

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бабагайская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР
..... Н.Н.Пушкова
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ Бабагайской СОШ
« 31 » августа 2022 г.
.....Л.А.Камозина

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
на 2022 – 2023 учебный год
Количество часов в неделю- 1 час, в год – 34
Срок реализации – 1 год
возраст: 8 – 10 лет
Составитель – Гопоненко Н.А.

Рассмотрена на заседании методического
объединения учителей
протокол от « 29 » августа 2022 г. № 1

Бабагай
2022 г.

Пояснительная записка

Программа относится к образовательной области - естествознание. Направленность программы: общекультурное. Содержание программы направленно на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- создание условий для культурного, социального самоопределения;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- интеллектуальное и эстетическое развитие личности

Актуальность: воспитание экологической культуры — актуальная задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояние практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками. Это одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

В процессе работы по экологической программе дети проявят любознательность и живой интерес к познанию мира природы, к более глубокому изучению природы родного края и поведение в окружающей среде будет более осознанным и адекватным.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведение здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Организационно-педагогические основы программы

Срок обучения – 1 год. Курс обучения – 34 часа в год, 1 час в неделю. Программа реализуется в коллективе детей 8 – 10 лет. Содержание и последовательность изложения материала подобраны таким образом, чтобы дети могли, начиная с самого простого теоретического материала, постепенно осваивать более сложные темы, приобретать практические навыки ухода за растениями. Итоговое занятие по окончании года – своеобразный отчет обучающихся о проделанной работе, выставка творческих работ, викторины.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При изучении разделов программы применяются различные формы организации учебной работы с обучающимися: групповая, парная, индивидуальная.

В программе особое место занимают следующие нетрадиционные формы организации обучения: экскурсии в природу, практические работы, творческие задания, викторины, выставки творческих работ.

Методы и приемы организации учебно - воспитательного процесса: рассказ, беседа, опрос, дискуссия, обсуждение, показ, практические занятия.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводится тестирование и анкетирование учащихся и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов программы выступают экологические праздники: «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и другие.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической доступности.

Обучающиеся должны знать:

- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- ценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними;
- значение растений и животных в жизни человека;
- условия их выращивания и правила ухода за растениями и животными;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем;
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное;
- разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- различие съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической доступности;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составление сказок, мини-сочинений и т.п..

Способы проверки результатов

Творческая инициативность, умение «творить» своими руками прослеживается при участии детей в выставках творческих работ на различную тематику. По окончании учебного года проводится промежуточное и итоговое тестирование.

В качестве методического обеспечения используются: презентации, рисунки, таблицы, разработки проектов, викторины, практические работы, экскурсии.

Содержание программы

1. Введение (8 часов)

Знакомство с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Экология как наука. Экология – наука об отношениях между

растениями, животными, человеком и окружающей их средой.. Эрнст Геккель – основатель экологии как науки. Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле. Девять планет Солнечной системы. Особенности каждой планеты и их единство. Родное село, деревня, его история, моя улица и дом. Природа села, деревни. Представление об окружающей природе и окружающей среде.

2. Неживое в природе (8 часов)

Человек – верный сын природы. Формирование представлений о неживой природе, её многообразии. Экскурсии на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня». Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияния солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Вода её признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение. Источники загрязнения. Опыты по составу почвы. Виды почв. Значение почвы и меры по её охране. Акция юных экологов по улучшению почвы комнатных растений класса, детского сада. Общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?» Наблюдение за погодой. Как определяют прогноз погоды и для чего это необходимо? Умение прогнозировать природные изменения по природным приметам, выявлять причины(экологические) несовпадения их с реальностью. Выявления причин кислотных дождей, их влияние на окружающий мир. Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь. Стенгазета «Сменная обувь необходима».

3.Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (16 час)

Общее представление о живой природе, о её признаках, многообразии, взаимосвязях со средой обитания. Развитие интереса к познанию изменяющейся природы осенью. Сбор листьев, побегов, определение новых видов растений. Правила уборки листопада. Воздух – условие жизни. Загрязнение атмосферы. Закаливание организма воздухом и водой. Влияние света, воздуха, воды и почвы на растения. Биополе растений. Культура поведения в природе по отношению к растениям. Игровая ситуация «Как вести себя в природе». Экологические знаки, их необходимость. Защита своих разработок (экологических знаков). Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Составление памятки о правилах сбора некоторых лекарственных растений. Фенологические наблюдения. Изготовление моделей скворечников, кормушек для птиц. Познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы – накопители вредных веществ. Знакомство с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Формирование представлений о несъедобных грибах местности. Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые)

4.Заключение. Мы – юные экологи (2 часа)

Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически сообразном поведении.

Календарно- тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
	Введение	6	2
1	Что такое экология?	1	
2	Мы - жители планеты Земля		
3	Планета Земля в Солнечной системе	1	
4	Моя малая Родина	1	
5	Уборка школьного двора. Практическое занятие		1
6	Сентябрь – ранняя осень. Сентябрь - хмурень		
7	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1	
8	Невидимые нити		1
	Неживое в природе	6	2
9	Неживая природа	1	
10	Солнце – источник тепла и света	1	
11	Вода, её признаки и свойства. Берегите воду!	1	
12	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы		1
13	Погода. Климат. Прогноз погоды	1	
14	Предсказание погоды по народным приметам	1	
15	Кислотные дожди. Почему нельзя... ?	1	
16	Диалоги с неживой природой. Обращение юных экологов к ровесникам		1
	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	10	6
17	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	1	
18	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных		1
19	Будем понимать и любить растения!	1	
20	Уход за комнатными растениями (практическое занятие)		1
21	Мы – за экологические поступки. Угадай экологический язык	1	
22	Экологические памятки для детей и взрослых		1
23	Разнообразие царства растений	1	
24	Растительный мир родного края. Защита мини-проектов «Растительный мир родного края»		1
25	Исчезающие растения родного края.	1	
26	Лекарственные растения	1	
27	Возвращение перелётных птиц в родные края	1	
28	Царство грибов. Съедобные грибы	1	
29	Бледная поганка – королева ядовитых грибов	1	
30	Микроскопические грибы	1	1
31 - 32	Сельскохозяйственные работы на		1

	пришкольном участке		
	Заключение. Мы – юные экологи	2	
33	Обобщение проделанной экологической работы за год	1	
34	Праздник «Тайник Вселенной»	1	
		24	10
	Итого	34	

Используемая литература:

Ю.Н.Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева, С.В. Машкова. Юный эколог. 1 – 4 классы: программа кружка, разработки занятий. Методические рекомендации. – автор составитель Ю.Н.Александрова и др., Волгоград: Учитель, 2012 г..

А.А.Лопатина, Сказы матушки земли: экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. - Москва: Амрита - Русь, 2007. - 252 с.

