

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бабагайская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ А.В. Савранчук

«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Бабагайской СОШ

_____ Л.А. Камозина

«31» августа 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ
Рабочая программа
учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для детей с ОВЗ (ЗПР)
вариант 7.2.
на 2022 – 2023 учебный год.
Учитель – Кондратьева Н.А.

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №1
от «29» августа 2022г.

Бабагай
2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия социально значимом труде;

- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, восприятия языка как средства и условия общения;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование Коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского языка, осознание учащимися двух реальностей – окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Предметными результатами освоения обучающимися начальной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной

речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Ученик научится

- различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

- различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

- выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

- различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи

смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объемом 100—120 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью др. к учителю, родителям;

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных, для успешного решения коммуникативной задачи.
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Повторение изученного

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Предложение

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но.

Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Различение сложного предложения и предложения с однородными членами.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение.

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова

Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).

Ознакомление со способами

проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему

лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных- синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.

Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание

возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол ич. час ов
Повторение (11 часов)		
1	Знакомство с названием учебника	1
2	Язык и речь. Формула вежливости	1
3	Текст и его план	1
4	Обучающее изложение «Первая вахта»	1
5	Анализ изложения. Типы текстов	1
6	Предложение как единица речи	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8	Диалог. Обращение	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
11	Развитие речи. Восстановление деформированного текста. Словосочетание	1
Предложение (9 часов)		
12	Однородные члены предложения	1
13	Связь однородных членов предложения	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1
16	Наши проекты «Знаки препинания»	1
17	Простые и сложные предложения	1
18	Сложные предложения и предложения с однородными членами	1
19	Обучающее изложение повествовательного текста «Два рыбака»	1
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи (21 час)		
21	Слово и его лексическое значение	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	1
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
24	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
25	Состав слова	1
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
27	Состав слова. Закрепление	1
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1
30	Правописание приставок и суффиксов	1
31	Упражнение в написании гласных и согласных в корне слов, приставке и суффиксе	1
32	Упражнение в написании гласных и согласных в корне слов, приставке и суффиксе	1
33	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1
34	Разбор слова по составу	1
35	Обучающее изложение	
36	Части речи	1
37	Части речи	1
38	Части речи. Наречие как часть речи	1
39	Правописание наречий	1
40	Сочинение- отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером волке»	1

41	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
Имя существительное (41 час)		
42	Распознавание падежей имён существительных	1
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1
44	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных	1
45	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1
46	Повторение сведений о падежах. Несклоняемые имена существительные	1
47	Три склонения имён существительных. 1 – ое склонение	1
48	Упражнение в распознавании имён существительных 1 –го склонения	1
49	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
50	2 – ое склонение имён существительных	1
51	Упражнение в распознавании имён существительных 2 –го склонения	1
52	3 – е склонение имён существительных	1
53	Упражнение в распознавании имён существительных 3 –го склонения	1
54	Типы склонения.	1
55	Обучающее изложение	1
56	Анализ изложения	1
57	Именительный и винительный падежи	1
58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имен существительных	1
60	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
61	Упражнение в правописании безударных окончаний	1
62	Закрепление. Упражнение в правописании безударных окончаний	1
63	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
65	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний	1
69	Закрепление. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний	1
70	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
71	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	1
72	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
73	Склонение имён существительных во множественном числе	1
74	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
75	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
76	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1
77	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	
78	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
79	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
80	Анализ изложения	1
81	Контрольный диктант за первое полугодие по теме «Имя существительное»	1
82	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты	1

Имя прилагательное (31 час)		
83	Имя прилагательное как часть речи	1
84	Род и число имён прилагательных	1
85	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
86	Склонение имён прилагательных	1
87	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского рода в именительном падеже	1
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского рода в родительном падеже	1
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского рода в дательном падеже	1
92	Именительный, винительный, родительный падежи	1
93	Правописание окончания имён прилагательных в творительном и предложном падеже	1
94	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
95	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
96	Анализ изложения	1
97	Склонение имён прилагательных женского рода	1
98	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
100	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
101	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных женского рода	1
102	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных	1
103	Изложение описательного текста	1
104	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
106	Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
107	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
108	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
109	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
110	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
111	Сочинение – отзыв по картине И.Е. Грабаря «Февральская лазурь»	1
112	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
113	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
Местоимение (9 часов)		
114	Местоимение как часть речи	1
115	Личные местоимения	1
116	Изменение личных местоимений 1 – го и 2 – го лица по падежам	1
117	Изменение личных местоимений 3 – го лица по падежам	1
118	Изменение личных местоимений по падежам	1
119	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
120	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1
121	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1

122	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
Глагол (32 часа)		
123	Роль глагола в языке	1
124	Изменение глаголов по временам	1
125	Неопределённая форма глагола	1
126	Закрепление. Неопределённая форма глагола	1
127	Изменение глаголов по временам	1
128	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
129	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1
130	Спряжение глаголов	1
131	2 –е лицо глаголов настоящего времени в единственном числе	1
132	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
133	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1
134	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1
135	Наши проекты о глаголах	1
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	1
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени	1
140	Возвратные глаголы	1
141	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах	1
142	Упражнение в правописании – тся и – ться в возвратных глаголах	1
143	Закрепление изученного	1
144	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
146	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
147	Изложение повествовательного текста по вопросам	1
148	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
149	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
150	Закрепление по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
151	Обобщение и закрепление по теме «Глагол»	1
152	Изложение повествовательного текста на спортивную тему	1
153	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
154	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение	1
Повторение (16 часов)		
155	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
156	Повторение по теме «Текст»	1
157	Повторение по теме «Предложение»	1
158	Предложение и словосочетание	1
159	Обобщение по теме «Предложение и словосочетание»	1
160	Лексическое значение слова	1
161	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1
162	Состав слова	1
163	Части речи	1
164	Закрепление. Части речи	1
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
166	Анализ изложения. Части речи	1
167	Итоговый контрольный диктант	1
168	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение	1
169	Звуки и буквы	1
170	Игра «По галактике Части Речи»	1

