программе бкл.)

### 1. Русский язык

Дата проведения 30.09.2020 г.

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
7	11	10	0	1	4	5	2,6	50	10

#### Основные ошибки, допущенные в следующих заданиях:

**Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Не справились – 7 человек.**

**В задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Не справились – 4 человека.**

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Не справились – 4 человек.**

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**С 7 (1) не справились – 4 человека, с 7 (2) – 7 человек, с 8 заданием – 5 человек.**

**В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Не справились – 6 человек.**

**Задание 12** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

**Не справились – 5 человек.**

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Не справились – 6 человек.**

## **2. Математика**

Дата проведения – 07.10.2020 года

класс	Количество обучающихся	Количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
7	11	8	-	1	1	6	2,4	25	12,5

**Типичные ошибки:**

- нахождение значения выражения по модулю;
- сложение дробей с одинаковыми и разными знаменателями;
- решение задач на проценты;
- построение симметричных фигур.

## **3. История**

Дата проведения: 15.09.2020.

класс	Количество обучающихся	Количество выполнявших	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	% усп.	% кач.
7	11	7	-	1	3	3	57%	14,3%

**Наиболее распространенные ошибки:**

- отнесли иллюстрацию не к той стране
- неточно сформулировали определение
- неправильно описали событие
- не смогли указать исторический факт, связанный с историей региона и соответственно указать его значение для страны

## **4. Обществознание**

Дата проведения: 24.09.2020.

класс	Количество обучающихся	Количество выполнявших	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	% усп.	% кач.
7	11	10	-	3	5	2	80%	30%

**Наиболее распространенные ошибки:**

- неумение осуществлять поиск социальной информации, формулировать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос;
- неумение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- неумение применять обществоведческие знания в процессе решения задач.

## 5. Биология

Дата проведения 18.09.2020 г.

Класс	Количество обуч-ся	Количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Средний балл
7	11	7	0	0	2	5	2	0	2,2

### Типичные ошибки в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира;
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в **знании отличительных признаков в царстве Растений**;
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.
- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере листа по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решении практической задачи справились не все.

*Наиболее трудные вопросы:* 10.3 - затруднения в анализе схемы, затруднения в систематике растительного мира.

## 6. География

Дата проведения - 21.09.2020 г.

Класс	Количество обуч-ся	Количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Средний балл
7	11	10	-	3	6	1	90	30	3.2

### Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2(1) К1, 2(1) К2, 2(2), 3.2, 9К(2), 10(1)

Допущены типичные ошибки:

Задание №2 проверяет умение работать с географической картой. Первая часть задания проверяет умение обозначить на карте точки с заданными координатами. Допускалась погрешность +-2градуса. Многие ребята не аккуратно нанесли точки. В задании 2(2) неправильно указан географический объект.

Задание 3.2 проверяет работу с планом местности. Выявлено, что обучающиеся не умеют переводить расстояние в масштабе.

Задание 9К(2) проверяет умение узнавать природные явления по изображению и также описать опасность этих явлений для людей, предполагает составление текста описания этого явления. Обучающие узнали природные явления, а вот описали эти явления неточно.

В задании 10(1) допущены неточности в названии главного города нашего региона, не указан населенный пункт, в котором расположена школа.

Хорошо справились обучающиеся с заданием 4, которое проверяет разницу во времени в



разных частях Земли, с заданием 8, которое проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира и соотносить страны мира и изображение достопримечательностей столиц крупных городов, с заданием 6, которое проверяет умение использовать показатели погоды, умение определять элементы погоды по условным обозначениям.

Максимальное количество баллов набрали трое учащихся (20-26). Один обучающийся с работой не справился по причине частых пропусков по болезни

### Анализ результатов ВПР 8 класс (по программе 7 класса)

#### 1. Русский язык

Дата проведения – 16 сентября 2020 г.

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
8	12	11	-	-	6	5	2,5	54,5	-

#### Типичные ошибки:

##### нарушение орфографических норм:

- правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий
- правописание НЕ с разными частями речи
- дефис в наречиях
- правописание союзов и производных предлогов

##### нарушение пунктуационных норм:

- знаки препинания в сложном предложении
- знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами

##### трудности при выполнении разборов:

- морфологического
- синтаксического

##### при работе с текстом затруднения вызвали следующие задания:

- Найти стилистически окрашенное слово
- Определить тип речи

#### 2. Математика

Дата проведения – 29.09.2020 г.

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
8	12	12	-	-	4	8	2,4	33	0

#### Типичные ошибки:

- действия с обыкновенными дробями;
- умножение десятичных дробей;
- построение графика функции;
- решение задачи с процентами;
- раскрытие скобок при решении уравнений.

### 3. История

Дата проведения 08.10.2020 г.

Клас с	Кол-во обуч-ся	Кол-во выполняв ших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
8	12	10	-	1	6	3	70	10

#### Типичные ошибки:

- Работа с историческими источниками;
- Работа с контурной картой;
- На знание дат;
- На соответствие событий (процессов) и участников;
- Возникли проблемы с написанием рассказа «Мой регион в истории нашей страны»

### 4. Обществознание

Дата проведения 14.09.2020 г.

Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
8	12	10	-	1	3	6	40	10

#### Типичные ошибки:

- При составлении рассказа об использовании имущественных прав;
- При составлении рассказа о реализации обучающимися права на образование;
- При описании смысла высказывания;
- Были допущены ошибки при указании сферы общественной жизни.

### 5. Биология

Дата проведения 18.09.2020 г.

Класс	Количес т во обуч-ся	Количество выполняв- ших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Средний балл
8	12	11	0	2	6	3	72,7	18,1	2,9

#### Допущены типичные ошибки:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость)
- клеточное строение организмов. многообразие организмов.
- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

## 6. География

Дата проведения 24.09.2020 г.

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Средний бал
8	12	12	-	-	6	6	50	50	2.5

### Типичные ошибки

50 % обучающихся не справились с заданиями 1, 2(2), 3, 4(3), 5(2), 6

Допущены типичные ошибки:

**Задание 1** основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

**Задание 2(2).** Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа.

**Задание 3** проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

**Задание 4** проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. В третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

**Задание 5.** Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

**Задание 6** ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время

в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Хорошо справились обучающиеся с заданиями 8(1), 8(2), 8(3). Оно проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, определять направление, и рассчитывать расстояние по масштабу. Обучающиеся справились с этим заданием.

Максимальное количество баллов, которое набрали шестеро учащихся (11-13 баллов)

## **8. Немецкий язык**

Дата проведения: 05.10.2020, 06.10.2020

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% усп.	% кач.
8	12	11	0	4	4	3	3,1	72,7	36

### **Ошибки, допущенные в работе.**

Наибольшие затруднения вызвали задания:

-Задание 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. 3 обучающихся не справились с заданием и у 4 –х данное задание вызвало затруднения ( набрали по 2б)

-Задание 2. Осмысленное чтение текста вслух. В данном задании большинство обучающихся (6) допустили более 7-ми фонетических ошибок, наблюдались неестественные паузы, запинки.

-Задание 3. Говорение: монологическая речь (описание фотографии). С данным заданием справились 8 обучающихся.

-Задание 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. С данным заданием не справились 2 обучающихся.

-Задание 5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. Не справился 1 обучающийся.

-Задание 6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. Данное задание вызвало затруднения у 3 обучающихся. ( набрали по 2б)

### **Общие выводы:**

По итогам всех работ обучающиеся показали низкую успеваемость и качество знаний.

Анализ проведенных работ показал, по каким темам обучающиеся имеют пробелы в знаниях, проведена индивидуальная работа с обучающимися, оказана необходимая помощь с целью устранения проблем, влияющих на успеваемость и качество знаний. Усилен контроль со стороны учителей-предметников, классных руководителей, родителей.

Даны общие рекомендации:

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

**Мониторинговые испытания  
прошли по русскому языку математике в марте 2020 г.  
в 9-м классе**

9 обучающихся приняли участие в мониторинге по русскому языку, 2 обучающихся не справились с заданиями, 6 обучающихся получили оценку «3», одна обучающаяся получила оценку «4». Успеваемость составила 78%, качество знаний составило 11%.

Большинство обучающихся владеют навыками написания изложения, но некоторые при построении текста сохраняют не все микротемы, используют один способ сокращения, нарушают абзацное членение.

По результатам задания части 2 выявлены типичные ошибки:

- плохое владение навыками пунктуационного анализа;
- затруднения при орфографическом анализе;
- трудности в синтаксическом анализе;
- ошибки при применении орфограмм.

Выполняя задание 9.3 (сочинение- рассуждение), обучающиеся показали хороший уровень. Типичные ошибки: логические ошибки в сочинении, абзацное членение, отсутствие одного аргумента.

Практическая грамотность и фактическая точность их письменной речи оценивалась на основании проверки сочинения и изложения в целом. Низкие показатели по критериям:

- орфография
- пунктуация
- речевая грамотность.

В феврале 2020г обучающиеся 9 класса стали участниками итогового устного собеседования. 3 обучающихся не справились с данной процедурой, в марте прошло повторное ИУС, 1 обучающийся не справился с заданиями, в мае он также не прошел данную процедуру и был не допущен к экзаменам. Успеваемость составила 91%.

В марте 2020г. 8 обучающихся 9-го класса участвовали в мониторинге по математике.

Количество участников мониторинга, не преодолевших минимальный порог, то есть набрали в сумме заданий 8 баллов – 5

Минимальный тестовый балл -3

Максимальный тестовый балл – 10

Успеваемость – 38 %, это ниже прошлого года на 12%.

**Были допущены следующие ошибки :**

- задачи практического применения ,нахождение площади участка;
- решение задачи физического характера;
- геометрические задачи – нахождение синуса и тангенса угла ;
- установление соответствия между графиками функций и формулами;
- решение систем неравенств.

**Необходимо:**

- провести индивидуальную работу по « проблемным темам»;
- включить в этапы урока задания на повторение пройденного;
- проводить групповые консультации по темам, где допущены типичные ошибки.

В конце декабря 2019г. проведен *промежуточный* контроль (задания КИМов ОГЭ) для обучающихся 9, 11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору с целью подготовки к ОГЭ и ЕГЭ и выявления проблемных зон.

### **Русский язык - 9 класс**

Дата проведения 23.12.2020 г.

Класс	количество обучающихся	количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	% Усп.	% Кач.
9	13	13	-	2	6	5	2,8	61,5%	15,3%

#### **Типичные ошибки (9 класс):**

- определение типа придаточного предложения
- различение союзов и союзных слов
- знаки препинания в сложноподчинённом предложении

#### **План работы по устранению выявленных ошибок (9 класс):**

- индивидуальное консультирование учащихся

### **Математика - 9 класс**

Дата проведения - 25.12.2020 г.

Количество обучающихся	Количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% Усп.	% Кач.
13	12	-	3	3	6	2.8	50	25

#### **Основные ошибки, допущенные в работе(9 кл)**

- Свойства корней  $n$ -ой степени; решение уравнений и неравенств; построение четной и нечетной функции;
- Нахождение области определения

#### **План по устранению выявленных ошибок (9кл.)**

- Провести индивидуальную работу с обучающимися по «проблемным» темам
- Включить в устный счет вычисление корней

### **Биология - 9 класс**

Дата проведения – 22.12.2020 г.

Количество обуч-ся	Количество выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Средний балл
13	12		2	9	1	91,67	16,67	3.08

**Типичные ошибки:** определение неорганических веществ, входящих в состав клетки, биосинтез белка; органические вещества клетки.

- «Энергетический обмен в клетке», «Фотосинтез», «Ароморфозы»

#### **Рекомендации:**

1. Учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях; тренировка упражнений по темам, в которых допущены ошибки; усилить контроль оценивания домашнего задания.
2. Слабым учащимся уделять особое внимание на этапах повторения и закрепления изученного материала..
3. Организовать повторение основных биологических понятий на уроках в виде опережающих заданий.

## Обществознание - 9 класс

Кол-во об-ся	Кол-во выполнивших	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп-ти	% кач-ва
13	13	2	1	7	3	76,92	23,08

### **Комплекс мер для улучшения результатов обучения выпускников:**

#### **Планируемая работа:**

- дополнительные занятия по отработке умений решать задания в формате ОГЭ;
- консультации.

Все работы обучающихся были проанализированы, выявлены слабые стороны в знаниях по предметам, проведены индивидуальные консультации. Проведенная работа позволит обучающимся сделать соответствующие выводы и более тщательно готовится к сдаче ОГЭ с целью продолжения обучения в желаемом учебном заведении

### **Результаты ГИА 2020**

При подготовке к ГИА 2020 г в МБОУ Бабагайской СОШ был разработан план подготовки к выпускным экзаменам, в рамках которого были проведены следующие мероприятия:

- Изучение нормативных документов по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации;
- Информирование родителей и учащихся о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации( проведение разъяснительной работы о целях и технологии проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ и знакомство с материалами экзаменов ), проведены родительские собрания в 9, 11 классах.
- Разработка рекомендаций учителям и обучающимся по психологической подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

В рамках подготовки к ГИА в 9-м и 11-м классах были проведены групповые и индивидуальные консультации по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Проведен промежуточный контроль для обучающихся 9, 11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору. В конце года по данным предметам также был проведен пробный экзамен ( итоговый контроль)

Результаты проведенных испытаний показали слабые стороны при подготовке к экзаменам по предметам, что позволило сделать соответствующие выводы и направить все усилия для устранения пробелов в знаниях.

При подготовке к ГИА на одном из заседаний МС (Основные вопросы подготовки к ГИА) учителя -предметники обменялись опытом, рассказали об эффективных методах и приемах и технологиях, применяемых при подготовке к экзаменам по предметам для достижения высоких результатов.

Учителя-предметники широко используют материалы демонстрационных версий и тренировочных материалов по предметам и работают с образовательными сайтами: [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru); [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) и другими.

В 2019-2020уч. году 9 класс закончили 10 обучающихся, аттестаты получили 9 обучающихся, 1 обучающийся не прошел процедуру ИУС.

Выпускники по итогам промежуточной (годовой) аттестации получили право на получение аттестатов об окончании основного общего образования.

Выпускники 11-го класса ЕГЭ по русскому языку сдали все: успеваемость- 100%, средний балл-67,3, что выше прошлого года на 2,3 б..

Также 3 выпускника писали математику (профильный уровень), успеваемость составила 100%, средний балл -42,6, это ниже прошлого года на 13,4б.

По выбору сдавали обществознание, историю и физику. По обществознанию

(сдавали 5 обуч-ся) успеваемость составила 80%,это выше прошлого года на 13,4%, средний балл -выше прошлого года на 5,8 и составляет 52,4. Историю сдавали 4 обучающихся, успеваемость составила 100%, средний балл- 49,75, это выше прошлого года на 7,75. Физику сдавал 1обучающийся, успеваемость-100%, средний балл-48, что ниже прошлого года на 1б.

Результаты сдачи экзаменов в 11 классе показали, что необходимо в большей степени работать над подготовкой к ЕГЭ по предметам, давая задания различной сложности, используя эффективные технологии для достижения хороших результатов. Необходимо также беседовать с родителями по поводу контроля при подготовке к выпускным экзаменам и об ответственном отношении к выбору предметов при итоговой аттестации.

При подготовке к ГИА 2020 возникли ряд проблем:

- нежелание и неумение выполнять задания повышенного уровня;
- несвоевременная подготовка учащихся к консультационным занятиям;
- недостаточный и несвоевременный контроль и помощь со стороны родителей.

Все названные проблемы и недочеты учтены при составлении плана подготовки к ГИА 2021.

### Результаты ГИА ЕГЭ 2020

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	% сдавших	Преодолели мин. балл	Не преодолели мин. балл	Средний балл
1	Русский язык	5	100	5	0	67,2
2	Математика (базовая)	-	-	-	-	-
3	Математика (профильная)	3	100	3	0	42,6
4	Обществознание	5	80	4	1	52,4
5	Физика	1	100	1	0	48
6	История	4	100	4	0	49,75

### Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 2020-2021уч.год (ноябрь, декабрь 2020г)

ФИ	Класс	Предмет	Результат
Томских Анастасия	10	Право	победитель
Исаева Ангелина	9	Биология	победитель
Савранчук Кристина	7	Биология	призер
Приходько Алексей	8	Химия	призер
Гайворонский Евгений	8	Технология	победитель
Савранчук Кристина	7	Немецкий язык	победитель
Исаева Ангелина	9	Немецкий язык	призер



Обучающиеся начальной школы тоже приняли участие в районной олимпиаде по предметам (март 2020)

<b>ФИ</b>	<b>класс</b>	<b>предмет</b>	<b>результат</b>
Приказчиков Иван	2	Математика	участник
Чемякина Софья	2	Русский язык	участник
Педорич Полина	2	Окружающий мир	участник
Метляева Милена	3	Русский язык	участник
Приходько Илья	3	Математика	участник
Долгова Ева	3	Окружающий мир	участник
Гаврилова Ксения	4	Русский язык	участник
Фитисова Александра	4	Математика	участник
Амбросова Алина	4	Математика	призер, 3 место

**Результаты участия обучающихся в муниципальном конкурсе исследовательских работ и проектов младших школьников «Мое первое исследование» (март 2020)**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИ обучающегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Тема</b>	<b>Результат</b>
1	Козьма Эвелина	4	«Сколько весит школьный портфель?»	участие
2	Андреев Иван	3	«Полезьа зубной пасты»	3 место
3	Людвиг Даниил	3	«Вредны ли чипсы?»	1 место

**В муниципальном конкурсе «Ученик года»**

Обучающаяся 4 класса Козьма Эвелина заняла 3 место.

## 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основанием для ведения воспитательной работы в школе служат основные образовательные программы на каждый уровень образования. В них имеются разделы, направленные на воспитательную работу.

Воспитательная работа ОО представляет собой систему, направленную на формирование компетентной здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в открытом информационном обществе и успешной адаптации в современном мире.

Для реализации воспитательной работы ежегодно в школе проводится анализ воспитательной работы, разрабатывается план работы школы на год.

Структура системы воспитания выстроена в логике от проблем к их решению через реализацию целей посредством педагогического сотрудничества и различных форм взаимодействия всех субъектов воспитательной службы. Коллектив воспитательной службы школы работает в соответствии с должностными обязанностями, творчески решая поставленные педагогические задачи и обозначенные проблемы. Стабильный уровень взаимодействия всех партнеров по воспитательной службе позволил за последние годы обеспечить: ориентацию на звание, труд, здоровье, семейные ценности, стремление к развитию творческих способностей, профессиональное самоопределение выпускника школы и его самореализация в различных сферах жизни..

**Основными направлениями воспитательной работы являются**

- гражданско – патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- правовое воспитание;
- художественно - эстетическое;
- экологическое и трудовое;
- спортивно- оздоровительное.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, социальными партнерами, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, воспитательную деятельность

### **Гражданско–патриотическое направление**

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению, воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины, посвященные празднованию Победы в ВОВ (блокада Ленинграда «Мы помним город осажденный», День Героя – антифашиста);
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (акция «Армейский чемоданчик», песня марша и строя, зарница, «А ну-ка, парни», праздничный концерт);
- участие в акциях "Окна победы", "Обелиск", митинг и возложение гирлянды землякам, погибшим в годы 1941-1945;
- уроки Мужества;
- выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.

### **Духовно-нравственное направление**

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", «Экстремизм-угроза обществу» "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", «Уважайте старость», "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

### **Правовое направление**

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Неделя по правовым знаниям "Мои права и обязанности". В рамках недели были проведены следующие мероприятия: в начальных классах «Я ребенок. Я имею право», в 5-7 классах игра «Подросток и закон», в 9-11 игра «Конституция РФ».

На родительских собраниях освещались вопросы "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних", о соблюдении комендантского часа, об уголовной, административной, дисциплинарной, гражданско-

правовой ответственности, проступок, правонарушение, преступление .Обновлен уголок правовых знаний для обучающихся и родителей.

### **Художественно-эстетическое направление**

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник "День Знаний"
- Концерт, посвященный Дню Учителя обучающиеся от каждого класса подготовили в онлайн.
- Проведение праздника "Мы школьниками стали" для начальной школы
- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков и фотографий. А для учащихся 5-11 классов были организованы классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс рисунков.
- Новогодние праздники проводились в актовом зале, но индивидуально для каждого класса.
- Празднование Дня 8 Марта пошло в виде конкурсных программ для обучающихся и концерт для всех работников школы.
- Праздник Последнего звонка для 11класса прошел в формате онлайн. Обучающиеся 11 класса произносили слова благодарности учителям и родителям, а взамен получили поздравления от своих педагогов и родителей.
- Конкурс поделок «Осенний колейдоскоп»
- Участие в муниципальном конкурсе «Новогоднее оформление школьного двора»

Отмечается слабая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах.

### **Экологическое и трудовое воспитание**

Проведены беседы и классные часы: «Природа-экология-безопасность-мы», «Сохраним природу-сохраним мир», «Экология морей», «Мусор. Его переработка и утилизация» и др.

В начальных классах с целью развития интереса к природе проведены традиционные экскурсии в осенний, весенний лес, велись календари наблюдения за изменениями в природе, детьми сделаны кормушки для птиц.

Проведены общешкольные мероприятия: трудовые операции «Школьный двор», Праздник осени, экологическая акция «Бумажный бум», игра «Загадки природы». Акция «Посади дерево» отложена.

### **Спортивно-оздоровительное воспитание**

В школе организована система физкультурно-оздоровительной работы: спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной спартакиады, ведение волейбольной, баскетбольной и футбольной секций.

В школьную спартакиаду в этом году вошли:

1. В октябре «Веселые старты» в начальных классах.
2. Месячник здоровья.

Каждый учебный день начинался с утренней зарядки, которую проводили ребята, причем самостоятельно подбирали комплекс упражнений. После уроков проходили соревнования по баскетболу, волейболу и пионерболу. Также ребята соревновались и в

стрельбе из пневматической винтовки. Завершил месячник флешмоб, посвященный здоровому образу жизни.

3. В январе соревнования по баскетболу среди 7,8,9,11 классов
4. В феврале мероприятие в начальных и средних классах «А ну-ка, мальчики»
5. В марте прошли соревнования по волейболу среди 8,9,11 классов

В связи с пандемией, коронавируса COVID-2019, не прошли мероприятия по плану: в апреле «День здоровья», в мае «л/а эстафета, посвященная Дню Победы».

В феврале учащиеся принимали участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам и заняли 9 место.

### **Итоги определения уровня воспитанности за второе полугодие 2020 года**

Из 143 учащихся, объединённых в 12 классных коллективов (двое обучающихся находятся на домашнем обучении – Кондратюк Дмитрий и Солодов Дмитрий), высокий уровень воспитанности имеют 54 человека (49 %), средний 71 человек (50%), низкий 16 человек (11%). Есть достаточный ресурс для работы классных руководителей и педагогов.

<b>Классы</b>	<b>% низкий уровень воспитанности</b>	<b>% средний уровень воспитанности</b>	<b>% высокий уровень воспитанности</b>
1 класс	28(3)	36(4)	36(4)
2 класс	20(4)	50(10)	30(6)
3 класс	6(1)	59 (10)	35 (6)
4 класс	22 (3)	53 (8)	26 (4)
5 класс	14 (3)	59 (13)	27 (6)
6 класс	23 (3)	23 (3)	54 (7)
7 класс		50 (8)	50 (8)
8 класс		50 (7)	50 (7)
9 класс		10 (1)	90(9)
11 класс			100 (5)
итого	12(17)	45(64)	43(62)

### **Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью**

<b>Классы</b>	<b>% высокая степень удовлетворенности</b>	<b>% средняя степень удовлетворенности</b>	<b>% низкая степень удовлетворенности</b>
1 класс	61	39	
2 класс	49	51	
3 класс	36	64	
4 класс	49	51	
5 класс	46	54	
6 класс	70	30	
7 класс	46	54	
8 класс	37	63	
9 класс	33	67	
11 класс	13	87	

Большинство обучающихся удовлетворены школьной жизнью, ребята охотно идут в школу, осознают значимость образования.

## Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения

Всего семей	% высокая степень удовлетворенности	% средняя степень удовлетворенности	% низкая степень удовлетворенности
81	41 (33)	59 (49)	

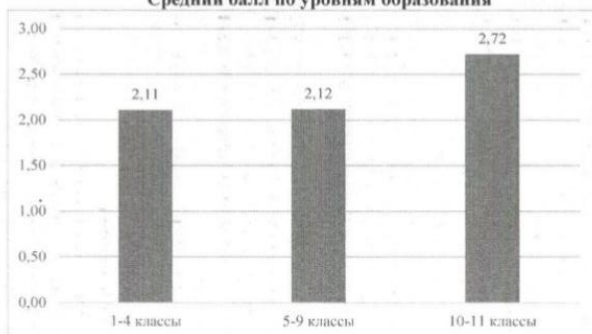
### Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников за первое полугодие 2020 года.

МБОУ Бабагайская СОШ, с. Бабагай  
2020-2021 учебный год

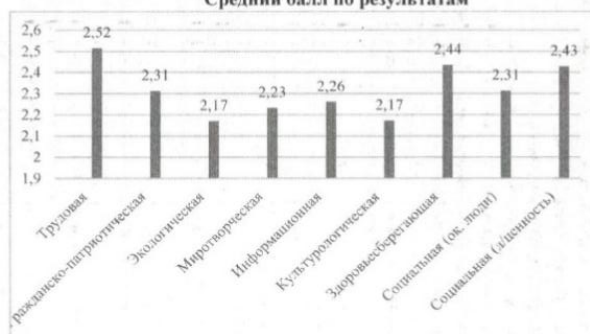
#### 1-11 КЛАССЫ

Класс	Трудовая	Гражданско-патриотическая	Экологическая	Миротворческая	Информационная	Культурологическая	Здоровьесберегающая	Социальная (ок. люди)	Социальная (личность)	Средний балл
1-4 классы	2,37	2,16	2,15	2,04	1,92	2,01	1,94	2,12	2,29	2,11
5-9 классы	2,18	2,11	2,03	1,99	2,04	2,01	2,54	2,15	2,00	2,12
10-11 классы	3,00	2,67	2,33	2,67	2,83	2,50	2,83	2,67	3,00	2,72
Средний балл	2,52	2,31	2,17	2,23	2,26	2,17	2,44	2,31	2,43	2,32

Средний балл по уровням образования



Средний балл по результатам



**Участие школьников в игровых конкурсах за 2020 учебный год.**

<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень конкурса</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Результаты в районе</b>
Ученик года 2020 (начальные классы)	Муниципальный	1 человек	Козьма Эвелина – 4 класс – участник -3 место
«Мое первое исследование»	Муниципальный	3 человек	Андреев Иван -2 место Людвиг Даниил -1 место Козьма Эвелина - призер
Краеведческая игра «Победный маршрут»	Муниципальный	2 человека	Гаврилов Максим – 1 место Исаева Ангелина - сертификат
Конкурс рисунков «Россия, мы твои росинки»	Муниципальный	2 человека	Козьма Эвелина - призер
Конкурс «Природа моего края»	Муниципальный	1 человек	Фетисова Александра - призер
Конкурс «Осенний калейдоскоп»	Муниципальный	2 человека	1 место-Иванова Елена 3 место-Худоногова Настя
Конкурс «Новогоднее оформление школьного двора»	Муниципальный	Вся школа	3 место

**Организация внеурочной деятельности**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися 1-9 классов социальных знаний</b>
Спортивно-оздоровительное	Работа спортивной секции: баскетбол, волейбол, футбол. Организация походов, экскурсий, "Дней здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток. Участие в соревнованиях.
Духовно-нравственное	Работа кружков: «Истоки», «Подросток и закон» Этические беседы. Занятия гражданско-патриотической направленности
Социальное	Работа кружков: «Человек и профессия», ЮИД Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (концерты, и т.д.) Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции) Курс внеурочной деятельности «Школа юного агрария» 5-9 классы и 2-4 классы Трудовые десанты (субботники, работа на пришкольном участке).

Общеинтеллектуальное	Работа кружков: "Школьная газета", "Юный математик", "На пути к грамотности", "Юный эколог", "Математический колейдоскоп», «Уроки речевого творчества» ит.п. Создание проектов Викторины.
----------------------	---

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-9 классов ОО, что составляет 95% от общего количества обучающихся школы.

### **Работа социально-педагогической службы школы**

Работа социально-психологической службы образовательной организации велась согласно годовому плану работы школы.

С целью изучения особенностей учащихся, внутрисемейных отношений в сентябре 2020 года была произведена корректировка банка данных, составлены социальные паспорта классов и школы.

#### Контингент обучающихся по социальным особенностям

Категории	Кол-во детей
Дети из неполных семей	33
Дети из многодетных семей	83 (35 семей)
Дети сироты и дети под опекой	17
Дети из малообеспеченных семей	42 (32 семьи)
Дети-инвалиды	2
Дети, состоящие на ВШУ	9
Дети, состоящие в ОДН и КДН	6

В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, организованы профилактические акции и мероприятия, входящие в состав профилактических недель (по плану). В случаях длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали семью по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

Для обучающихся «группы риска», составлены планы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. Несовершеннолетним и их родителям оказывалась комплексная педагогическая помощь:

- индивидуальные беседы с учащимися в присутствии родителей;
- диагностика обучающихся;
- консультации и беседы с родителями обучающихся;
- психологические тренинги;
- участие в классных часах;
- участие в родительских собраниях;
- консультативная и профилактическая работа совместно с инспектором ОДНОВД

## Система дополнительного образования Анализ выбора направлений

Кол-во обучающихся, занятых в кружках и секциях

№	Направленность	2018	2019	2020 (3-4 ч-ть)	2020 (1-2 ч-ть)
1	Физкультурно-спортивная	45	39	20	24
2	Эколого-биологическая	12	18	8	-
3	Художественная	57	59	94	99
4	Туристско-краеведческая	6	30	8	6
5	Техническая				25
6	Социально-педагогическая	95	83	82	57

Значительные возможности для современного решения задач воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в этом году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. В кружки дополнительного образования школы записаны более трети всех учащихся 1-11 классов.

Из 143 обучающихся в кружках занято 121, что составляет 85% учеников. Кружки не посещают обучающиеся структурных подразделений Муруйской и Жизневской начальных школ.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Формы занятий детских объединений были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, конкурсы, выставки, концерты.

Классными руководителями 1-11 классов велась работа с учащимися по формированию опыта деятельности по личностному самоопределению, путем вовлечения каждого в творческую, самостоятельную, общественно-полезную деятельность, способствующую решению лично значимых для них проблем.

Работа в этом году показала большую заинтересованность детей в дополнительных занятиях различного профиля. Приоритетными направлениями остаются художественное и социально-педагогическое.

Учащиеся с ОВЗ, учащиеся “группы риска” практически все охвачены дополнительным образованием.

### Анализ эффективности работы органа самоуправления учащихся.

В школе с 2017 года осуществляет свою деятельность детская организация «Буревестник» цель деятельности которой – развитие творческого потенциала, самореализации и формирование нравственных качеств ребенка.

Вначале учебного года избирается Совет учащихся, в который входят представители от 5-11 классов. Лидеры, входящие в Совет учащихся школы, выбираются путем открытого голосования на классных собраниях.

Целью работы детской организации в школе является развитие творческого потенциала, самореализации и формирование нравственных качеств ребенка.



Совет учащихся реализует следующие функции: участвует во всех общешкольных мероприятиях и делах школы, готовит анализ и предложения на общее собрание школьников, анализирует работу своих членов. Педагогическое руководство в совете учащихся осуществляет старшая вожатая и классные руководители.

Школьное детская организация «Буревестник» включает в себя 4 сектора:

- Сектор «Дисциплины, порядка и учебной работы»
- Сектор «Спорта и здоровья»
- Пресс-сектор
- Сектор «Организации мероприятий»

Раз в две недели проводятся рабочие заседания Совета учащихся, все заседания протоколируются. На заседаниях рассматриваются различные темы: выборы актива, составление и утверждение плана работы, распределение поручений, заседания по организации праздников и внеклассных мероприятий, проведения школьных конкурсов и акций, анализ проведенных мероприятий и др.

Основным направлением работы на 2020 год, является участие членов школьного самоуправления в реализации областного проекта «Лестница здоровья».

Школьный совет учащихся является опорой педагогического коллектива школы в деле претворения идей общественно – активной школы в жизнь. Члены совета учащихся участвуют в школьных, сельских, районных акциях патриотической, гражданской, экологической, трудовой направленности.

Но при всех положительных моментах, есть и недостатки в работе ученического самоуправления: ребята мало проявляют собственной инициативы, являясь в основном исполнителями того плана, что составлен в начале учебного года; у некоторых членов иногда проявляется недостаточная ответственность по отношению к порученному делу.

Совет учащихся работает в соответствии с положением о школьном (ученическом) самоуправлении и в соответствии с планом работы. В школе создаются благоприятные условия для развития самореализации учащихся. Работу ученического самоуправления сами ребята оценивают как «удовлетворительную», отмечая, что надо активнее участвовать в самостоятельной организации мероприятий для учащихся, а не ждать помощи от взрослых. Поэтому о высокой эффективности работы ОО в этом направлении пока говорить нельзя.

*Рекомендации:* Следует более детально продумать организацию работы ученического самоуправления в школе, изучить опыт работы других образовательных организаций. Больше давать ребятам самостоятельности в плане подготовки и проведения тех мероприятий, которые интересны для них. Расширять связи со всеми видами образовательных учреждений района для расширения сферы творческой, интеллектуальной, добровольческой и др. Видов деятельности.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

На начало 2020 года в школе обучалось 142 обучающихся, В конце 2020 года число обучающихся составило 147. 4 ученика обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 1 -4 классов. По адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (умеренной умственной отсталостью) 2 ученика. По адаптированной основной общеобразовательной программе образования с легкой умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями) 3 ученика, по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7 учеников, с ЗПР - 2 ученика, ЗПР (ТНР) - 1 ученик

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Начало учебного года: сентябрь

Окончание учебного года: май

Учебный год заканчивается: для обучающихся 1-8, последняя неделя мая. Для обучающихся 9 и 11 классов - в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

1. Начало учебных занятий

1-11 классы – 9.00 час.

2. Окончание учебных занятий

1 класс – 12.10 час;

2-4 классы - 13.55 час;

5-11 классы - 14.40 час.

3. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену.

4. Режим работы школы

1-4 классы - 5-дневная рабочая неделя;

коррекционные классы – 5-дневная рабочая неделя;

5-11 классы - 6-дневная рабочая неделя

5. Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
3 четверть 2019-2020 уч.года.	13.01.20	21.03.20	10 недель
4 четверть 2019-2020 уч.года	06.04.20	29.05.2018	8 недель
1 четверть 2020-2021 уч.года	02.09.2020	25.10.2020	8 недель
1 четверть 2020-2021 уч.год	09.11.2020	29.12.2020	8 недель

6. Продолжительность каникул в течение 2020 года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Весенние	22.03.2020	05.04.2020	14 дней
Летние	30.05.2020	31.08.2020	94 дня
Осенние	25.10.2020	09.11.2020	14 дней
Зимние	30.12.2020	10.01.2021	14 дней

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 10.02.2020 г. по 16.02.2020 г.

## 7. Продолжительность уроков

- 1 класс - 1 четверть: 3 урока по 35 минут
- 2 четверть: 4 урока по 35 минут
- 3-4 четверти: 4 урока по 40 минут
- 1-11 класс - 40 минут

## 8. Расписание звонков

<i>3 и 4 четверти 2019-2020 уч.года</i>		
	<b>1-11 класс</b>	<b>Перемены</b>
1 урок	09:00 – 09:40	10 минут
2 урок	09:50 – 10:30	10 минут
3 урок	10:40 – 11:20	15 минут
4 урок	11:35 – 12:05	15 минут
5 урок	12:20 – 13:00	10 минут
6 урок	13:10 – 13:50	10 минут
7 урок	14:00 – 14:40	

<i>1 и 2 четверти 2020-2021 уч.года</i>						
	<b>1 класс</b>	<b>Перемены</b>	<b>2-4 классы</b>	<b>Перемены</b>	<b>5-11 классы</b>	<b>Перемены</b>
1 урок	09:05 – 09:40	10 минут	09:10 - 09:50	10 минут	09:00 – 09:40	10 минут
2 урок	09:50 – 10:25	10 минут	10:00 - 10:40	10 минут	09:50 – 10:30	10 минут
3 урок	10:35 – 11:10	20 минут	10:50 – 11:30	20 минут	10:40 – 11:20	10 минут
4 урок	11:30 – 12:05	10 минут	11:50 – 12:30	10 минут	11:30 – 12:10	20 минут
5 урок	12:15 – 12:50		12:40 – 13:20		12:30 – 13:10	20 минут
6 урок					13:30 – 14:10	10 минут
7 урок					14:20 – 15:00	

## 9. Проведение государственной итоговой аттестации в 9,11 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

## **6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Из 10 выпускников 9 класса 7 выпускников получают среднее профессиональное образование в техникумах г.Ангарска, Иркутска и в Агропромышленном техникуме п. Залари. 1 выпускница не продолжила обучение по семейным обстоятельствам, 1 выпускник трудоустроен, 1 выпускница продолжает обучение в 10-м классе.

Из 5-ти выпускников 11класса 3 выпускника поступили в вузы г. Иркутска (ИГУ, ИрГУПС), а 2 выпускника обучаются в колледжах г. Ангарска и г. Иркутска

## 7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 7.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
Педагогические работники:		23	100
- всего		2	
- из них внешних совместителей			
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	12	52,1
	с незаконченным высшим образованием	0	
	со средним специальным образованием	9	39,1
	с общим средним образованием	2	8,7
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		22	95,65
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	12	52,1
	высшую	2	8,7
	первую	10	43,4
	вторую	-	-
Аттестованы на	соответствие	2	8,7
Не аттестовывались	Молодые специалисты	1	3
	Вновь прибывшие	2	8,7
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	8,7
	5-10 лет	2	8,7
	10 - 20 лет	6	26
	свыше 20 лет	10	43,4
Педагогические работники пенсионного возраста		6	26
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания			2
- Заслуженный учитель РФ		2	
- Почётный работник общего образования РФ		0	
- Отличник народного просвещения - Грамота Министерства образования и науки РФ			

## 7.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	4

## 7.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

### Вывод по разделу:

Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. На конец 2020 года такую подготовку имеет вся администрация школы.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую. Необходимо отметить, что все учителя имеют соответствующую подготовку. В школе ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии при введении ФГОС ООО.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях перехода на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке

программ и проведении занятий.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Курсовая переподготовка в 2020 году

№ п/п	ФИО	Тема КПК	Место проведения, дата	Форма проведения	Кол-во часов
1	Камозина Любовь Александровна	Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде Иркутской области	Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и переподготовки специалистов ФГБОУ «ИРНИТУ» Март 2020	очная	32ч
		Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 30.03 2020-02.04.2020	дистанционная (заочная)	36ч
2	Давыдова Алена Александровна	Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области  30.03 2020-02.04.2020	Дистанционная (заочная)	36ч
3	Макухина Светлана Николаевна	Особенности реализации государственной языковой политики: вопросы преподавания родных языков в образовательной организации	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 30.04.2020-07.05.2020	дистанционная	16ч
		Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 лет до 18 лет	Акционерное общество «Академия «Просвещение» 29.06.2020-20.10.2020	дистанционная	72ч
4	Мельникова Елена Васильевна	Основы управленческой деятельности для начинающего руководителя в области менеджмента и экономики образования.	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области ноябрь 2020г	дистанционная	72
		Совершенствование предметных и методических	Цифровая образовательная		

		компетенций ( в том числе в области формирования функциональной грамотности	среда ДПО Сентябрь-ноябрь 2020г		
		Новый предмет «Русский родной язык и родная литература»содержательные и методические аспекты	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 01.10.2020- 06.10.2020	дистанционная	16ч
5	Савранчук Анна Викторовна	Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 30.03 2020- 02.04.2020	Дистанционная (заочная)	36ч
6	Овчинникова Наталья Борисовна	Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 08.10.2020- 22.10.2020	дистанционная	40ч
7	Пушкова Нина Николаевна	Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области  30.03 2020-02.04. 2020	Дистанционная (заочная)	36ч
		Формирование элементов функциональной грамотности у обучающихся на уроках естествознания и географии	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области  Март 2020	Дистанционная (заочная)	72ч
		Профилактика агрессивного поведения среди обучающихся	ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» Иркутской области 10.01.2020	очная	4ч
		Программа воспитания в основной образовательной программе: проектирование диагностика, условия реализации	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 23.11.2020- 04.12.2020	Дистанционная	40ч
		Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 лет до 18 лет	Акционерное общество «Академия «Просвещение» 29.06.2020- 20.10.2020	дистанционная	72ч
8	Вовк Оксана Владимировна	Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-	Научно-производственное объединение ПрофЭкспоСофт Сентябрь 2020г	Дистанционная	72ч

		эпидемиологической обстановки.Использование новейших технологий в организации образовательного процесса.			
		Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 лет до 18 лет	Акционерное общество «Академия «Просвещение» 29.06.2020-20.10.2020	дистанционная	72ч
9	Мезенцева Анна Геннадьевна	Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 08.10.2020-22.10.2020	дистанционная	40ч
10	Андреева Юлия Александровна	Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 08.10.2020-22.10.2020	дистанционная	40ч
11	Гопоненко Надежда Александровна	Профилактика агрессивного поведения среди обучающихся	ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» Иркутской области 10.01.2020	очная	4ч
		Новый предмет «Русский родной язык и литературное чтение»:содержательные и методические аспекты.	09.10.2020-14.10.2020	дистанционная	16ч
12	Скрипак Наталия Николаевна	Профилактика агрессивного поведения среди обучающихся	ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» Иркутской области 10.01.2020	очная	4ч
		Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 лет до 18 лет	Акционерное общество «Академия «Просвещение» 29.06.2020-20.10.2020	дистанционная	72ч
		Методика проведения занятий по ритмике в условиях ФГОС (в том числе детям с ОВЗ)	«Сетевой институт» дополнительного профессионального образования г. Иркутск 10.02.2020-15.02.2020	очная	72ч
		Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 08.10.2020-22.10.2020	дистанционная	40ч



		стандартизации образования			
13	Кулинич Анна Михайловна	Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 лет до 18 лет	Акционерное общество «Академия «Просвещение» 29.06.2020-20.10.2020	дистанционная	72ч
		Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 08.10.2020-22.10.2020	дистанционная	40ч
14	Ходунько Ольга Евгеньевна	Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 лет до 18 лет	Акционерное общество «Академия «Просвещение» 29.06.2020-20.10.2020	дистанционная	72ч
15	Мазур Людмила Геннадьевна	Профилактика агрессивного поведения среди обучающихся	ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» Иркутской области 10.01.2020	очная	4ч
		Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса.	Научно-производственное объединение ПрофЭкспоСофт Сентябрь 2020г	Дистанционная	72ч
		Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 лет до 18 лет	Акционерное общество «Академия «Просвещение» 29.06.2020-20.10.2020	дистанционная	72ч
16	Пиякина Наталья Николаевна	Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 лет до 18 лет	Акционерное общество «Академия «Просвещение» 29.06.2020-20.10.2020	дистанционная	72ч
17	Чемякина Ольга Витальевна	Особенности реализации общеобразовательных программ с учетом ФГОС ООО и концепций	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области 20.05.2020-	Дистанционная (заочная)	36ч

	преподавания учебных предметов	26.05.2020 2020 г		
	Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 лет до 18 лет	Акционерное общество «Академия «Просвещение» 29.06.2020-20.10.2020	дистанционная	72ч

Учителя школы активно участвуют в семинарах и конференциях разного уровня. Данные мероприятия необходимо посещать с целью заимствования опыта других педагогов, школ с целью правильного направления работы и достижения результатов, а также с целью совершенствования работы педагогов.

Педагоги школы приняли активное участие в районных семинарах:

- «Актуальные вопросы преподавания русского языка в начальной школе» (Ходунько О.Е., Макухина С.Н.),
- «Формирование регулятивных и личностных УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе» (Скрипак Н.Н., Мезенцева А.Г.)
- «Формирование и развитие регулятивных УУД на уроках русского языка и литературы»(Макухина С.Н.),
- «Организация условий успешной работы социализации детей с ОВЗ» (ноябрь 2020) (Скрипак Н.Н.)
- «Адаптация первоклассников» (Ноябрь 2020), (Ходунько О.Е., Гопоненко Н.А., Савранчук А.В.)

Учителя начальной школы приняли активное участие в районном конкурсе «Кирпичик за кирпичиком: мой новый урок, мое новое занятие» и провели открытые уроки по окружающему миру (Кулинич А.М., Ходунько О.Е., Мезенцева А.Г.), по русскому языку (Скрипак Н.Н.).

Ходунько О.Е приняла участие в районном конкурсе школьных методических объединений педагогов начального общего образования «Секреты мастерства» и заняла 3-е место (ноябрь 2020)

Макухина С.Н.посетила областные семинары: «Актуальные вопросы изучения русского языка в школе» ( Издательство «Просвещение»), «Новый предмет «Русский родной язык и родная литература: содержательные и методические аспекты» (ГАУ ДПО ИРО)

Давыдова А.А. поделилась опытом и выступила с докладом на областном семинаре «Использование краеведческого материала на уроках истории как средства повышения интереса учащихся при изучении раздела «Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. на семинаре «Педагогический калейдоскоп».

Давыдова А.А., Савранчук А.В. стали участниками вебинара «Оценочные процедуры как условие развития профессиональной компетентности педагога»

В вебинаре по проведению ВПР по иностранному языку приняли участие Чемякина О.В., Савранчук А.В.

Макухина С.Н., Кулинич А.М., Мельникова Е.В.,Савранчук, А.В.,Ходунько стали участниками областного семинара «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников» (2020-2021 уч.г.).

Савранчук А.В.приняла участие в работе областной конференции «Глобальные компетенции в современном иноязычном образовании» (15.10.2020-20.10.2020) и стала участником международной онлайн-конференции «Эффективное преподавание иностранных языков: научно-популярные лекции, мастер-классы, практикумы» (ноябрь,2020).

Наша школа приняла участие в конкурсе грантовой поддержки мэра и представила проекты: «Агролаборатория» (Пушкова Н.Н.), «Картофель» (Макухина С.Н.), «Система

капельного полива для детского сада» (Людвиг А.В.)

В 2020 году аттестовались 4 педагога школы, из них 2-е аттестованы на соответствие занимаемой должности, 1 педагогу присвоена высшая квалификационная категория и 1-му педагогу - первая квалификационная категория.

На сайте 1 сентября Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок» имеет публикации учитель русского языка и литературы Макухина С.Н.:

- урок в 7-м классе «Буквы О и А на конце наречий»;
- литературная гостиная «Встреча с Евгением Суворовыми и его малой Родиной»

## 9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 9.1. Информация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Мб.	До 100 Мб/сек.
Наличие локальных сетей в школе	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	21
-из них используются в образовательном процессе	18
Количество компьютеров на 1 учащегося	1
Количество кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	11
Количество кабинетов, оборудованных интерактивными досками	0

### 9.2. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	6557
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	39,6 %
Обеспеченность учебниками (%)	99 %

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Тип здания: 1 типовое здание, число этажей - 2.

Год постройки: 1982 г.

Предельная численность: 300 учащихся.

Учебные кабинеты: количество: 17

Наименование объекта	Площадь
Столовая	70
Актальный зал	93,5
Библиотека	72
Книгохранилище	12
Кабинет информатики	51,67
Кабинет начальных классов - 4	
1 класс	51,6
2 класс	51,6
3 класс	51,6
4 класс	51,6
Кабинет географии	51,6
Кабинет биологии, химии	52,8
Кабинет физики	66
Лаборантские	50,44
Кабинет русского языка и литературы-2	51,6
Кабинет истории и обществознания	51,6
Кабинет математики	51,6
Кабинет иностранного языка	51,6
Кабинет ОБЖ	30,6
Слесарные мастерские	52,8
Столярные мастерские	70,8
Кабинет ИЗО	48,7
Организаторская	16
Спортивный зал	148,7
Со спортивной	16
Кабинет психолога	18
Медицинский кабинет	51,6
Музей	10

## Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

<b>Наличие медицинского кабинета</b>	<b>имеется</b>
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	100%
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Лицензия №ЛО3801001899 от 13 августа 2014 г.
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Проводится персоналом ОГБУЗ Заларинская РБ

### **Вывод:**

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

Имеется учебно-методические комплекты, медиатека и печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС. В большинстве кабинетов достаточное количество технических средств обучения. Недостаточно оснащён кабинет биологии, химии в части лабораторного оборудования, отсутствует лингафонное оборудование в кабинете иностранного языка, материальная база кабинета физики, столярной и слесарной мастерских устарела.

## **11. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Базовой функцией МБОУ Бабагайской СОШ является эффективная организация образовательного процесса и обеспечение реализации образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Разработка, внедрение и постоянное совершенствование системы управления качеством происходит, в соответствии с Программой развития школы.

Школа опирается на следующие принципы, которые являются основой для построения и совершенствования системы менеджмента качества.

**Принцип ориентации на потребителя.**

Школа находится в постоянном контакте с учащимися и их родителями. Учащиеся активно участвуют в ученическом самоуправлении, оказывают непосредственное влияние на уклад школьной жизни. Происходит постоянное вовлечение учащихся в научно-практическую работу, формирование личностно-профессиональных позиций учащихся. Все образовательные программы формируются с учетом запроса участников образовательных отношений и государства.

**Принцип процессного подхода**

Процессный подход - это совокупность и непрерывная последовательность целенаправленных действий управленческого аппарата на систему для достижения желаемого результата - качества образования. Процессный подход - это

последовательная смена состояния системы в ее движении к качественному результату.

На пути к осуществлению качественного образования коллектив сотрудников школы прошел через следующие стадии:

- осознание необходимости системного анализа деятельности коллектива и его результатов;
- изучение опыта работы других учебных заведений по внедрению системы менеджмента качества;
- определение целей, задач, содержания и их согласованности на всех уровнях;
- распределение сфер деятельности и ответственности между уровнями управления и сотрудниками по обеспечению качества образования, удовлетворяющего потребителей;
- контроль и корректирование деятельности сотрудников коллектива.

#### Принцип системного подхода к менеджменту

Системный подход в управлении - это рассмотрение проблемы в целом, выделение, определение главных факторов, влияющих на проблему качества; установление степени влияния этих факторов на качество и друг на друга; принятие решений с учетом этих влияний и взаимовлияний.

При системном подходе школа рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов и процессов в них, которые ориентированы на достижение качественного образования.

Структура управления, внедряемая в школе, призвана обеспечить четкую взаимосвязь между всеми ее подразделениями. Это позволит решать проблему качества образования на всех уровнях. Управленческие решения, принимаемые на уровне администрации, должны учитывать все изменения в структурных подразделениях и способствовать повышению качества их работы. Регулярное осуществление системного анализа результатов деятельности школы позволит выделять проблемы результата, процесса и условий.

#### Принцип постоянного улучшения

Меняющиеся потребности требуют постоянного изменения содержания образования и повышения его качества. Системный анализ позволяет выделить проблемы результата, процесса и условий.

#### Принцип принятия решений, основанных на фактах

Решение - это процесс нахождения связи между существующим и желательным состоянием системы. Выработка и принятие решений - это деятельность субъекта управления, направленная на поиск способов достижения стоящих перед системой целей.

#### Принцип распределения ответственности

Ответственность представляет собой обязательство работника выполнять порученные задачи и отвечать за их неудовлетворительное решение.

Директор школы ответственен за разработку системы менеджмента качества, за осуществление контроля деятельности структурных единиц, разработку функциональных обязанностей всех руководителей.

Заместители директора ответственны за внедрение системы менеджмента качества, повышение качества образования, разработку программ по всем учебным дисциплинам, рост профессионального мастерства сотрудников, их участие в научно-практической работе, за выполнение работниками правил внутреннего распорядка и обучающимися - правил для обучающихся, за ведение учетной документации и за осуществление связи с родителями.

Педагоги ответственны за качество образовательных услуг, рост своего профессионального мастерства, организацию научно-исследовательской работы обучающихся.

## 12. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	147
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	67
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	79
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32/22
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый -0 Профильны й -42,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Базовый-0 Профильны й 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/10
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28/19
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	146/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/52,1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/39,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/39,1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	9/39,1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	2/8,7
1.29.1	Высшая	2/8,7
1.29.2	Первая	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23/100
1.30.1	До 5 лет	5/21,7
1.30.2	Свыше 30 лет	6/26
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/21,7



1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/21,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	22/95,6
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	22/95,6
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,6 кв.м.

### III. ВЫВОДЫ

Исходя из итогов самообследования, были определены следующие задачи для эффективной реализации образовательной деятельности по повышению качества образования на 2020-2021год:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательных отношений через:
  - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое,

психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения, обеспечить преемственность основного и среднего уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.

5. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Директор \_\_\_\_\_ Л.А.Камозина